



罗强在“四川云教”大会上强调 提升信息化水平 共享优质教育资源

本报讯(记者 何元凯 陈朝和 摄影报道)9月27日,“四川云教”大会在成都树德中学召开。副省长罗强出席会议并讲话。

会前,罗强赴省电教馆、成都树德中学调研了“四川云教”直播课堂、教育资源库共建共享、“四川云教”直播班课开展情况。

会议指出,近年来,在省直有关部门(单位)和通信企业大力支持下,通过全省教育系统共同努力,我省教育信息化建设取得新成效。全省中小学(含教学点)全部接入互联网,带宽100M以上学校从2018年的44.3%提升至100%;全省27所高校240门课程被认定为首批国家级线上、线下、虚拟仿真实验教学、社会实践一流本科课程;创新构建“四川云教”远程教育教学模式,建成教学联盟43个,惠及民族地区、边远地区相对薄弱学校1149所、学生23万余名、教师近2万名;开展教师教育教学信息化大赛,47件作品在第二十四届全国教师教育教



罗强(前左二)在省电教馆了解“四川云教”工作开展情况。

学信息化交流活动中获奖。

会议强调,信息化事关教育改革大计。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实全国教育大会和省委十一届九次全会

部署,加强顶层设计,补齐短板弱项,力争到“十四五”末,全省教育新型基础设施建设、数字化转型、信息技术与教学融合创新均取得重大进展,高质量数字教育公共服务体系基本建成,

力争实现“三个100%、两个全面建成”发展目标,即各县(市、区)数据汇集平台建设覆盖率、各类学校数字校园建设覆盖率、基础教育数字资源知识点覆盖率达到100%,2021年全

建成四川省教育大数据平台,2025年前全面建成20个省级“智慧教育示范区”、100个省级“智慧教育示范校”。要坚持问题导向、目标导向和结果导向,以教育信息化支撑引领教育现代化发展,实现优质教育资源广泛共享。要坚持扩面、提质、增效的思路,着力优化信息化基础环境,提升资源服务能力,推动信息化变革,提高管理水平,强化教师队伍信息素养,完善网络安全保障,打造信息化人才队伍。

会上,绵阳市人民政府、成都树德中学、雷波中学、双流棠湖中学、省电信公司负责同志作交流发言。

大会由省政府副秘书长刘全胜主持。省委教育工委书记李建勤陪同调研并参加会议;省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长陈朝先;教育厅二级巡视员王羽,省直有关部门(单位)负责同志,省委教育工委、教育厅相关处室(单位)主要负责同志参加会议。

我省依托“四川云教”助力教育优质均衡发展

努力让每一个孩子都有出彩机会

■ 本报记者 何元凯

这个夏天,凉山州雷波中学两名学子分别收到来自清华大学的录取通知书,与此同时,该校多名同学被复旦大学、南京大学、厦门大学、四川大学等多所知名院校录取。“过去,对许多孩子来说,高中毕业能上个专科学校就很满足了,清华北大只是遥不可及的梦。”在9月27日举行的“四川云教”大会上,雷波中学副校长方芳感慨于教育信息化为偏远地区教育带来的崭新机遇。

近年来,我省加快推进教育信息化建设,于2018年底启动建设“四川云教”新型远程教育教学模式,将省内各学段优质学校与民族地区、偏远薄弱地区学校链接成为“全学段、多模式、高质量、广受益”的远程教育协作联盟,助推基础教育阶段教育精准扶贫和优质均衡发展,努力让每一个孩子都有出彩机会。

筑牢支撑,惠及23万余名学生

自2018年底启动“四川云教”建设以来,我省不断完善网络硬件环境和省教育资源公共服务平台建设,强化“四川云教”平台建设,如今已有

400T存储空间、7.5G带宽,具备数十所直播学校对上千所接收学校同时全科全程直播教学、开展远程互动教研的服务能力。

通过两年多的建设,“四川云教”已汇聚省内40余所优质直播学校,组建43个不同类型的远程教学联盟,覆盖中小学、幼儿园全学段全学科,惠及三州等民族、偏远地区1000余所相对薄弱学校,2万余名教师跟随省内优秀教师同步研修学习,23万余名学生享受到优质教育资源。

在甘孜州炉霍县,中学教师聂满琴欣喜于“四川云教”平台带来的改变:“我们坚持利用前端老师教学视频备课,优化教学方式,学生学习主动性明显增强。”该校2019级高中学生翁姆介绍说,“云教”平台帮助自己实现成绩大幅提高,和以前相比,现在的自己学习更有自信。

为保障“四川云教”持续稳定地服务广大师生,技术支持方构建起省、市、县、校的四级云教运行维护服务保障组织体系,建立了完善的平台保障机制,并依托延伸到全省乡镇、行政村的服务能力,定期针对全省云

教联盟学校、班级的网络和应用情况进行巡检维护,为课程稳定开展提供全面保障。

创新模式,应用质量不断提高

“四川云教”并非单纯的课堂直播,显著成效离不开模式创新。集同类远程教育优势,“四川云教”形成了“构建联盟、多对众多、网络教研、网络授课、资源共享、共同提升”的模式,实现教师备课、授课、教研、评价与学生预习、上课、练习、考核“八个同步”,有效促进直播学校与接收学校师生共同成长、办学水平共同提高。

作为直播学校的成都市树德中学,其接收班已达到80余个,学生4800余人,教师近500人。树德中学校长胡毅介绍,两端学校坚持“理念、管理、课堂、科研”四大互动,以达到协同育人效果。例如,直播教师提供差异性学习资源包与系统的教学精品课件、分享前沿的教育教学研究成果;云教联盟通过线上线下双向互动、融合,形成以“直播课堂”为载体的教学型教研、以“云教直播课题”为载体的研究型教研、以“信息技术与

学科融合创新学习”为特征的学习型教研,三位一体的“规范化+校本化”协同发展教研共同体,两年来,联盟开展线上线下教研650次,培训近2000人。

同时,“四川云教”鼓励全时段全天候在线辅导,支持各地、各校通过在线教育平台,课前共享课件资料、课中教学互动、课后共同研讨;加强对教育薄弱地区学校教师课堂教学和学生课后辅导,着力解决课堂实施中的具体问题。

健全机制,构建良好生态体系

作为一个纯公益平台,“四川云教”的有效运行离不开健全机制的保障。

今年4月,教育厅要求直播学校派遣管理干部到接收学校帮扶教学工作,直播学校棠湖中学教务主任朱元根申请到凉山支教,并以驻点学校西昌市川兴中学为基地,和同事组建起云教团队,对联盟各所学校开展培训。

义无反顾的奉献源自教育工作者的情怀,健全的机制则是“四川云

教”可持续发展的根本保障。实施过程中,“四川云教”建立起统筹协调机制,省政府分管领导亲自部署,教育系统上一盘棋,组织、人社、财政等有关部门在推优评优、职称评定、职级晋升、工作量核定、下乡支教等方面给予政策倾斜,各地各校组建起管理协调、教学教研、技术服务等团队。

为有力保障工作推进,教育厅将“四川云教”作为重点项目全力推进,协商省委组织部、人力资源社会保障厅等相继出台系列文件,将相关工作纳入第三期民族地区教育发展十年行动计划、三区人才支持计划;同时,挖掘省资源平台的网络带宽、存储等服务能力,争取讯飞、电信等企业提供免费服务;安排国培项目资金近300万元,培训云教骨干教师近4000人。

去年,教育厅与人力资源社会保障厅联合出台的办法中,全省中小学教师职称评审条件将“四川云教”纳入支教工作认定;今年初又制定了直播学校、接收学校考核评价办法等,实施专项奖励,为联盟教学团队筑牢政策保障。

成都市印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》

7张清单促“双减”落实

■ 本报记者 倪秀

聚焦「双减」落地

- 试点探索校外培训机构“办学经费全额监管”。
- 落实作业管理清单,建立作业统筹管理和监测机制。
- 中小学课后服务将推行“托管+拓展”和“5+2”模式。

9月28日,记者从成都市教育局获悉,成都市已经正式印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》(以下简称《方案》),明确成都将坚持源头化治理,加强清单化管理,促进学校教育教学质量和水平进一步提升。

成都市教育局副局长马海军表示,此次成都“双减”方案着眼于学生全面发展、健康成长,通过落实作业管理清

单、课后服务清单、培优提质清单、考试管理清单、校外培训机构准入清单、校外培训机构实施清单、校外培训机构督导清单这7张清单,切实保证学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担在一年内有效减轻、两年内成效显著,实现人民群众对教育的满意度明显提升。

严把监管,优化校外教育生态

马海军介绍,针对校外培训机构,成都将从准入、实施、督导这3张清单入手,切实把好校外培训的人口关、过程关和监督关。

在准入机制上,即日起,成都各区(市)县不得再审批新的面向义务教育

阶段和普通高中学生的学科类校外培训机构,不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构;对现有学科类培训机构重新审核登记,统一登记为非营利性民办学校。

值得一提的是,在对校外培训的督导方面,成都作为全国9个试点地区之一,在龙泉驿区和金堂县试点探索校外培训机构“办学经费全额监管”。

记者从龙泉驿区教育局了解到,目前该区已经完成监管平台的开发和测试,形成了“1+2+1”的监管系统——即“1”个民办教育信息监管数据库平台、“2”个银行专户(培训机构课时消耗账户、结算账户)、“1”个消费端,目前正在进行数据库录入,第一批次试

点单位预计于10月上旬正式上线。

“我们打造了一个第三方平台,家长不再点对点将费用直接付给培训机构,而是统一到银行专户管理。当家长在消费端确认消耗课时后,相应费用才会进入到培训机构的结算账户。”龙泉驿区教育局法规科科长颜伦介绍,家长通过监管系统可以实现多场景的退费、确认消课、满意度评价等功能。

深化改革,校内教育提质增效

着眼于校内,成都要求落实作业管理、课后服务和考试管理3张清单。

《方案》提出,要落实作业管理清单,严格控制作业总量,区(市)县教育行政部门要建立作业管理监测督导机

制,制定作业监测指标,并将作业管理情况纳入学校绩效考核,引导学生家长共同监督作业情况。

“双减”之后,高质量的常态化课后服务将逐步在成都普及。《方案》提出,中小学课后服务将推行“托管+拓展”和“5+2”模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时。此外,支持初中学校在工作日晚上开设晚自习,初中非寄宿制学校晚自习结束时间不得晚于20:00。高中学校可参照义务教育学校开展课后延时服务。

(下转2版)

休刊启事

本报10月5日起休刊,12日恢复出报。