



李建勤赴成都理工大学和西南民族大学调研 发挥专业优势 为地方经济社会发展提供人才和智力支撑

本报讯(记者 鲁磊 陈朝和)9月23日,省委教育工委书记李建勤赴成都理工大学和西南民族大学调研,了解学校党的建设、疫情防控、办学特色、科研创新及成果转化等情况,强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才初心使命,建好优势学科,发挥各校专业优势,培养专业人才,提供专业服务,为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。

在成都理工大学,李建勤来到地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室和油气藏地质及开发工程国家重点实验室,考察了大型泥石流实验平台、地震模拟震台系统等科研平台,听取了实验室建设、理论与技术创新、人才队伍建设等情况汇报,询问了解了科研成果转化应用情况。核技术教工党支部是全国党建工作样板支部。李建勤走进支部活动室,听取了相关负责人情况介绍,并对支部同谋共建党建工作和中心工作的经验做法给予了肯定。

在西南民族大学,李建勤前往校史馆和民族博物馆,了解学校的办学历史、校园文化建设、铸牢中华民族共同体意识教育等情况,参观了“庆祝建党100周年锦旗”展览。青藏高原动物遗传资源保护与利用教育部重点实验室是学校服务少数民族地区经济社会发展的重要科研平台。李建勤来到实验室,听取了实验室相关负责人情况汇报,详细询问了实验室科研攻关、成果转化和青藏高原特色畜种资源开发利用情况。李建勤指出,成都理工大学和

西南民族大学办学历史悠久、办学特色鲜明,为地方经济社会发展作出了贡献。希望学校准确把握当前面临的新形势新任务新要求,不断健全党建工作体系,压实党建工作政治责任,夯实基层党建工作基础,创新支部工作法,推动党建工作和事业发展深度融合,将学校党建打造成为四川乃至全国高校党建品牌;要关注在校大学生心理健康问题,做好疏解情绪工作;要抢抓成渝地区双城经济圈建设机遇,加快优势专业发展,在地质灾害防治、生态

环境、民族文化等专业上扬优势,培养更多的人才,提供更多的专业服务;要加强科研成果转移转化,不断提高人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力水平;要坚决克服麻痹松懈思想,外防输入、内防扩散,持续用力做好疫情防控工作,特别是国庆节期间的疫情防控工作。西南民族大学、成都理工大学主要负责同志;省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长张澜涛;省委教育工委、教育厅相关处室负责同志参加调研。

「五位一体」责任兜底 确保师生「舌尖上的安全」 教育厅举办全省新任校(园)长食品安全专题培训

本报讯(记者 葛仁鑫)做好学校食品安全工作,校(园)长是关键,如何强化校(园)长食品安全意识,进一步做好校园食品安全工作?9月27日,教育厅以视频方式举办全省新任校(园)长食品安全专题培训,深入贯彻落实习近平总书记关于食品安全“四个最严”要求以及中央和省委、省政府关于食品安全战略部署,进一步压实学校食品安全主体责任和校(园)长第一责任人责任,提升我省校园食品安全管理水平。省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长张澜涛参加会议并讲话。

会议指出,近年来,全省教育系统强力推进学校食品安全工作,全省学校食品安全总体情况稳定向好。各地各校要进一步建立健全地方人民政府负总责,市场监管部门承担监管责任,教育行政主管部门、学校行业主管部门承担管理责任,学校承担主体责任和校(园)长承担第一责任人责任的“五位一体”学校食品安全责任体系,坚持属地管理原则,落实主管责任,压实主体责任,明确领导责任。

会议要求,各地各校要抓实抓细学校食品安全工作,要加大资金投入,建“标准化食堂”,加强过程管理,建“规范化食堂”,创新监管形式,建“智能化食堂”,强化保供稳价,建“公益性食堂”,加强培训考核,建“专业化队伍”,强化宣传教育,建“常态化机制”,守住校园食品安全底线,确保师生“舌尖上的安全”。

培训会上,四川师范大学、成都市海滨小学相关负责人作经验交流。会议特邀食品安全专家、四川旅游学院教授梁爱华作专题培训。

全省教育系统2021年新任校(园)长和新任分管食品安全副校(园)长,各市(州)及县(市、区)教育行政部门分管食品安全负责人和科(股)室负责人,教育厅有关处室(单位)负责同志等共计5000余人参加培训。



课后延时服务“花样”多

近日,广安市广安区东方小学校积极落实“双减”政策,在课后延时服务中,根据学生兴趣爱好,开展体育、书画、手工、音乐等内容丰富、形式多样的社团活动,让孩子们有充足时间投入到喜欢的项目中。

图为东方小学学生在教师指导下制作烙画。
(张国盛 摄影报道)



聚焦两项改革“后半篇”文章 教育探索

洪雅县:“学区制”改革让乡村教育优而美

■ 本报记者 何文鑫

“现在有老师来走教,这些器材才开始真正用起来。”李惠欣是洪雅县桃源小学语文教师,近日,记者在该校采访时,她指着不少学校体育、音乐器材说道。

只有一位专业音乐老师的桃源小学,过去想要开齐艺术课,几乎没有可能。“我们其他学科老师,简单教学生唱首歌、跑个步还行,但弹琴、球类这些专业技能就不会了,器材也只有闲置。”李惠欣说。

这样的“无奈”并非只发生在桃源小学。近年来,洪雅县的乡村学校数量萎缩,学生人数减少,教育质量下降。近年来,洪雅县以两项改革“后半篇”文章为契机,探索实施“学区制”改革,整合学区内部资源,提高资源使用效率,着力破解“城挤乡弱村空”教育难题。

试点组建学区,办好三类学校

桃源小学在一片茂密的森林中,环境清幽。但正如它的名字一样,学校藏在深山,与外界隔绝。

近些年,随着周边不少居民把家搬到县城和附近的大镇上,桃源小学由高峰期的700多名学生,减少到如今的134名。“低年级学生一年比一年少。”李惠欣说。

学生人数少,老师的工作量却没有减少。据介绍,桃源小学11名老师要负责6个年级的日常教学。因为一名老师教好几门课,很难统一协调时间,教研活动难以开展,教

师专业成长乏力。对学生而言,桃源小学没有足够的艺体教师,不利于他们德智体美劳全面发展。

桃源小学的困境是洪雅县乡村教育的一个缩影。抛开洪雅县的地图,柳江以北,是县城所在区域,人口集中;柳江以南,以瓦屋山区为主,人口少而散,最小的赵河小学只有73名学生,没有专职艺体教师。

“撒胡椒面”式的教育资源分布,让柳江以南的教育面临重重危机:师资不平稳,质量不均衡,加剧师生不断流失。“校长不容易,教师不愿意,学生不乐意,家长不满意。”赵河小学校长陈勇说。

如何破解这些难题,让老百姓就近享受到优质教育?

洪雅县按照“做强两个中心,以强提质;做优三个学区,以城带乡”的思路,这学期率先在柳江片区先行试点“学区制”改革,将地域相邻的学校集中组建成一个学区,把全县分为县城的城北、城南学区和柳江以南的柳江学区,推动片区教育发展,重绘全县教育蓝图。

在新的全县教育格局中,柳江学区根据就近原则,在每个乡镇至少办好一所幼儿园,并与城区幼儿园结对;根据相对集中原则,规划将8所小学撤并为3所小学,并根据学生上学距离和家长意愿,继续保留部分小学,比如桃源小学,确保学校调整平稳完成;根据全部集中原则,

办好花溪中学一所寄宿制初中。

办好上述三类学校的同时,柳江学区还根据学生上学远近,开通学生上学乘车专线,确保学生的安全与学习时间。

学区内一盘棋,探索五个“统一”

今年5月开始,花溪中学体育教师张健每周都要去桃源小学教一天体育课。“积灰”的体育器材终于不再闲置。与此同时,赵河小学也迎来了专职美术老师和音乐老师。

开始“学区制”改革后,洪雅县教体局将部分人事权和财务权下放给学区管委会,给予学区充分的办学和管理自主权,让学区在教师调配、职称评聘、教育管理、经费调配和资产使用5个方面实现统一。

在教师管理调配上,柳江学区逐步实现师资统一管理,学区内所有教师都要从“学校人”转变为“学区人”,根据岗位需求,统一竞聘上岗。同时,将职称评定指标也统一到学区,打破过去按照学校分配的结构比例限制。这一举措实现人员调度和职称评定一盘棋,跨校流动,激发教师教学积极性和自主性。

柳江学区现有教师317人,其中音体美教师32人。集中管理后,学区已安排艺体教师富余学校的8位老师实行“走教”,满足大部分学生成长需要;同时,转岗10位教师,经过专业培训后,调配到需要学校。桃源小学和赵河小学就是这个“统

一”的受益者。

日前,柳江学区中小学学科融通教研会在花溪中学举行,由片区数学和语文学科带头人作主题交流。这是改革后第一次全区教研会,标志着柳江学区探索“校联体”建设迈出的第一步,目的是通过共同教研、共同备课、共享优质课程资源等途径,实现“一校拥有、众校受益”。

与此同时,教育经费也得以集中和节约。经过摸底预算,柳江学区可以统筹的公共运行经费和维修改造资金达到400余万元,每年可集中财力办好一两件教育大事。学区还统筹绩效考核的经费,可根据教师工作量实现劳有所得,打破“吃大锅饭”现象。

教育布局调整后,闲置的校舍和校产,也没有“积灰”。根据规划,柳江学区对撤并学校的计算机、音乐器材等资产建立台账,统一管理,提高使用率,提高生均使用率;根据学校特点和当地需求,将撤并学校建成幼儿园、教育实践基地、劳动教育基地等,优先教育使用。

“只有乡村教育发展好了,才能真正缓解城区教育拥挤难题。”柳江学区常务副学区区长、花溪中学校长吴贵杰说。

在两项改革和乡村振兴背景下,洪雅县通过科学布局、统一管理和使用,激活了乡村教育资源,变乡村教育的“空”和“弱”为优而美。