

# 如何当好新时代大学生的“引路人”？

## ——全省高校辅导员队伍建设座谈会侧记

■ 本报记者 钟兴茂 陈朝和 文/图

如今，“00后”成为了大学生中的主要群体，相比“90后”，“00后”大学生有哪些特点？为大学辅导员工作带来了怎样的变化和挑战？辅导员又如何做好新时代大学生成长成才的“引路人”？9月7日，我省召开高校辅导员队伍建设座谈会，5位高校优秀辅导员在会上作了交流发言，分享他们陪伴学生成长的点滴故事，为辅导员做好新时代学生工作提供借鉴。

### “不仅要对事负责，更要对人负责。”

“21年来，我的手机24小时从未关机，只要学生需要，我总能做到第一时间出现在他们面前。”乐山师范学院辅导员谭红梅谈到，“80后”大学生朴素上进，“90后”大学生活泼胆大，“00后”大学生个性张扬，不管学生怎么变，管理手段和技术如何更新，辅导员都要永远保持关爱学生、为学生服务的真心。21年来，谭红梅坚持鼓励学生写周记，并认真仔细阅读，从一篇篇周记里，发现学生的喜怒哀乐，一旦发现学生状态不对，她便立即加以疏导。现在每逢佳节，谭红梅会收到学生们发来的问候和祝福，每年也会收到学生的结婚请柬，她说：“看到学生们成家立业，为他们由衷感到高兴。”

与谭红梅类似，西南科技大学辅导员辛婷有近20年的辅导员工作经验。她从2004年开始做辅导员，每天接听回复20多个学生电话、50多条学生的短信、qq留言、微信，每学期随堂听课20多次，每年与学生进行谈心谈话400多次……各种琐碎的事情，成为她工作和生活的常态。如何在琐碎的工作中，使教育更好地覆盖到每一个学生？辛婷认为，这离不开班集体的建设。“一个班集体就像一个泡菜坛，学生就像坛里的食材。把班集体建设好了，坛子里的水就正了，浸泡在里面4年的学生，最后的‘味道’肯定都不会差。”她说。多年来，她秉持着“泡菜坛”理念，不断探寻班集体建



会议现场

设之路，抓集体建设促个人成长成才。她感叹：“做辅导员，不仅要对事负责，更要对人负责，对党和国家负责。”

“两眼一睁，忙到熄灯；两眼一闭，提高警惕。”四川邮电职业技术学院年轻的辅导员王丽英这样形容自己的工作。虽然忙碌，但她很热爱自己的职业，总是细心发掘每一位学生的闪光点，时刻鼓励和引导学生珍惜读大学的机会，积极提升自己，练就本领。最终，一个不被看好的班级，在她和全体同学的共同努力下，连续三年被学校评为“文明班级”“先进班级”。她说：“高职院校的学生学习基础相对薄弱，但他们思维活跃、操作能力强；自我管理相对较差，但他们爱好广泛、勇于展现自我。我们需要花费更多的时间和精力，用心用情把工作做细做实，为学生创造成长进步的机会和平台。”

### 因事而化、因时而进、因势而新

“00后”大学生生长在在互联网时代，通过网络，他们极大地丰富了见识，但由于现实生活中社交的减少，以及作为独生子女家长的溺爱，使得他们更在乎自己的得失，又难以形成自己的主见。

四川师范大学的辅导员张邵希也注意到了学生们的这些变化。针对学生对互联网的依赖，他在2015年便率先开设个人公众号“四川辅导员之家”，通过用原创文章为学生答疑解惑。《毕辅谈 | 毕业专刊》《坦然面对失败，也是一种成长》一篇篇接地气的网文既对学生“胃口”，又能实实在在地解决学生的困惑，很快就吸引了许多学生粉丝，目前公众号常年活跃粉丝数在7000人左右。张邵希还将线上话题引入线下，通过主题班会、校园网络文化活动，拉近与学生的距离，在增强趣味性和互动性的同时，做好学生思政工作。

缺乏劳动，也是“00后”大学生的普遍现象。对此，2018年，辛婷将劳动教育融入到班集体建设中。她带领学生

利用课余时间，把学校的一片荒地开垦出来，建成“劳动教育基地”，取名“子云圃”，给每一个班分一块地，让每个同学都有劳动任务，把劳动纳入学生综合测评考核。耕地、播种、施肥、收获、义卖，学生们忙得不亦乐乎。辛婷说：“开展劳动教育不单是培养学生的劳动技能，更重要的是在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。通过劳动教育，培养学生集体主义精神和互助友爱情感。”

针对有的学生沉迷网络、锻炼身体不积极的现象，四川传媒学院辅导员陈亮在学生中发起了“奔跑长征路，强健我体魄”活动，鼓励大家用一年时间在操场跑够两万五千里。他坚持每天带领大家一起跑，每周开班会总结和讲一个长征故事。此外，还组织了辩论赛、演讲比赛、个人风采大赛等活动，让学生忙起来。他说：“经过一年的锻炼，同学们的精神面貌和身体状况发生了很大变化，打游戏的少了，自律性强了。”

在全省高校辅导员队伍建设座谈会上，有关高校负责同志也作了交流发言——

成都中医药大学党委书记刘毅

近年来，我校将辅导员队伍建设作为学校重点工作，努力打造有“理论底气、工作朝气、人格正气、创新锐气”的工作队伍。围绕辅导员队伍建设和管理设立专门通道，落实辅导员“双线晋升”政策。制定辅导员年度考核办法、入住学生公寓制度、处置学生心理问题工作流程、思政工作“六大工程”等制度、流程。从学生满意度测评、职能部门考核、学院考核、辅导员技能培训、辅导员业务知识、辅导员职业技能提升及效果等方面对辅导员量化评价。制定专职辅导员职业成长发展计划，通过构建综合培训体系，加强工作交流总结、推进专项平台搭建以及以赛促改、以赛促变等方式，推动辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，努力建设一支助力学生成长成才有战斗力的辅导员队伍。

电子科技大学党委研究生工作部部长、研究生院副院长刘欣刚

近年来，电子科技大学多措并举构建了以专职为主、兼职为辅、助理辅导员及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍；全面科学规范了辅导员岗位职责，积极完善考核制度；积极开展年度校级优秀辅导员评选和表彰，发挥先进典型的引领示范作用；积极健全培训体系，提升业务能力，积极组织参加国家、省、校三级辅导员培训，不断提升辅导员理论和业务水平；打通辅导员在职称、职务、职级方面的晋升渠道，拓展辅导员队伍职业发展空间。

## 西南财大与四川农大共建“劳动教育实践基地”

本报讯(杨雯)9月7日，西南财经大学与四川农业大学签订《劳动教育合作备忘录》，两校将共建“川农-西财劳动教育实践基地”。

此次两校合作旨在充分发挥各自优势，打造大学生劳动教育共同体，开创高校劳动教育新局面。根据双方签署的备忘录，合作以“优势互补、资源共享、互惠互利、合作共赢”为原则，将劳动教育纳入两校人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化、学生学习生活和学校人才培养实际，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，共同探索具有各自高校特色的大学生劳动教育模式，让学生真正获得劳动体验、习得劳动本领、创造劳动价值、享受劳动成果，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

合作具体内容包括：以四川农大崇州基地为载体，合作共建“川农-西财劳动教育实践基地”，组织开展“四季劳动”等校外基地实践活动，与校内劳动教育基地建设相结合，培养提升学生劳动实践能力。组织开设劳动教育相关课程，四川农大选派教师在西南财大开设劳动教育相关课程，对学生开展劳动知识技能培训；鼓励西财学子选修四川农大的劳动教育相关课程，两校学分互认；双方共同建设劳动教育“金课群”，探索劳动教育课程教学改革。举办劳动教育相关论坛及交流活动，通过共同举办劳动教育论坛，开设劳动教育讲座、制作劳动教育简报等交流活动，进一步丰富劳动教育内容。此外，双方还将合作推进校外生产劳动实践，综合利用两校资源，引导两校学生参加暑期“三下乡”、社区义工、精准扶贫等志愿服务类劳动实践项目，充分发挥高校专业优势，促进服务社会能力提升。

## 成都理工大学：学生在“田野课堂”中悟真理

■ 本报记者 鲁磊

看着“赤化全川”“只有抗日才能救中国”等石刻标语，成都理工大学马克思主义学院本科生郭松沅心潮澎湃。他仔仔细细地把红军石刻内容誊抄在笔记本上，“以前了解的长征，多是书本上写的、电视中说的，当亲眼见到这些重若千钧的历史烙印，仿佛触摸到了那段峥嵘岁月，真切感受到信仰的力量。”

最近，成都理工大学马克思主义学院把思政课堂，“搬”到了成都市郫都区红军长征纪念馆，让学生回到红军当年的生活与战斗场景，真正体会到当年红军的生活艰辛与艰苦奋斗精神。通过“沉浸式”党史学习教育，让“行走的党课”

点亮红色初心。思政小课堂与社会大课堂结合，是当前高校思政课教学改革的重要抓手。针对以往思政课实践教学与课程联系不紧密、针对性、系统性不足等问题，2009年以来，成都理工大学抓住思政小课堂与社会大课堂“为什么要结合、如何结合、如何做实、如何全覆盖”四个关键问题，引入田野教学理念，创设“田野课堂”，师生们边走边学、边讲、边看，一地一案例，一行一课堂，在“田野”中感悟真理。

该院思政课实验实训中心副主任廖怀高介绍，田野教学是社会学等领域中最基础的教学方法，不同于田野

研究，田野教学是以田野为课堂的思政教育，核心理念是带领学生进入情境、进入现场，在现场中体验感悟，获取直接经验。“让学生走出书本、走出书斋、走进社会，这是成都理工大学在思政课教学中积极推行田野教学改革的初衷。”

为了让“田野课堂”在思政教育中“出实效”，成都理工大学不断加强田野课堂教学体系、教学内容体系、教学管理体系建设，深化教学方法改革。组织教师前往“四史”历史事件现场开展田野调查，收集、撰写生动、鲜活的案例材料，构建问题链并贯穿教学始终，为田野教学提供理论保障。教学内容突出

“课程化、标准化、专题化”，按照课程标准进行考核，设置10个以上的教学环节，保障实践真正落实。

廖怀高说，为了巩固实践教学成果，学校近年来探索出“读、讲、唱、演、拍”(读经典材料、讲故事、唱红色歌曲、拍摄微电影、演情景剧)；“六读法”(导读、解读、诵读、讲读、读书沙龙、读书报告)、“三讲四报告”(大学生讲思政课、主题演讲、理论宣讲；经典阅读报告、观影报告、社会调研报告、学术报告)等独具特色的田野教学方法，学生的参与度，课堂的开放性，教学的互动性，教学内容的贴近性、丰富度和鲜活度大大提高，思政课在学生心中深深扎根。

## “双减”之下，一所乡村学校的思与变

### ——仁寿县龙正镇小学校分组式课程改革小记

■ 本报记者 钟兴茂

如何让学生对新学期充满期待，并让他们在入学的短短几天有所收获？“双减”政策下，如何在减轻学生作业负担的同时，提升教育教学质量？9月1日至3日，仁寿县龙正镇小学校暂停所有学科知识教学，全校师生投入到素质拓展体验培训中，通过校园探秘、课堂行为规范讲解、学习小组建设等一系列活动，帮助学生了解学校、了解课堂、了解规则，养成良好学习习惯。

“3天不上课，压力还是有的，别说家长了，一些老师都存在质疑，但这个事儿一定得干。”龙正小学校长熊建明认为，过去的教学，尤其是农村学校一味注重课本知识的讲授，不重视学生行为习惯和自我管理能力、自主学习能力的培养，而这些能力不仅能使学生学习效果事半功倍，还能提升老师和学校的

教育教学管理水平。“减轻学生作业负担和课外培训负担，正是呼吁老师和家长注重让孩子终身受益的素质培养。”他说。

按照低中高不同学段，龙正小学制定了不同的素质拓展体验培训课表。一二年级的学生注重对学校和本规则的了解，老师带领着学生参观学校的不同角落，每到一处都细心地讲解相关的行为礼仪规范；三四年的学生则注重学习小组的建设，老师按照特长、性格等相互搭配的原则将学生分好组后，由学生自主选择组内职责、设计组名、组徽、组内规章制度，进行小组文化建设；四五年级的学生除了小组建设，还要参与班级管理体系、加分减分公约、确定班歌口号等班级建设的行动中。

“素质拓展体验培训是学校进行课

程改革的第一步。”熊建明告诉记者，从这学期开始，全校所有班级将按照培训中的分组，进行小组式的教学和班级管理。课堂教学上，实施小组合作的教学方式，小组成员间共同讨论学习话题、互相学习、取长补短，教师以小组为单位进行辅导；班级管理上，小组进行自我管理，小组内相互监督，组与组之间的评比，培养学生团队意识，提高集体荣誉感和竞争力。

分组式课程改革，并不是龙正小学的突发奇想。熊建明曾在龙正初中任校长时，就已经开展了，并取得了良好的效果。“每次初一招生，家长们都想把孩子送到课改班。”熊建明说。今年春季学期，龙正小学又将五年级3班作为试点班级，率先进行分组改革。

“学生的进步很明显，老师的负担

却减轻了。”讲到试点带来的变化，班主任刘梅侃侃而谈，“每次讨论，我们鼓励每个学生发言，渐渐地，内敛的学生也变得爱说爱笑了；每个学生在组内都根据自身特长担任职务，有职责在身，学生更注重自己的言行；学生也更有上进心和集体荣誉感。……”

对于此次改革，熊建明虽然信心满满，但也有些担忧，他说：“变革不是一蹴而就的，在这个过程中，老师们也要不断学习、改变观念。”对此，今年暑假期间，学校还组织30名教师，前往同类型课改经验丰富的宜宾市凉水井中学培训学习。刘梅也参与其中，她说：“虽然小组式管理，强调学生的自主能力，但是教师作为组织者，更要加大对学生的引导和鼓励，让学生真正融入其中，并坚持下去，老师不断学习是很有必要的。”