

落实“双减”进行时

青羊区:倡议“书包不回家”

本报讯(记者 杜蕾)9月27日下午放学时间,西南财经大学附属小学六年级学生罗佳妮和同学开心地走出学校。与以往不同的是,他们都没有背书包回家,“作业在延时课上就写完了,书包留在教室啦!”

为深入贯彻落实“双减”政策,把学校的教学任务留在学校完成,减轻学生身心负担,降低家长辅导作业焦虑,成都市青羊区积极倡导学校开展“书包不回家”行动。9月27日起,该区在成都市泡桐树小学、成都市泡桐树小学西区分校、成都市少城小学、成都市回民小学、成都市实验小学成飞分校、西南财经大学附属小学6所小学试点“书包不回家”,并进行差异化实施,后续还将向全区推广。

据介绍,“书包不回家”行动是指在校参加课后服务并完成了作业的学生,在获得老师同意和家长支持的前提下,周一至周五期间,放学后书包可不背回家。由学生、家长自愿报名参加。

“‘书包不回家’,减掉的是学生课后作业压力,增加的是丰富的课余时间。”西南财经大学附属小学校长张幼龄告诉记者,学校以提高教学质量、提升课堂效率、优化作业设计、优质延时服务为抓手,开展“书包不回家”活动,坚持“减负不减质,减量不减质”。为了减轻家长焦虑,帮助家长清楚了解孩子在校的作业情况,西财附小还以班级为单位,每周由班主任向家长公示作业板块,每天班级公示作业内容和估算完成作业总时长,并在作业设计中充分考虑学生之间能力的差异。同时,学校充分利用资源优势,在完成安全守护、作业辅导、阅读指导、兴趣拓展和体育锻炼的基础上,不断探索和丰富课后服务内容,满足学生的多样化需要。“让学生有时间、有空间、有体魄在广泛的家庭实践、社会实践中养成良好的习惯,探索寻求自己的特长。”张幼龄说。



放学后,西财附小的学生把书包留在教室,开心回家。

记者从青羊区教育局了解到,在2020年10月,该局就进行了关于书包重量的专项调研,针对大多数学生书包重量过重的问题开展了“轻轻书包”行动,青羊区的学校纷纷行动起来,指导师生做好书包管理,家校合力培养学生自主学习的能力和习惯。

青羊区教育局相关负责人表示,“书包不回家”是青羊区学校落实“双减”政策的一种尝试,这并不是用一种简单的形式来响应政策,也不是以“减负”之名让学生逃避学习,而是用态度和行动支撑“高质”,用4个“提高”,让家长放心。一是提高课堂效率,持续深化课堂改革,培养学生的自主学习意识、习惯和能力。二是提高作业效能,指导学校更加科学合理地布置作业。三是提高课后服务质量,帮助不同层次



西财附小学生放在教室里的书包。(图片均由青羊区教育局提供)

的学生学足学好,让课后服务成为学校教育提质增效、整体减负的重要组成部分。四是提高家校共育水平,让家长更

及时、更全面地掌握学生在校的学习生活情况,让家长全面参与到孩子的教育中,形成家校合力,助推孩子健康成长。

锦江区:让“双减”落地有声

本报讯(曹彩珍 记者 郭路路)今年暑假,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出了“双减”工作目标。作为全面落实“双减”的第一个学期,成都市锦江区各中小学积极组织教师认真学习“双减”文件,细化各项教学措施,规范教师教学行为,确保“双减”工作落地有声。

为确保“双减政策”在学校落实落地,成都市沙河堡小学提出了“‘双减’背景下的全时空规划”,让孩子在校内

里不仅能够学尽学,还享有德智体美劳全面发展的各种路径。据校长汤念介绍,学校从时间和空间两个方面对学生的行为进行了规划。时间规划上,学生一天的在校生活划分为课堂、课间和课后3个时段。课堂上,学校坚持“真实的学习”,确保学生享有自主实践的时间,向40分钟要质量;课间,实行“教室清空行动”,把孩子“赶”出教室,让孩子们在校内找到自我兴趣发展的可能;课后,学校开展“5+2”服务。空间规划上,学校为学生设计了8个游戏空间,为学生在教室之外提供丰富多彩

的活动内容;操场上,学校为学生购置了1500个足球,并放置了30余张乒乓球台;此外,每个班都有一块“开心种植园”,供学生开展劳动实践。

成都市娇子小学先后召开了3次“双减”专题会议,分别就新学期如何提升课堂质量与作业设计、提升课后服务水平等工作措施的落地途径和方式上进行细化明确。校长梁伟虹表示,全体教师要以此为契机,认真落实“双减”政策,改革课堂教学方式,探寻教与学方法的创新,做到“减负提质”促发展,保障“双减”工作在学校顺利推进,为学生全面发

展和个性化发展提供高质量教育。“坚守课堂阵地,提升课堂效益;提升作业效能,严控作业总量……”在成都七中育才学校,全体教师发出了“减负”宣言,并且向家长发出“成都七中育才学校关于‘五项管理’致家长的一封信”,积极引导社会、学校及广大家长树立正确的教育观、质量观、人才观,合力抓好学生作业、睡眠、手机、读物、体质及考试管理,切实减轻学生的过重学业负担,保障学生的身心健康和全面可持续发展。

据悉,锦江区教育局将“减负提质”

作为当前教育改革发展的重中之重的工作,全面抓落实,深入抓质量,出台了《关于加强学生作业管理的指导意见》等落地文件,并构建了“一评两控三提四督”多层次、立体化工作体系。其中,“一评”是抓住教育评价改革这一关键;“两控”是严控作业总量和控制课时总量;“三提”是提升课堂教学效益、提高作业设计质量、提高课后服务水平;“四督”是对作业负担、课后服务、学生睡眠、宣传引导开展督评和改进,通过“一评两控三提四督”体系,将确保“双减”在锦江区落地有声。

成都理工大学:拓展体育课堂,育体更育心

■ 本报记者 葛仁鑫

今年东京奥运会举行期间,刚从成都理工大学体育学院毕业的曹海辉对其中的攀岩项目尤其关注。曹海辉曾是学校攀岩队队长,“这是一个‘勇敢者的游戏’,置身高处,只靠着一根绳索来保证自己的安全,需要不断挑战自我,这种不甘人后、敢为人先的攀登进取精神让我在生活中也同样受用。”曹海辉说。

“并不是每个人都能走上奥运会的赛场,但养成参与体育锻炼的习惯和意识,却能让人一生受益。”在成都理工大学体育学院副院长文焯看来,学校体育工作,不仅“育体”,而且“育心”。近年来,成都理工大学全面加强和改进学校体育工作,吸引学生走出寝室、走下网络、走进操场,从体育运动中获益。

深挖体育资源,强化课程思政

文焯在学校教武术课,在开课的时候,并不急于讲解武术的动作与技巧,“习武先习德,只有先学会用武术礼仪约束自己,才能达到健身健体的目的。”所以,在第一节课上,文焯会先教学生如何行好抱拳礼、鞠躬礼等等。

“所有的体育课程都是同样的道

理,我们不能只是教会学生某种技巧。”文焯谈道,“而是要把‘德’的要素融入到教学中来。”

为了将立德树人根本任务贯穿教学全过程,成都理工大学体育学院发动全院教师开展大讨论,挖掘体育课程中的思政资源。2021年,学校受受众面最广的课程大学体育获批四川省课程思政示范课程。

“扎扎实实,勤学苦练,无所畏惧,顽强拼搏……”在成都理工大学教师马渝的排球课上,他常常以中国女排为榜样,用女排精神来鼓舞同学们;而成都理工大学足球队教练李秋良在上足球课时,常常通过强调规则意识,指导学生形成良好的组织纪律观念。这样的场景在成都理工大学还有很多,体育老师根据各自课程的特点,将思想政治教育融入课程教学中。

“比如刚刚结束的奥运会,中国运动健儿奋勇拼搏、为国争光的例子同样能够进入我们的课堂。”成都理工大学体育学院副院长赵刚感慨道,体育课程不仅注重实践,锻炼学生的身体,还能厚植学生的爱国主义情怀。

培养体育兴趣,引领专业发展

2021年7月,国家体育总局小球运动管理中心下发关于组织国家板球集训队的通知,选拔国家板球队正式运动员,成都理工大学体育学院教师杨雨轩、2018级休闲体育专业学生喻浪名列其中,目前正在备战2022年第19届亚运会。而在今年的第十四届全国群众展演项目中,成都理工大学体育学院健身气功队代表四川省参加了比赛,实现了学校参加全运会比赛零的突破。此外,在国内各类专项体育赛事中,成都理工大学也收获颇丰。

一所理工大学何以在各项赛事中佳绩频传?可想而知,这跟学校的育人环境不无关系。

近年来,成都理工大学结合体育学院专业优势,将一些新兴体育项目带进了同学们的视野。攀岩、软式曲棍球、体验式拓展训练……这些在中学阶段较少接触到的项目,大幅提升了同学们的运动兴趣爱好。

“兴趣是第一位。”马渝在排球课中,发现传统硬式排球专业度高,导致学生参与度不够,而在学校教职工气排

球比赛中,不同年龄阶段的人却都玩得不亦乐乎。在认真研究后,马渝发现气排球的质量小,对专业技术要求较低,所以更能被大家接受,便申请将自己所教授的硬式排球改为气排球,果然大受学生欢迎。

“教育者要积极探索让学生爱上课堂的办法,不能因循守旧。”马渝说。

“在尊重学生兴趣的基础上,我们努力促使每一个学生掌握1-2个体育项目的基本技术。”文焯介绍说,学校除了开设大学体育必修课之外,还开设多门选修课,贯穿学生四年学习的全过程,“在保证老师专业性的同时,也为同学们进一步提升体育技能提供了平台,让他们能够朝着专业化的方向发展。”

拓展体育课堂,营造运动氛围

近年来,大学生沉迷网络的现象突出,为了在课余时间将学生的注意力从线上转到线下,成都理工大学把体育当作一项重要抓手。

“不仅仅是把体育局限在课堂。”文焯谈道,“我们通过比赛、社团等各种形式,吸引学生参加课外锻炼,开辟为我

们的第二课堂。”一年一度的校运会、校园“理工杯”的各项赛事、各种体育代表队……体育相关的活动让成都理工大学的同学们在课余有了更多的选择,丰富了校园生活。

“我是在大二下学期加入的学校板球队。”成都理工大学体育学院2017级学生刘家旺回忆说,“和同学们一起挥洒汗水,一起相互鼓励,一起接受赛场的鞭策,不仅充实了课余时间,还拥有了人生中很难忘的一段经历。”

为了扩大学生的参与面,成都理工大学在近年来的运动会上增设了健身操、啦啦操等项目,让即使没有体育特长的学生也能参与其中,同时,还设置了女子5000米、男子10000米等项目,比赛进行时,看台上几乎座无虚席,同学们纷纷呐喊助威,展现出浓厚的校园体育文化氛围。

文焯说,通过体育,在提升大学生的基本运动水平、身心健康程度的同时,也为理工类人才的培养提供精神支撑,使学生意志品质得到全面提升,“成理体育人、体育文化人、文化健康人,这是我们的培养目标。”