

6516名住校生“教科书式”安全撤离，泸县二中是怎样做到的？

“平时的功夫果然没有白费”

■本报记者 葛仁鑫 倪秀



泸县第二中学举行疏散演练。(图片由泸县二中提供)

9月16日4时33分，泸州市泸县发生6.0级地震，震源深度10千米。地震发生后，泸县第二中学有序疏散师生的相关视频迅速在网络走红，获得不少点赞和好评。

该校有学生7456名，其中住校生6516名，是县城规模最大的学校，学校如何在紧急关头高效安全地疏散众多学生？9月17日，本报记者走进泸县二中的校园，实地采访背后的故事。

环环相扣，上演“教科书式”应急撤离

刘扬，是泸县二中副校长，也是地震发生当天该校的值班行政人员。对于当晚的情形，他记忆犹新。“我们第一时间赶到广播室并打开球场照明灯。”刘扬说，因为家离学校很近，地震发生后他第一时间就赶到学校，到校后，发现安保处主任段空成也已经到校。当晚，他们工作的第一环节就是通过广播及时通知全校学生和教职工等立即撤离到安全地带。

“到操场后不要惊慌，检查寝室的同学是否全部到位。”当晚，刘扬的声音传遍校园，不仅将学生有序组织起来，还起到了安抚情绪的作用。

广播响起、灯光亮起，学生陆陆续续在球场上会集，这背后也有48名宿舍

管理者的功劳。

“地震来了当然还是很怕，但因为平时演练过很多次，所以并不慌乱。”刘玉兰是男生宿舍的宿管员，地震后，她迅速起身，叫开学生房门，指挥学生按照指定的楼道疏散，在逐一检查每间寝室确认没人之后，她才撤离下楼。

当晚，大约4点43分左右，泸县二中校内所有住校生和近700名教职工全部安全撤离到学校足球场。每个班级的班主任或学生干部已经开始清点人数，检查是否有学生受伤。与此同时，

当天值班校医陈俊锈也已经就位，做好相关工作准备。

每月演练，小细节保障师生“大安全”

9月17日，记者见到泸县二中副校长赵柱华的时候，他正披着雨衣穿梭在泸县二中集中安置点的帐篷间，电话一个接一个，沟通处理安置点的各类事务。赵柱华是学校分管安全的副校长，回忆起地震当晚的疏散过程，他

不禁感慨：“平时的功夫果然没有白费！”

在赵柱华看来，学校之所以能够高效疏散学生，一方面得益于日常的演练，另一方面则归功于应急疏散机制的完善。在泸县二中，几乎每个月都有两次疏散演练，分别在教室和寝室进行，而不同位置的疏散路线图，都明确张贴在每一层楼的显眼处。“常态化的演练，就是为了让学生养成安全意识，知道自己遇到紧急情况怎么办。”

对于安全疏散流程，泸县二中有专

门的应对方案，从行政值班人员到安保处人员，再到后勤处、任课教师以及学生等，都有明确且具体的对应内容。“比如我们值班行政人员，又分第一责任人、第二责任人等，如果前者不在，后者就及时补上；在班级上也是，班长如果不在就由其他班干部负责组织同学清点人数等。”赵柱华介绍。

“在整个疏散过程中，我们也发现，高一学生没有高二和高三的学生撤离效率高。”刘扬说，由于高一学生进校才两周，对于学校的疏散流程并不是十分熟悉，“之后，我们一定会及时补上这些漏洞，继续加强对学生的安全教育，保障每一位学生的生命安全。”

记者翻开一份泸县二中2019年发布的《四川省泸县第二中学关于自然灾害安全疏散流程的通知》发现，这份文件里有自然灾害疏散演练的具体流程，43条内容详尽地明确了从校级行政值班领导、各处室、各年级负责人、班主任、科任教师、安保人员到寝室管理员的工作职责、流程和标准。

“我们坚持的是探索大安全、小细节，实施安全管理流程化。”赵柱华说，做到日常安全管理的细节化和流程化一直是泸县二中的工作重点。面对这么大体量的住校学生，把握好每个管理环节的细节，才能守护所有师生的安全。

新闻动态

渠县

开展作风大整顿六大专项活动

本报讯(刘迦)近期，渠县深入开展“树师德正师风，办人民满意教育”的作风大整顿，配套师风整治、学校管理、教学组织、后勤服务、课后服务、规范办学六大专项活动。

师风整治专项行动。广泛开展以加强学校管理为主题的“树师德、正师风”主题教育活动，全县广大教师人人学、自觉学、主动学，撰写读书笔记，举办专题讨论，组织优秀教师巡回报告。

学校管理专项行动。制定《全县中小学、幼儿园常规管理实施办法》，推进学校管理规范化、精细化、特色化。

教学组织专项行动。研究教学常规管理的新思路、新方法，强化教学过程管理，建设良好教风、学风，稳步提升教学质量。

后勤服务专项行动。开展学校食品安全和小卖部专项工作督察，推行学校后勤服务工作红黄牌工作制，营造食品安全、服务贴心、环境整洁的生活和学习环境。

课后服务专项行动。建立学校课后服务工作督导组、督察组，加大专项督察，进一步增强教育服务能力，使人民群众具有更多获得感和幸福感。

规范办学专项行动。坚持“突出重点、整体推进、强化督察、严肃问责、标本兼治、务求实效”的原则，严肃治理学校办学中的不规范行为，不断提升学校办学水平。

井研县

稳步推进校外培训机构整治

本报讯(朱顺 张瑜娟)为进一步落地落实教育部、教育厅、市教育局有关减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见，贯彻落实学科类校外培训机构“周末停训”要求，井研县教育局“三到位”稳步推进校外培训机构整治。

组织领导到位。井研县教育局党组制订方案，成立领导小组，县教育局各股室、各中小学结合“五走进”活动，落地落实政策精神；县教育局牵头，会同县民政、公安、市场监管、行政审批4个相关部门制订“双减”工作方案，部署联合专项执法，压实工作责任，确保“周末停训”工作落地落实，稳步推进校外培训机构整治工作。

宣传引导到位。全县54所学校、幼儿园在教师和学生及家长中全方位宣传贯彻各级文件精神要求，严禁中小学在职教师以任何名义参加社会培训机构或个人等组织的各种形式有偿补课。组织校外培训机构负责人学习相关文件精神，提高思想认识，强化备案审核；中小学通过“开学第一课”、家访等途径，引导学生和家长主动拒绝参加违规学科类培训。县教育局设立监督举报电话，主动倾听并及时回应师生、家长和校外培训机构的咨询、诉求。

督察治理到位。县教育局教育股、成职教股和各教育督导责任区等组成5个督察组，采用“四不两直”的方式，对全县23家学科类校外培训机构全覆盖开展了“周末停训”的暗访与督察。



图片新闻

巧手做月饼 温情迎中秋

为弘扬和传承中国传统文化，丰富学校的文化生活，日前，成都市天涯石小学部分班级开展以“巧手做月饼 温情迎中秋”为主题的系列互动，孩子们在老师的指导下通过用黏土动手制作月饼形状，培养学生的动手能力，也从中了解我国中秋节传统的文化和风俗，感受中秋的喜悦和甜蜜。图为学生们用黏土做出各种造型的“月饼”，庆祝中秋节。

(青依敬 摄影报道)

宜宾学院积极构建实践教育平台 党建育人融入学生成长

■本报记者 何元凯

9月中旬，宜宾学院大四学生苏洪才完成了在木里县农业农村局的实习回到学校。两个月实习期间，他主要参与单位党建工作，受到实习单位充分肯定。苏洪才说，这主要得益于在学校担任农林与食品工程学部学生党员工作站副站长的经历，这份实习工作对于他可以说是“双对口”。

为推动党建与人才培养深度融合，2020年，宜宾学院构建起党性教育中心、大学生党员工作站、微思政辅导员工作室、党员创新“根据地”等实践教育平台，分级分层分类开展实践教育活动，让党建育人进一步落实落细。

学生党员工作站

在志愿服务中增强党性修养

9月中旬正是宜宾学院新生报到时间，农林与食品工程学部大三学生钟瑶忙着为学弟学妹服务。她是一名预备党

员，也是学生党员工作站的一员。“工作站成立后，有了党员实践积分评价体系，学院发展党员更加公平公正，同学们对自身也有了更加客观的认识。”

协助老师组织同学们开展志愿服务等形式的实践教育，是农林与食品工程学部学生党员工作站副站长苏洪才的主要职责。最近的一次志愿服务活动，工作站发挥学部专业优势，组织两批次共40名学生党员和发展对象到川茶集团，为前来开展研学的高中生进行茶文化宣讲，这也让参与者实践积分。苏洪才介绍，学生党员工作站进一步发挥了党员先锋模范作用，也激发了党员发展对象的积极性。

目前，宜宾学院已建成16个大学生党员工作站，学生党员与入党积极分子、发展对象等在校内外广泛开展各种形式志愿服务活动，已累计开展志愿服务1200余次。

微思政辅导员工作室

把党建工作做到学生心里

在新生报到现场，大学生职业发展服务社社长、大三学生柏艳君拿着传单向新生宣传“星辰”微思政辅导员工作室和大学生职业发展服务社，后者是隶属于前者的学生社团。

微思政辅导员工作室主持人王星介绍，工作室去年7月成立，是学校党建育人的一个新载体，采用“工作室+学生社团”的创新模式，根据学生需求针对性开展“线上+线下”教育和服务活动，让辅导员与学生接触方式更加直接。在这个工作室，辅导员与学生是成长的共同体。

在王星看来，工作室最重要的任务，就是把党建工作做到学生心里。学生柏艳君的成长或许正是一种印证，她说，自己当初写下入党申请书时，只是觉得入党光荣，而现在，她更多地感悟到责任与担当。

党员创新“根据地”

能吃苦、冲在前、勇攻坚

在宜宾学院，各二级学部均设立了党员创新“根据地”，教师党员带领学生开展创新创业训练和学科竞赛。张桃是人工智能与大数据学部党员创新“根据地”的一名教师党员，在与屏山县的校地合作项目中，他带领学生帮助该地进行智慧农业建设。建设过程中，他曾带着学生在一个山头连续呆了三天，半夜还戴着头灯在地里安装传感器。他说，这样做，既是对自己的要求，也是为学生作出的表率。

在党员创新“根据地”的带动下，宜宾学院学生获得全国全省学科竞赛奖励1227项，国家授权专利79项，大学生创新创业训练计划国家级、省级立项1007项。

宜宾学院党委书记蔡乐才表示，过去高校普遍存在重育才轻育人的现象，自2017年起，宜宾学院在全省高校中率先提出创建党建示范校，把党的政治优势、组织优势转化为育人优势。大力构建实践教育平台，就是要凸显党员“能吃苦、冲在前、勇攻坚”的优良品质，进一步推动党建与人才培养的深度融合落到实处。

青神县学道街小学：“三策”“三招”促教师发展

本报讯(欧建 高显俊)新学期，青神县学道街小学着眼教师队伍建设，施“三策”出“三招”，搭建教师成长平台，促进教师专业发展。

对照县域标准，施“三策”促进教师发展。学习《青神县教师专业发展标准(试行)》，学校、学科、教师对标反思。精准实施：校本策略、学科策略和个人成长策略。学校统筹，规划发展。在对教师专业素质状况进行调查的基础上，

综合教师的专业现状、自我发展意识，分“入职、合格、骨干和知名”四个梯级制定专业发展规划。教师发展中心牵头，从专业精神与理念、专业知识和专业能力三个维度设计具体的培训、考核具体方案。学科自主，纵深发展。组建学科教学指导组，以课题研究为引领，以主体化、实践化教育活动为载体，“聚焦素养，学为中心”。个人自觉，进阶发展。教师对标完善个人专业发展计划，

明确个人专业发展目标。建立成长档案，设计个性化培养方案，创造多层次的专业展示机会，让每位教师都能找到适合自己的舞台。

整合校际资源，出“三招”搭建成长平台。立体架构，整合资源。整合成眉美育同盟、青神县办学共同体，省市县名师工作室等资源，构建成眉一体、县内联盟的教师专业发展共同体，汇聚学校发展合力。省内用好成都高新区教师发展

中心、四川省基础教研中心、电子科大附小等教研部门和学校的资源，与深度贫困县学校金川东方红小学建立紧密型“校对校”教育联合体；市内与优质集团学校共融共进；县内做好学道街小学办学共同体的统筹工作。师资互派，取长补短。以请进来、走出去、代培等方式互派师资。将专家名师请进来，将成熟教师派出去，将乡村教师吸纳进来。活动联动，共融共进。举办共同体集中培训，举办学科教师关键课例说课比赛，举办师徒结对赛课活动。以课堂教学研究为载体，深化学科教研，促进教师发展。