

落实“双减” 学校在行动

开栏语

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,引发社会广泛关注。落实“双减”政策,学生回归学校课堂主阵地,对于学校深化教育教学改革是一个契机。那么,在“双减”政策的背景下,学校如何真正做到“减负提质增效”?如何提升课后延时服务质量?如何深化教学与管理变革?这是当前教育改革面临的难题,也是广大中小学校校长和教育工作者的使命与担当。今起,本报将推出“落实‘双减’学校在行动”栏目,聚焦学校落实“双减”政策的具体措施和创新做法,通过减负增效提质量,强化学校教育的主阵地作用。



2021年9月,成师附小航空模型制作班学生试飞航模。(图片由受访学校提供)

成师附小用“加减法”答好“减负增效”题

■本报记者 钟兴茂

“双减”政策下,如何在减轻学生作业压力、课外培训负担的同时,保证学生的学习效果?在五育并举全面提高学生综合素质的同时,学校怎样才能既做好减负的“减法”,又做好提升教育质量的“加法”?近日,本报记者走进成都师范附属小学,观察“双减”政策给学校带来的变化,寻找问题的答案。

作业设计,由分数本位走向全面育人

“今天的A类和B类作业已经完成,回家后我还想用点时间做一做C题。”刚刚结束课后服务的一名学生告诉记者,“这学期开始,课后作业变成了ABC三个层级,A类和B类是必须完成的,C类难度大些,我们可以自愿选择做不做。”

原来,成师附小正在探索设计分层作业,以学情为依据控制作业的难易程度。学校从课堂学习实际出发,设计了有明显难度梯度的作业供学生自主选择,即70%的A类基础题和20%的B类能力提升题,学生必须完成;10%的C类拓展挑战题,学生可以自主选择完成与否。

“减轻学生作业负担,并不是让学生不做作业,而是让学生完成少量作业的同时,达到巩固知识、激发学习潜能的目的,让作业服务于学生的真实学习。”成都师范附属小学校长助理伍彦宣说。为了确保作业的针对性和有效性,成师附小以单元作业目标为依托,统筹作业设计情况,要求教师的作业设计要秉承学生发展立场,关注学生的个性化发展,让作业不局限于浅层学习,而是指向学生知识应用、评价、创造等

高阶思维的培养。

因此,成师附小的作业设计除了单一的书面作业,还有许多形式。上学期,一年级的学生就完成了一项有趣的作业——制作钟表,这是数学老师在上“认识时钟”的章节时,给学生布置的作业。“两个多星期的时间,学生们从认识数字、区分分针、分针、时针,到对时间进位的掌握,最后制作出不同形状、材质的钟表,这里面既有对数学知识的巩固,也涉及了美术、科学等相关知识,让学生亲身体验来理解和巩固知识,领悟学科思想。”一名数学老师说。

课堂教学,找到学习的乐趣和成就感

“减轻作业压力只是手段,‘双减’归根结底是为了让学生学得轻松、高效。因此,落实好‘双减’政策,最终还是要回归到提高课堂教学质量。”伍彦宣说。

多年来,为了提高课堂教学质量,成师附小一直执著于教材解读和儿童解读的探索,这既要求老师科学而全面地掌握所要教学的内容,又要求老师理解教学内容与学生学习能力的关系,解读学生的行为习惯和认知特点。

因此,老师除了日常的教学工作,还常常参加各种各样的培训,但老师并无怨言。五年级组的一位青年教师说:“以前常常抱怨学生不爱学习,通过学习和研究,我才发现,不爱学习的学生,是因为在学习中找不到乐趣和成就感。”明白了症结所在,问题就迎刃而解了。

基于教材解读和儿童解读探索

的成果,成师附小开创了提升儿童课堂生活质量的“参与式教学模式”,课堂发生了变化。语文教授生字,不再是老师通过拼音去反复地教和灌输,而是通过一张张五颜六色的字卡,让学生大胆猜测或互相学习补充;数学几何图形的识别,不再是老师口头的区分,而是让学生在搭建纸屋的过程中,分清长方形、正方形、三角形的特点和妙用。……

“参与式教学的课堂让学习变得有趣,最直接的好处就是减少了学生的游离,让学生的注意力真正集中到所要学习的知识上来。”伍彦宣说。老师们从不同阶段学生的知识认知能力和兴趣点出发,组织了多元的教学活动,让学生从课堂的设计到实施、评价都有所参与,并将学科知识与生活经验相结合,成为知识探究者、资源开发者、学习互助者、问题解决者。“如此,就能让学生在学中找到成就感和快乐。”

课后服务,学生个性成长的“大餐”

“同学们,你们看,再往回折一点,一只‘小青蛙’是不是就诞生了!”说话间,老师的手上竟真的出现一只栩栩如生的纸青蛙。她把纸青蛙放到讲桌上,用手指轻轻一按纸青蛙的尾部,纸青蛙竟然往前跳跃了一步。惹得学生们先是睁大了眼睛,后来又忍不住鼓掌叫好,缠着老师一定要教会他们折青蛙。

这个场景发生在成师附小二二年级的课后服务课堂上。在成师附小教师看来,落实“双减”政策,课后服务质量也是重要的一环。“这是学校集体组织学生进行多样化体验学习

的时间,一定不能拘泥于只关注学生文化课业的学习,而是着眼于培养学生广泛的兴趣爱好与特长。学校要为学生准备好潜能开发、个性成长的课后‘大餐’。”伍彦宣说。

成师附小的课后服务,采取“5+2”模式,即每周5天,每天2小时。课后服务的前一个小时为统一的自主课程,三至六年级的学生在老师的辅导下完成当天的作业和练习,一二年级的学生则进行一些巩固练习、课外阅读或体育活动。第二个小时是“大餐”时间,学校根据老师的特长,开设了音乐舞蹈、体育竞技、手工折纸、棋类学习、思维训练、心理课堂、朗诵辩论等多种多样的共享课程,供学生们学习。

共享课程又分为兴趣培养课和特长发展课。兴趣培养课由教师走班,轮流为所负责的班级学生授课;特长发展课则秉持学生自愿、双向选择的原则,从各个班级选出学生,组成新的特长班级。“两种课程各有侧重,以满足不同学生的多样化需求。”伍彦宣说,兴趣培养班种类多,但每节课的学习时间相对更少,主要是为学生打开不同兴趣的大门;特长发展班则更为长期和专业地培养学生特长。

科学合理设计作业、全面提升教学质量、多元打造课后服务,这是成师附小对“减负增效”这一问题的回答。但在减轻学生负担的同时,老师的付出和压力无疑更大了,对此,伍彦宣建议:“学校一定要健全各项管理机制,用团队和整体的力量去化解教师个人的压力,同时,也要给予教师更多的机会和平台,在工作中找到成就感和职业荣誉感。”

邻水县鼎屏三小:点亮孩子心中的国防梦

■黄成华 王辉

在第21个全民国防教育日,邻水县城交通路口,有一群身着绿军装、头戴小军帽、手持小国旗的学生,不时提醒行人遵守交通规则,扶助老人安全过马路。这是该县鼎屏镇第三小学开展国防教育的一个缩影。

邻水县鼎屏镇第三小学是广安市第一所少年军校,该校将国防教育与学校文化、学科教育、社会实践有机结合,点亮孩子心中的国防梦。

打造国防文化 浇筑军魂印记

近日,笔者来到鼎屏三小,正好是大课间时间,全校学生正在操场上练习军体拳,操练军体操。

大课间结束后,该校三年级8班学生刘彦希告诉笔者,“在这里,校服是草绿色的军装,校歌是响亮的军歌,上下课铃声是嘹亮的军号声,校园变成了迷你的军营。”

环境育人是学校国防教育的重

要元素。学校利用文化石、雕塑、英雄模范墙、走廊文化等环境创设,打造国防科技教育文化,构建国防楼宇文化、墙体文化、花坛文化等,让每面墙壁都会“说话”,对全校学生进行潜移默化地熏陶。

开发国防课程 植入航模课堂

“国旗上有几种颜色?”“有什么图案?”“你们在哪里见到过?”在一年级2班,该校教师郑华芳正在上主题班会课,师生一起听国歌、看视频,在一问一答中,同学们认识了五星红旗,感到非常骄傲。

开展国防教育,须结合小学生的年龄特点和学习能力,在生动有趣、形式多样的活动中,寓教于乐。该校将国旗、军旗、国徽、国歌、领土、科技等知识编进了《国防家园》《国防体育》《国防科技》等校本教材,开展国防教育“一核两翼三策略”探索研究,

通过举办专题讲座、观看影片、撰写征文等方式,推动国防教育进校园、进课堂、进课间、进家庭,国防常识自然贴切、活动生动丰富。

自实施课后服务以来,该校还把航天飞机引入课堂,建立“小航模,大国防”兴趣小组,设置航模初级班、中级班和高级班,开设小飞机成长史、小飞机自画像、小飞机大奥秘等课程,孩子们在绘制航空图画、拼装航空模型、无人机飞行训练、改装设计飞机和小制作小发明等活动中,普及了航空知识,国防科技创新意识在孩子们心中生根发芽。

拓宽实践基地 传承红色基因

“我是中国少年先锋队队员,我在队旗下……”该校少先队大队长李诗璇带领少年队员在邓小平铜像前庄严宣誓。

今年“七一”前夕,鼎屏三小组织

500余名少先队员开展“我与党旗合个影”活动,少先队员们身着军校服,系着红领巾,走进邓小平故居陈列馆,重温中国共产党艰苦斗争、建设家园、改革创新的复兴之路。

历史是最好的教科书,也是最好的营养剂,更是最好的国防教育阵地。据了解,鼎屏三小每年利用社会实践契机,到邓小平故居、华蓥山双枪老太婆纪念馆等红色基地去举行入队仪式、创造性地开展实践锻炼。此外,鼎屏三小先后还与重庆通用航空基地、邓小平故居等单位签署《结对共建协议书》,挖掘馆藏、场地、设施及人才等教育资源,对学生进行爱国主义和国防科技教育。

29年来,该校围绕“彰显国防特色”目标,把爱国主义教育融入学生核心素养培养,在孩子们脑海印下英雄的模样、心中种下红色的基因,点亮了孩子们心中的强国梦。

开学近一个月,全国各地掀起了深入贯彻落实“双减”政策的热潮,引发了社会各界的思考与热议。如何推动“双减”工作在学校落实落地,对于学校、教师而言,都是不小的考验。

学校
全面育人,推进评价机制改革

“双减”的策略是“有效减轻义务教育阶段学生过重的课业负担和校外培训负担”,根本目的在于强化学校教育主阵地作用,全面提高学校教学质量,确保学生在校内学足学好,让学生的学习更好地回归校园。这就需要学校管理者真正理解“双减”的根本是回应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,是贯彻党的教育方针,立德树人,促进学生全面发展的重大举措,进而要解决好以下五个问题:

一是“守正”。从政治高度深刻认识“双减”的重大意义,以遵循教育规律促进学生身心健康成长的态度推动“双减”落实落地,以建设高质量教育体系的责任担当将“双减”工作抓出成效,以此为抓手推进学校治理水平的全面提升。

二是“提能”。充分认识到“确保学生在校内学足学好”关键在教师,教师提升教育品质的关键在课堂。眉头紧锁、疲于奔命的教师培养不出阳光进取的学生,死气沉沉、效能低下的课堂演绎不出教育的曼妙。这就需要学校以新的视角全方位关心、支持、尊重、发展、评价教师,既要让老师有认识到位、转变迅速的动力,有保障到位、补给充足的自信,又要通过自身努力具备教艺精湛、全面育人的实力,走出狭隘的学科视野,关注更有温度和“含金量”的分教,致力学生的全面发展,让课堂更有质量,先解决好“课堂增效”的问题,才能让“课外减负”成为现实。

三是“精炼”。充分发挥各类名师、骨干教师的领军作用,全面抓实教研组、备课组的集体智慧,科学设计作业;做到“量上适中、质上可靠”,探索“套餐制”以满足不同学生的发展需求,而不是“一刀切”;落实作业公示制度,解决好规范治校的问题。

四是“增能”。要充分利用好课后服务时间,指导学生科学保质保量完成作业,对个别学生开展有针对性的辅导,解决好“学足学好”的问题;要关注学生的多样化需求,为学生提供丰富多彩的校园生活,让学生真正在学校动起来、乐起来,进而更好地促进学生五育并举全面发展,解决好“课外增能”的问题。

五是“评价”。要全面转变对教师、学生的评价问题,深入推进评价机制改革,解决好“指挥棒”的问题。

教师
“告别题海”,提升课堂教学质量

2021年3月2日,四川省教育厅印发了《关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》,明确指出:到2023年,课堂教学中存在的理念落后、内容单调、方法单一和教学质量不高等问题得到有效解决;互动式、启发式、探究式和体验式等教学方式科学运用,信息技术、数字化教育资源得到有效利用;课堂教学从“育分”走向“育人”,初步形成具有四川特色的中小学课堂教学模式。

这就要求广大教师潜心课堂育人主阵地,全面提升教学质量。因此,教师需要做好“四道加法”:

一是“精备学情”,以推动教学结构性改革为手段,在备课中充分考虑内容的合理性、组织的科学性、学习的自主性,甚至是教学语言如何做到聚焦核心、干净简练,都要在备课中有充分的准备,精打细算用好每一分钟;

二是“有效预习”,科学设计预习任务,增加预习的针对性、情景性、生成性,明确学习目标,激发学习兴趣,产生强大的内驱力;

三是“流程合理”,科学设计教学流程,从任务分配、目标设定、合作探究、方法指导、过程调控等方面精心组织教学活动,让课堂教学充满互动与活力,形成教学相长的学习共同体;

四是“告别题海”,增加作业设计科学性,做到“量适质优”,让学生从传统的“题海”中走出来,更多地关注学生个性化发展需求,打开知识与生活的深度链接,从“学科育分”走向“全面育人”,着力培养学生的学习能力,促进思维发展,激发创新意识,形成创新能力。