

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

家校合作,不「缺位」也不「越位」

张小军

在教育、管理和培养学生的过程中,学校和家庭是两个联系密切,不可或缺的重要组成部分,只有双方紧密配合,协调一致,才能互相弥补各自的不足,形成教育合力,确保良好的教育效果。

家校沟通中,家长与老师之间的和谐关系很重要,彼此尊重、理解和信任,才能给学生以潜移默化的影响,传递育人的正能量。

## 家校沟通合作才能共赢

■ 钟乐江

### 不要夸大学校教育的作用

现实生活中,在家校关系,尤其是家长和老师的关系上存在一些误区,给家校协同教育带来了一定的阻碍,走出误区,才能让家校沟通和配合变得更有效。

一些家长容易过分夸大学校和教师的教育作用,无视了家庭和社会的责任。学生学习成绩下降了,是老师没教好;和同学产生了矛盾,引导、教育的责任都在老师身上。……部分家长认为,孩子送到学校,教育管理就是教师的事,因而不理睬、不配合,学校或班主任负有教育管理的主要责任,在这种情势下,学校承担着很大的压力,只会过分约束教师教育管理学生的手脚,从而纵容了家长和学生的行为过错。

如何正确认识学校和家庭教育的作用,正确处理家长和老师之间的关系,形成家校教育合力呢?下面的这个故事,会给我们很好的启示。

日本教育家多湖辉曾分享过这样一个教育故事:一位植物学家的儿子拿着一株不知名的小草请教老师,但老师不认识。于是,老师和颜悦色地对这个孩子说:“你的父亲是一位著名的植物学家,你不妨去请教他,老师也想知道小草的秘密。”

孩子又来找老师:“爸爸说了,他也不知道小草的名称。他还说,老师您一定知道,只是一时忘记了。”说完,孩子顺手把爸爸写的一封信交给了老师。老师打开信,上面详细写明了小草的名称和特性,最后还附上一句话:希望这个问题由老师回答,想必更为妥当。

读完这个故事,相信家长和教师都会有自身的感触。老师是否应

该感谢像这位植物学家一样的家长对教育的理解,对老师的支持以及对老师权威性的维护呢?而我们的家长,尤其是一些总爱指责老师的家长是否也应该反思呢?故事中的爸爸没有以植物学家的身份自居,也没有当着孩子的面嘲笑、指责教师学识浅薄,而是采取这样一种易于接受的方式,既解决了老师在教学中遇到的困惑,也维护了老师的尊严和形象。

其实,人与人之间的交往,都渴望得到对方的理解与尊重,也只有你先理解和尊重了他人,才能赢得他人的理解与尊重。教育也是这样,要营造良好的家校关系,构建和谐、愉快的家校交流氛围,家长与老师之间彼此尊重和理解为前提。

### 以谦逊的态度和平等的方式交流

在家校联系交流中,家长不喜欢老师居高临下、指手画脚的样子,也不喜欢老师宣讲空洞的政策理论和不切实际的大道理,而老师也不希望家长一到学校就指责学校的不是,指责教师的无能,把教育管理学生的责任全推给老师。家长与老师之间的联系交流,比如开家长会的时候,我们应主动围坐在一起,像开圆桌会议那样,进行平等而和谐交流。在交流过程中,尽量多给对方发言的机会,并耐心倾听彼此的心声,让彼此之间充分感受到对方的真诚和尊重。

此外,老师和家长之间的交流还要注重方式,将集体的公开交流和个别的私下谈心相结合。无论是家长、学生,还是老师,都因为家庭环境、自身兴趣爱好等多种原因,存在着不同的个体差异,再加上文化素质及个人修养的参差不齐,我们不能用一把尺子、一个标

准来衡量,得区别对待。针对学生出现的共性问题,可采取集体讨论交流的方式,家长与老师共同开展讨论,彼此发表自己的观点和看法,再形成统一的见解。而对于个别学生或家庭的某些问题,我们要选择适当的方式私下单独交流,个别谈心,寻求解决问题的办法,千万不能因为某一方处置不当而伤害了学生。

当家长和老师面对面处理某类学生事件或问题时,如果对方情绪激动,言辞过激,另一方要平静心态,尽量避免发生矛盾和冲突。比如,当家长只听取了某些片面之词,不了解具体情况,窝着一肚子火到学校时,肯定容易情绪激动,态度不好。这时,老师就应平静心态,让家长先发泄情绪,但要引导他们不能向学生出气,以免造成互相争执的情况,激化矛盾。然后,耐心解释,

正确处理。等家长心情平静以后,再向家长介绍事情的详细情况,也可以找来了解情况的同事帮忙解释说明。相信当家长弄清事实真相后,会正确对待,更好地配合老师解决问题。如果是因为学生的过失造成家长和老师的矛盾,事后要采取积极的方式对学生进行耐心教育,切忌伤害到学生。

叶圣陶曾说:“什么是教育,简单一句话,就是要养成良好的习惯。”家长应和老师保持一致,共同致力于学生日常行为习惯的教育和培养。如果双方在某个问题上出现意见和分歧时,应在彼此尊重和理解的基础上,先求同存异,再找时间和机会,寻求最佳的方式,做进一步的交流沟通,力求达成共识。只有家校之间紧密协作,有效沟通,才能更好地促进学生健康成长和全面发展。



## 家校协作是履职不是应付

■ 谭柳

上周参加女儿学校家长志愿值周服务,和我共同进行值周的是一名年过古稀的奶奶,我到学校门口的时候,她已经签到了。

看见奶奶的第一眼,我的心里就有些许不愉快,也许是职业问题,自己是老师,知道学校邀请家长到校值周的心理期望。奶奶签到时,记不住孙子的班级、班主任老师的姓名,甚至连自己的电话号码都回忆了好久,试了好几次才写下来。

站在一旁等候签到的我很是着急,但我还是努力地控制住自己的情绪,微笑着对奶奶说:“奶奶,您这么大岁数了,还要替孙子的爸妈到校值周,真是辛苦啊!您一定要注意安全。”奶奶摘下老花眼镜,看了看我,说:“孩子爸妈都是做生意的,这个点哪有时间到校值周,反正就是在门口站一会儿,我来替一下,应付应付。”说着便微笑着走向校门,志愿值周服务岗。

从奶奶的口中,我听到了以奶奶

为代表的部分家长对家校协作的态度——他们认为家长志愿值周服务这项工作是为家长添负担,没有实质内容,也没有实质作用,就是做做样子。

长期以来,很多家长的观念都是学校开学,将孩子送到学校就万事大吉了。犹记得我们小时候,一到寒暑假家长就非常头疼,特别是暑假,天气热,时间长,我们与村子里的小伙伴到处疯玩,最快乐的事就是用自制的网兜捕蝉,或者一会儿跑到这块田地里,一会儿又爬上那棵果树,玩得满头大汗却高兴得不得了,没有家长的再三催促,根本不想回家。家长们很是头疼,总盼望着学校早点开学,挂在家长嘴边的永远是那句:“开学把你们关进学校就好了。”

虽然现在从中央到地方都十分重视家庭与学校的协作,并努力实施家庭教育提升工程,以期家庭与学校更好地合作,共育未来。家校合作状态,直接提供了孩子发展的资源、空间

和路径,学校、家庭、社会的有机融合,才能产生教育的强大合力。但还有部分家长,对家校协作的认识不够,行动上也是应付了事。殊不知,随着时代的变迁,学校越来越呈现开放办学的姿态,如果不把家校合作纳入整个学校的制度里面去,孩子的健康成长必然会受到一定的影响。

家校协作是家庭和学校在教育学生中共同的责任。作为家长,在家校协作中应该履行哪些职责呢?我认为,家长至少应履行好教育孩子、配合教师以及协同学校管理的职责。

家庭是孩子人生的第一所学校,家长是孩子人生中的第一任教师。家长的第一职责就是教育好自己的孩子,提高家庭教育的胜任力,学会当好父母,尽到“第一任教师”的职责。现在在很多家长的意识中存在这样一个认识误区,认为孩子只要上学了,一切教育的责任就是教师,自己只要当好孩子的“后勤”就可以了。教师的职责是

教书育人,这不容置疑,可是,作为学生“第一任教师”的家长,教育好自己的孩子也是职责所在。家长必须认真学习育儿知识,提高育儿理论,并不断实践,不断提升,努力做到合理期待、言传身教、良好关系、适度任务、积极评价、优良家风等,真正为孩子的成长奠好基,起好步。

孩子的教育必须家校同步,家长和教师要求一致才能更好地发挥教育作用,也才能收到应有的教育效果。

我的班里有孩子小J,父母都有相当高的文化水平,可他们经常给我反映,孩子回家总是看电视,完成作业必须家长守在身边,希望老师多多教育他。去年春天,因疫情影响,孩子居家上了一学期的网课,网课中的作业孩子基本不做。问家长原因时,家长说:“孩子现在只要拿着手机或平板就放不下来,不是学习,而是玩游戏。请老师对孩子进行严厉的批评教育。”

我想,不论是平时,还是网络教学

期间,老师对学生各方面的行为肯定是有严格要求的,而这位学生的家长却总是希望老师教育好自己的孩子,让他不看电视,不玩手机,自觉学习。孩子的这些表现,学校和老师或许有些地方做得不到位,但作为家长,更应该反思,可以向其他家长了解一下教育引导孩子的方法,和老师多沟通交流,然后配合学校做好孩子的教育工作才是关键。

现在,学校开放办学,希望家长能从多方面参与学校管理,提供志愿服务等。家长应该明确这是教育孩子过程中必须履行的职责,并认真对待。随着教育高质量发展要求的落实,家长在参与学校管理方面的作用更为重要,综合实践活动、劳动实践、垃圾分类、环境保护、光盘行动、学生志愿服务等,很多提升孩子核心素养的主题教育都需要家长的大力支持与配合,家长应与学校保持一致,同时充分利用自己手中的资源为孩子活动提供方便。