

建适合乡村幼师的常态化培训机制

——“国培计划”助力恩阳区学前教育奔跑前行

■ 刘方明 王丽

“鸡蛋圆溜溜，母鸡咯咯叫，青菜绿油油，鱼儿水里游……”在巴中市恩阳区2020年“国培计划”幼师项目现场，玉山镇小明星幼儿园教师李欣正在上展示课《我和奶奶去买菜》。课堂上，她抓住幼儿好玩的特点，引导幼儿自由探索，整堂课精彩、妙趣横生，幼儿在玩中学到很多知识。

“感谢国培给我提供了这么宝贵的学习机会。我深刻认识到在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，提高自身的专业素养，完善知识结构，才能成为一名合格的幼儿教育工作者。”学员李欣在国培项目培训总结时这样写道。

据统计，恩阳区共有公办小学附属幼儿园42所，民办幼儿园10所，在校幼儿8000余名，近几年，通过转岗、招考、聘用等多渠道充实学前教育师资力量，现有保教人员549人，专任教师136人，幼儿教师基本素质参差不齐是不争的事实。

2020年，巴中市恩阳区成功申报为“2020年幼师国培项目县”，承担了幼师团队研修项目和幼师送教下乡与工作坊混合研修2个项目，共325名幼儿教师参加国家级培训。目前，2020年国培幼师项目圆满结束，325名幼师上展示课23节，印制作业、简报、课件等60本成果集，交上了一份满意的答卷。登科幼儿园全体教师结合园情，编排了一套成熟的幼儿早操“晨间魅力团体礼仪”，展现了幼儿教师青春活力，引导幼儿从小注重礼仪。同时，项目组形成的科研成果《主题探究式培训促进研修深度融合》在全市国培项目总结会上作经验交流。

作为项目实施单位，恩阳区教师进修学校探索出了“三阶段、五重点、七环节”幼师培训模式，推进线上线下混合式培训进程，建立适合乡村幼师专业发展的培训常态化机制。



恩阳区第二小学附属幼儿园的老师带领孩子们通过钻、爬、平衡达到锻炼身体的目的。(张明 摄)

◆“三个阶段”促进幼儿教师成长

“我们的培训采取训前一训中一训后一体化设计的思路，训前通过调研，制订科学合理培训方案；训中围绕‘理论—实践—反思’，采用专家讲座、集中观摩、实践探究、交流学习开展培训研修；训后通过跟踪指导、提升技能、总结凝练，保证培训质效。”巴中市恩阳区教师进修学校负责人介绍。

为做好此次国培项目工作，项目组围绕立德树人根本任务，以落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》为主要内容，深入幼儿园与部分骨干教师、园长座谈交流，明确了幼师国培重心。培训过程中，以五大领域集教活动为主题，通过专题引领、课例展示、交流研讨、专家点评、研课磨课等方式提升幼儿教师课堂教学能力，促进幼儿教师专业成长。培训结束后，采取“双导师制”跟踪指导体系，每个班级设立两名负责人，全程跟踪培训学员的学习生活，并建立了班级微信群和QQ群，落实专人负责作业布置、情况通报、小组讨论等，帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和教学方法，继续提高教师的科学保教能力，保证了培训质效。

◆“五个重点”确保培训取得实效

巴中市恩阳区成立区国培计划领导小组和国培项目办公室，整合培训、科研、电教等资源，把科学、系

统、专业作为培训要旨，形成“区国培办—项目负责人—子项目负责人—班主任—班委干部”五位一体立体式管理机制，确保了幼师在提能方面朝着专业方向发展。

在培训中，通过线上线下混合式推进，完善制度（班主任负责制、培训过程督察制、学员考核百分制、学情通报制），为培训科研打牢工作基础；选好队伍（精干高效的管理团队、专业化的培训师资、爱好学习的学员），为培训科研准备人才；优化课程（安排好专家专题讲座、精品示范课、教学实践活动“三类课程”），为培训科研找到实施载体；搞好培训（精到准备、精细管理、精心指导），为培训科研打通实践通道；做好总结（收集材料、精细过程、生成“三类资料”，建好文本和数字式“两类”文档，总结提炼经验），展现培训科研的丰硕成果。

◆“七个环节”送教下乡培训体系

结合送教下乡与工作坊混合研修，探索出送教下乡七个环节。一是精准训前调研，了解培训需求；二是明确培训主题，细化培训内容；三是设计培训课程，选定培训方式；四是反复研课磨课，打造精品课程；五是集中开展培训，名师示范引领；六是收集培训资料，归类整理档案；七是总结提炼经验，形成培训成果。

为做到精准需求，恩阳区教师进修学校通过教师访谈、课堂问诊、

问卷调查等形式了解不同年龄、不同学历、不同区域的幼儿教师对培训内容、培训形式、培训时间等方面的需求，了解各园园本研修开展情况，以此确定培训主题。巴中市恩阳区国培项目负责人介绍：“我区幼师国培项目瞄准‘去幼儿教育小学化倾向’，将本土化培训课程与园本研修深度融合，精心设置培训课程，以系列精品示范课、优秀专题讲座为载体，引导幼师群体积极展示一线幼教成果，共享优质课程，推动幼教课程设置更具针对性和实践性。”

对于三河小学幼儿园教师班艳来说，玉山小学李鲜、三汇小学李金莲、区一小党晶晶、乐贝儿幼稚园彭琪瀚等几位教师的精彩优质课收获颇多。在陈燕看来，要学习的很多，培训更让我们发现了自己还有许多需改进和学习的地方。兴隆小学幼儿园樊紫燕主动参与送教下乡与工作坊混合研修，对角色和音乐游戏有了更高认知，希望通过培训使自己成为研究型、专业型教师。

“学然后知不足，教然后知困。”这是区四小幼儿园教师向雪萍参加国培幼师项目后最深切的感受。“曾经我对幼儿教育也有迷茫，会忽略一些很常见的方式方法。经过培训，我学在其中，乐在其中，也将学到的知识用到以后的教学当中去。”区二小幼儿园教师杨梅自信满满地说。

多园融合，构建学前教育研修共同体

随着国家关于学前教育发展的一系列新政策相继出台，我国学前教育步入了前所未有的快速发展时期。教育部要求，要进一步提高学前教育普及普惠水平。到2025年全国学前三年毛入园率要达到90%以上，进一步提高普惠性幼儿园覆盖率。至此，集团化幼儿园已成为扩大学前教育资源的一种重要办园模式。

集团化幼儿园是以一个共同的开办和管理实体为核心，以产权关系为纽带，通过投资、合资、合作等方式把3个或3个以上的幼儿园经营实体联系在一起，统一管理、协同运作的学前教育专业经营共同体。公办集团化幼儿园是集团化办园的一种重要形式，其多是由当地政府及教育部门倡导，以优质公办园为主体，将若干所幼儿园以一定的联结形式组成一个联合体，共同为适龄儿童提供具有普惠性质的公办学前教育服务的集团化发展模式。集团化幼儿园，对外而言，加速实现了普及计划，促进了区域教育均衡；对内而言，使各幼儿园的优质教育资源得到了流动和共享。但也存在部分集团化幼儿园盲目扩大办园规模、增加园所数量而质量低下的现象。

那么，如何保证集团化办园规

模与质量并进？笔者认为，幼儿园教师是集团化办园的中心与主体，其教研机制关系着集团化办园专业发展的走向，是影响集团化办园发展的核心要素。因此，以“融合联动，动力内化”构建研修共同体是集团化办园教师素养整体提升的关键。

一是培塑“文化愿景”。文化理念是集团发展之“魂”，集团内各个幼儿园要打破壁垒，在集团的平台上相互融合发展，在尊重各国发展特色的基础上，确立并形成专属于集团的文化理念。成都市第二十七幼儿园根据集团园所实际，打造集团文化——“毓趣文化”。我们在此基础上树立合作共赢的集团目标，打造民主宽松的集团氛围，构建和谐融洽的集团关系，从而形成凝心聚力的共同愿景，培育师德高尚、团结向上的教师发展共同体，不断推动并实现集团内各幼儿园在原有基础上均衡、优质发展。

二是注重“整体设计”。首先，制定集团章程。集团章程是围绕集团重大基本问题形成的全局性、纲领性文件。通过章程的制定，能够厘清集团的核心价值、发展目标，建立相应的组织机构、细化具体工作职责、明确阶段工作重点，为集团日后发展奠定基础，是教师共同体形

成和发展的根本保障。其次，制作统一的《教职工手册》，用《教职工手册》的方式让全体教职工明白各自的岗位职责。其三，统筹物质资源。通过形成基础课程资源包、集团材料设备清单等，有效梳理集团的各项物质资源，组织建设集团共享资源支持系统，将各类物质资源加以统筹、协调规划。最后，统筹人力资源。通过集团抱团招聘和教师流动机制，使得各国青年教师、成熟教师的比例趋向合理、梯队结构趋向平衡，不断优化集团教师共同体的人才结构。

三是加强“多园互动”。集团化办学背景下的学前教育研修共同体要以多个幼儿园间的园园互动为基本路径。园园互动、园园交流拓宽了教师的专业视野、增进了对共同体的情感认同，进一步培养了教师的对话精神和合作意识，在加强教师发展共同体凝聚力建设的同时提升了专业能力。在集团的合作环境中，教师个体不仅仅是需求方，同时也是供给方，宽松、民主的环境氛围鼓励并支持着教师的学习与发展。每位教师都可以充分发挥自身力量，在共同体内实现优势互补、合作共赢，提升集团化办园的办学质量和办学品质。

四是搭建“研修平台”。在教师

培训方面，集团可以根据各国的实际需求，通过整体系统设计、整合多方资源，开展相应的教师培训，如聆听讲座、外出观摩等，实现培训资源共享，提升教师多方面的能力。集团还可以围绕共同的研究专题开展跨园联组教研活动，成立跨园课题小组，在研究过程中不断碰撞思维火花，提高教研、科研的实效性，提升教师研究能力。同时，可以搭建交流展示平台、实践反思平台。集团园一学期一度的课程审议活动，多园参与，多园互动，增强研修共同体的黏稠度。

五是完善“评价机制”。积极引导、激励教师不断提升教育教学的能力和水平，完善教师发展性评价工作，提升教师共同体整体素质。注重实绩、讲究实效，增强考核工作的科学性、公正性和准确性，充分发挥教师的主观能动性，引导教师明确发展目标、自我反思评价，不断改革创新、自我突破，促进教师共同体全面、科学、健康发展。建立内生型教师成长模式，激发教师共同体的内生活力，有效促进教师专业发展，培育属于各国自己的优秀教师队伍，使更多教师在集团平台上迅速成长，实现教师共同体优质发展。

（作者系成都市第二十七幼儿园园长）

随着经济社会发展，世界形势的复杂化程度加深，意识形态的建设尤为重要。学龄前儿童处于个性倾向和道德观念形成的萌芽时期，培养良好品德行为的黄金时期。那么，从幼儿阶段开展爱国主义教育非常有必要，也是幼儿园德育工作的重点。如何做好幼儿爱国主义教育值得思考，本文基于幼儿视角，对如何打造爱国主义教育的实践进行了研究和思考。

环境因素对人一生的影响很大，特别是对儿童意识的形成影响更大。幼儿行为的结果往往是与环境相互作用的结果，不是由个人所有的内在因素决定的。幼儿园应当注重通过对幼儿园教育环境气氛的营造，对幼儿实施爱国主义教育。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确指出，幼儿的学习是以直接体验为基础的，是在游戏和日常生活中进行的。要维护游戏的独特价值，营造丰富的教育环境，并且去优化这些环境，要营造温馨和谐的幼儿园氛围，营造能吸引孩子玩游戏、学知识的环境。不同年龄段的孩子也有不同的差异，充分利用园区的特色和教育资源，激发孩子的学习兴趣，让身处园内的孩子增强爱国、爱党的信念。

幼儿园可以运用环境熏陶法，打造有爱国主义氛围的园所环境。让儿童身临其境、心入其境。在园区内，可通过张贴卡通有趣的爱国标语、悬挂国旗、国徽，通过环境的创造和有效利用，可以激发孩子们的爱国情感，让幼儿对祖国有符号性、感性的认知。还可安排“家乡特产展”、“家乡故事”等主题活动，让孩子们的爱党情绪不断提高，对祖国的爱也会不断积累。

幼儿园将红色资源融入各领域的教学活动中，可以在功能场馆科探室挂中国和世界的地图，让孩子们了解中国的地理位置，能够通过时时观察祖国的概貌，了解祖国独特的地域文化和其他科学知识，拓展孩子们的科学视野。

语言活动中，可请每个幼儿分享一个英雄人物的故事，英雄事迹介绍，尽可能把爱国主义的榜样生活化、具体化、艺术化，用革命英雄人物形象吸引、感染、说服儿童，让儿童通过了解典型爱国人物的事迹，从小就对英雄人物的行为有一种认同感，在心中矗立起一座座榜样人物的丰碑。老师可以帮助孩子理解故事内容，这既对儿童进行了潜移默化的红色教育，又锻炼了儿童的表述和记忆能力。

内容丰富的社会性活动中，可以通过相互欣赏，和同伴之间交流国旗、人民解放军照片、祖国各地特产、孩子们旅游祖国河山的或喜爱的风景点等，也可以打卡家乡的名胜古迹，多了解一些本土的文化，并将这些开心的经历分享给好朋友。

在美术活动中可加入绘画和制作国旗、国徽、天安门、长城等内容，让儿童对祖国、对首都、对国家象征建筑有基本的了解，从而激发对祖国的热爱，对美好事物的向往之情。

幼儿园的升旗仪式也能作为爱国环境氛围营造的重点。每周一，由孩子们自己推选几位小朋友做护旗手，在老师的带领下高高举起五星红旗，迈着坚定的步伐，鲜艳的五星红旗迎风飘扬，小小的护旗手斗志昂扬，他们在庄严的国歌声中看到国旗升起，通过升国旗，孩子们知道了国旗是中华人民共和国的象征，代表着祖国的形象，懂得欣赏国旗，爱国情怀植于每个孩子的心中。

近几年来，随着互联网的飞速发展，孩子们可通过各种电视媒体和手机程序获得了大量的信息。在幼儿园，教师还可以通过观看电视直播、短视频，营造“爱祖国”等主题环境和区域性活动，自觉开展儿童爱国主义教育。让孩子们可以随时了解国情，让孩子知道祖国在世界上的哪里，首都北京在祖国哪里，这样也可以逐步提高孩子们的爱国意识。

幼儿阶段是人生的奠基阶段。爱国主义教育不是抽象的，我们幼教人应当从小事做起，为他们爱祖国构筑起一座很好的桥梁，努力培养社会主义接班人。爱国主义教育的氛围营造不仅能开阔孩子们的视野，还能在情感、体验和参与中激发幼儿的爱国情怀。愿孩子们永远保持爱国之心，愿祖国的未来更加繁荣。