

潜能教育：一项面向全体学生的校本实践

开发学习潜能的几个关键问题

■ 本报记者 夏应霞

编者按

发现、激发、发展并释放人的潜能，达到人的全面发展——这是一个基础教育无法回避并着力解决的难题。在班级授课制的环境下，既要摒弃应试教育的弊端，提高综合素质，又要面对具有差异化的个体进行个性发展，更要面向全体学生发现、激发、提升能力。……从2006年开始，成都市中和中学在四川省普教科资助金重点课题“促进中学生学习潜能开发的课堂变革实践研究”等4个省、市、区（县）级课题的支撑下，持续对“潜能教育”进行了15年的理论探索与实践研究。此项研究使这所办学90年的学校焕发了生机，为中学生潜能教育提供了一项教学变革的校本实践。



成都市中和中学的学生在上棒球课(图片由学校提供)

■ 成都市中和中学 陈伦全 左强

什么是学习潜能？一般意义上，学习潜能是指每个学生在学习上的现实水平没有达到应有高度，还有提升空间。从心理学的角度说，学习潜能是指与学习活动紧密相连而未被现实化的能量。

这里所说的学习潜能，既指一般意义上的学习潜能，也指心理学意义上的学习潜能，即学习潜能是与学习活动紧密相连而未被现实化、现实化程度不高的能量，包括智力、知识、技能、能力等智力因素和非智力因素。

一、学习潜能的三个特点

内隐弱显。中学生个体学习潜能是客观存在的，但未被现实化，常以不易觉察的潜藏状态存在，就像处于海平面下的冰山；学习潜能还表现为若隐若现，低水平呈现，距应有水平还有较大差距，还有提升的空间。如果发现、开发潜能的措施缺失，学习潜能将处于沉睡之中，中学生的关键能力、重要品质的提升与发展就会受到严重制约。内隐弱显是学习潜能的主要特点。

个体差异。受遗传因素、教育环境、个体主观因素等影响，个体学习潜能表现出千差万别。具体表现在不同个体在相同的学习环境中出现的差异，也表现在同一个体在不同学习环境中出现的差异，还表现为不同个体在学习中的不同个性心理倾向。

螺旋发展。在社会生活、学习活动中，个体学习潜能和学习能力是一个由隐到显、由低到高发展的过程，但这个过程并非总是直线的。学生不同的人生阶段、不同的存在方式，都会影响其思想态度、意志品质、学习策略方法的变化。同时，外在教育环境也在不断变化发展，这也决定了学习潜能的发展总是螺旋式上升的。

二、学习潜能的三阶结构

受冰山理论启示，按发现与否、实际化程度，我们将学习潜能分为隐性层、临界层与显性层。

隐性层是个体拥有但尚未被发现、也未现实化的那部分能量，是学习潜能的最底层。需要研发工具、创设活动去发现它。

临界层是个体潜能已被发现，但时隐时现的那部分能量，是学习潜能的中间层。需要抓住时机，及时激发使其现实化，否则潜能现实化就可能稍纵即逝。

显性层是个体潜能已被发现但现实化程度不高，还未达到遗传范围内应有高度的那部分能量，需要创造条件大力提升。

三、开发学习潜能的三个核心价值

学习潜能的开发，有助于点燃学生的学习激情，促进学生建立学习自信，形成持续性发展动力。

学习潜能的开发，有助于帮助学生发现个体潜能，找到最近发展区，形成优化发展路径，实现生命充分而个性的发展，以突破核心素养中关键能力培养难题。

学习潜能的开发，是促进学生身心、情感、意志、思维与能力等的全面和谐发展，让每一个学生做最好自己的必由之路。

秋天是硕果累累的收获季节，一连串的好消息传来——暑假，在上海举办的“第五届全国青少年无人机大赛”上，成都市中和中学代表队7名初中学生获得三金五银的好成绩；作为高新区唯一代表学校，中和中学孩子们在成都市第十三届中小学生艺术展演活动中惊艳四座，展现了锐意进取的精神面貌。……近年来，学生综合素质提升有目共睹，教师教学能力和科研水平有了跨越式的发展。

“最近15年我们都在研究‘潜能教育’。”校长陈伦全介绍，当初作为“不得已而为之”的教学改革为90年历史的中和中学带来了新的活力和重新起舞的动力。

◆3个问题：直指潜能开发的核心

15年前，中和中学还是双流县城郊结合部的一所高完中。长期以来，就读本校初高中学生的入口成绩不高，学习潜能有待大力开发。“面对‘低进高出’的社会需求，正好中学生处于知识技能快速增长、学习能力快速提升的最佳时期，我们尽可能激发学生的潜能和教师的潜能。”主管科研的副校长左强说，潜能教育面临三方面问题。

问题一：如何发现中学生学习潜能？课题组发现，老师多从学科和个人经验出发，对学生潜能作出主观判断，导致其学习潜能开发的效果有限，方法、策略难以复制和推广。

问题二：如何有效激发中学生学习潜能？这是开发学习潜能的关键问题。现实中，激发学习潜能的措施缺乏系统性，要么立足学科教学，要么偏重思想教育，对潜能开发的动力系统研究不清晰，致使潜能激发的群体效应不明显、个体效果不突出。

问题三：潜能开发中如何做到个

体突破与群体提升有机统一？左强说，个体潜能具有差异性，学生学习潜能开发往往因人而异，需要个性化措施，精准施策。然而在班级教学形态长期存在的情况下，个体潜能差异发展与班级潜能群体提升实现有机统一是学校急需解决的问题。

把问题作为行动导向，再摸着“石头过河”。

针对生源现状，2006年，学校从县级课题“发展中学生提问能力的实践研究”起步，开始现状测评、选班试点、行动研究，从唤醒学生主体意识、增强学习信心着手探索。2009年，学校申报了中国教育学会课题“城乡结合部学校‘三能’教育研究”，提出了“能生存、能发展、能创造”的“三能”教育主张，要求课堂教学突出基础知识、基本技能、基本方法的“三基”训练；组建兴趣特长班，大力开展社团活动，发展学生音乐、美术、体育、发明创造等特长，探索挖掘学生优势潜能的路径、方法。

2012年，学校明确提出“潜能教育”主张：要相信学生有巨大的潜能，要想方设法激发学生的潜能，充分发展学生的能力。以此引领，确定了“发现—激发—提升”的开发学习潜能思路，系统探索潜能教育的路径、方法。

2014年，学校申报了四川省普教科资助金重点课题“促进中学生学习潜能开发的课堂变革实践研究”，2015年，开始“校本体验德育课程构建探索”的研究，学校对开发学习潜能进行整体设计，进入系统研究阶段。

◆4个抓手：构建潜能开发的课程体系

“潜能教育，顶层设计、课堂变革、德育体验和学校文化建设缺一不可。”陈伦全说。

首先，学校完善课程顶层设计，构

建“一核心两翼”课程体系。修订体验德育“四级”课程的目标，完善课程群；以学习潜能开发为目标，各个学科组、教研组修订本学科课程建设纲要，分解课程目标到年级、学期，丰富与修订学科拓展课程、实践课程的目标及阶段目标、课程群。

其次，推进以开发学习潜能为指向的课堂变革实践研究。“从2016年起，我们形成了开发学习潜能的‘一主三元’课堂教学主模式，包括推动课堂教学理念、教学目标变革的目标元，推动课堂教学结构和教学行为变革的活动元，以及推动课堂评价变革的评价元。在此基础上，分学段、分学科、分课型进行开发学习潜能的学科课堂教学模式建构，让教师深度参与学习潜能的开发。”左强介绍。

再次，开展以激发学生在学习动机为主的体验德育活动，从另一角度解决学生的“要我学”向“我要学”的问题，增强学生学习的主动性、自觉性。学校开展生命认知、生存本领、生活智慧、生涯规划的体验德育系列活动，整体推动智育、体育、美育、劳育、心育与体验德育融合，让学生以身体之，以心验之。

最后，推进了适宜开发学习潜能的制度文化、学校核心理念文化、现代教育信息技术更新等校园文化建设。

目前，学校还运用现代教育信息技术测评反馈学习潜能开发水平。从认知能力、认知策略等维度，并依托PC端网络软件与移动端APP辅助评价学生个体，为每个学生建立精准的学习档案，反馈每个学生学习潜能的开发情况。

◆聚焦课堂：实现潜能开发的精准教学

课堂是学习潜能开发的主阵地。

宜宾学院：扎根本土培养德能共美的乡村卓越教师

教师是立教之本，兴教之源，培养高素质教师队伍是建设教育强国的重要举措。宜宾学院秉承教育初心，作为一所公办地方本科院校，在42年高等师范办学历史中，一直以培养服务地方基础教育需要的人才为己任。2015年，学校启动卓越教师培养计划，把乡村作为师范生未来发展的主战场，通过“试点—示范—全面推广”路径，以卓越教师培养理念为引领，在全校师范专业中实施省级卓越乡村教师培养计划。

构建德能共美的卓越乡村教师培养体系

宜宾学院以培养“胸怀教育理想，践行师德规范，胜任教学实践，拥有育人能力，学会创新发展”的师范生为目标，构建了将师德养成体系、教师职业技能养成体系、实践教学体系、创新创业体系融为一体的卓越乡村教师培养体系(图1)，体现品德、知识、能力、素养共强共融的“德能共美”新观念，将育知、育能和育德有机融合，达到育人和育才的真正统一。

围绕建设卓越乡村教师目标，宜宾学院着力打造卓越乡村教师德能共美养成平台(图2)。学校投入近千万元建立教师技能实训中心，强化对学生语言、书写、心理健康、现代教育技术、远程教学观摩、教育研习方面等的培训；学校建有乡村教育研究中心，致力于与地方基础教育界共同推进乡村教育的研究；学校还建设有师范专题数据库，共有8097条相关视频，属于教育理论的1139条、教育技术的467条、教学策略927条、教学案例4478条，

极大地丰富了数字化资源，为信息化教学提供了坚实保障。

锤炼师德，学生师范素养明显提升

宜宾学院特别注重多渠道培养师范生的责任与担当，以建设四川省首批“党建示范校”和四川省“三全育人”综合改革试点高校为抓手，围绕立德树人根本任务，深入推进党建与人才培养深度融合，构建“大思政”育人格局和“三全育人”模式，统筹育人资源和育人力量，把师德和情怀养成贯穿教育教学全过程。

学院着力推进思政课程和课程思政改革创新，制订思政课程和课程思政实施方案，健全思政必修课程体系，丰富课堂形式，着重从实践教学、文化融入、网络教学资源、学术支撑等方面加强思想政治理论课建设；实施课程思政“八个一”工程，推进系列项目建设，开展“精彩一课”活动，开发系列特色地方文化课程，修订课程教学大纲，深度挖掘课程育人元素，实现思政课程与课程思政同向同行。

学院通过第二课堂活动，“一梦三观”，“三三三”德育实践活动(信仰、责任、感恩“三大教育”，进图书资料室、学术讲堂、实践基地的“三进”和练意志、练身体、练技能的“三练”活动)，以优秀乡村教师育人案例，“寻找最感动我的老师”和毕业从教宣誓等活动，着重引导学生正确认识

和理解不断超越自我即是走向卓越，在乡村也一样可以成为卓越教师的理念，强化学生追求卓越的内在动力与专业理想。十余年来，有1000余名学生参与了宜宾市七县三区、凉山州雷波县、甘洛县的顶岗支教工作，通过顶岗支教，学生对乡村教育的认同感进一步增强，热爱乡村、扎根乡村教育的情怀进一步强化。

近5年，宜宾学院师范专业学生参与各类省级及以上学科竞赛获得奖项100余项，特别是在四川省师范生技能大赛中，宜宾学院学生获得奖项22项(一等奖3项，二等奖7项，三等奖12项)，学生师范素养显著提升。

引领推动基础教育作用凸显

宜宾学院实施的卓越乡村教师培养模式得到了川南基础教育界的高度认同。近年来，宜宾学院与宜宾市教育体育局合办了两次卓越教师论坛，400余位中小学、幼儿园校长、骨干教师参与论坛；40余人次的一线优秀教师和教研员进入高校课堂，30名教师挂职教育体育局、中小学和幼儿园，十余年中1000余名学生参与顶岗支教，培训各级各类教师2000余名。多地教育部门、中小学和幼儿园评价宜宾学院培养的师范生具有吃得苦、下得去、留得住、用得上、教得好、可持续的乡村教师情怀和能力。(罗娅君)

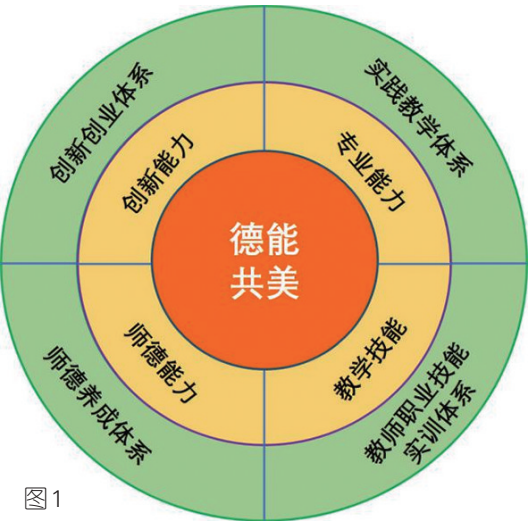


图1 宜宾学院德能共美乡村卓越教师教育培养体系示意图

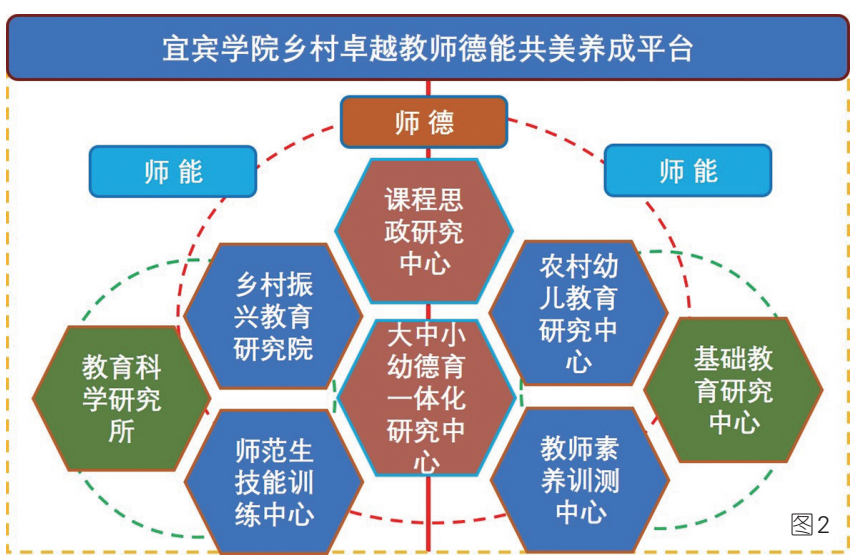


图2