

坚守与变革

近日,四川省教育学会2021年学术年会在成都天府中学举行。与会代表围绕“坚守与变革——新时代四川基础教育高质量发展之路的理论与实践探索”主题展开研讨。
年会期间,四川省教育学会学术委员会主任委员、成都师范学院李小微教授带来《守正创新,求真务实——对新形势下基础教育改革路径的思考》主旨报告;四川省教育学会学术委员会委员、小学教育分会副理事长、四川师范大学张伟教授带来《高质量学校教育的时代诉求与改革引领》主旨报告。四川天府新区教科院、广元市范家小学、成都市棕北中学等分别就作业管理、暑期托管、劳动教育课程建设等基础教育热点、难点问题作交流发言。此外,学术年会期间还集中展示了我省名师名校长工作室建设成果,举办了“四川省名师校长论坛”。



年会现场

四川省冯恩旭名师工作室分论坛——

与美同行 坚守创新

9月28日下午,由四川省冯恩旭名师工作室承办、以“坚守与创新——四川学校美育高质量发展之路”为主题的学术研讨活动在天府中学第三分会场举行。四川省冯恩旭名师工作室成员、市成员150人参会。论坛由天府新区美术馆陈雪梅担任主持。
上半场,工作室的成员——成都高新区教育发展中心美术教研员赖雪梅、泸州高新区教师研修中心五中教师周敏分别以“区域推进中国没画美育教育实践”、“溯源画的教学探索”和“泸州美术教育资源的开发与利用”进行了交流发言,分享了他们多年来对四川优秀文化的传承与创新走出自己的教育特色的成功经验。
下半场,工作室成员绵阳市教科院美术教研员张骏毅以“美术中考方案的经验总结”,成都市青羊区教研室以“区域性推进学校艺术实践工作坊建设及教育的实践与思考”,成都七中初中教育集团以“美育课程的‘尚美’重构实践”,武侯区教科院陈雪莹以“现代信息技术与美术教育”和四川天府新区教科院赖科彬以“‘双减’背景下的美术作业设计”为题,从不同角度,对当前美育教育中的重点、难点和难点问题进行了的探讨,带给了参会教师新的思考。
在学术沙龙环节,工作室领衔人冯恩旭与李艳、黄斌、李胜、李聆、王鹏、陈跃五、钟裕林、陈丽、游琴舒、江海涛10位成员,以“‘双减’背景下的美育教育为话题,如何发挥美育教育在此背景下的优势,如何在美育教育的前提下,作业、教学、课堂、评价等方面的优化实施进行了热烈深入的研讨。

四川省高翔名园长工作室分论坛——

筑牢课程“根基” 激活教师“源泉”

如果将一所幼儿园比喻成一艘扬帆远航的船,那么园长就好像船长,不但是要掌稳方向,还要带领幼儿园走向高质量发展道路。在四川省教育学会2021年学术年会上,省高翔名园长工作室承办了学前教育分论坛。幼儿园园长、教师齐聚一堂,从园所文化、课程建设、教师队伍建设、家园共育等方面进行了学前教育高质量发展之路的探讨,探讨了学前教育高质量发展的新思路。
幼儿教师如何建设?成都市金牛区机关第三幼儿园集团总园长高翔提出六条路径:文化理念是幼儿园品牌的“底色”,园本课程是幼儿园品牌的“根基”,园所环境是幼儿园品牌建设的“风景”,教师队伍是幼儿园品牌的“源泉”,家校共育是幼儿园品牌的“支架”,创新管理是幼儿园品牌的“后盾”。其中,“教师”与“课程”是幼儿教师关注的重点。
要保证一所幼儿园的保教质量,首先要从课堂建设入手。彭州市实验幼儿园园长周长霞表示,幼儿园课程建设提升学习思考、决策规划、沟通协调等个人素养,实行科学的课程管理,更好地做好“课程带头人”。
然而,推动课堂建设最重要的是推动教师队伍的建设。论坛上,园长们纷纷从文化认同、职业认同、师德师风等意识层面出发,寻找问题的解决方案。
成都市金牛区机关第三幼儿园也对教师进行了分层培养,用内在动力和外在评价去激活教师。“激活老教师奉献职业倦怠,引导年轻教师树立职业认同,引领和带动教师向着有研究精神、有儿童视角、能读懂儿童的‘研究型教师’转变。”高翔说,园所还持续孵化骨干力量,让骨干力量发挥带动作用。
马边彝族自治县实验幼儿园根据当地文化开发了本土课程“山水舞乡 秀美马边”,让国家一地方

成都市棕北中学劳动课程育人体系的建构和实践

勤以立人 以劳树德

年现场

李小微

在坚守和变革中提升学校教育质量水平

坚守与传承、变革与创新是教育发展和改革的两个逻辑起点。传承和创新是推进四川基础教育改革的必然路径。

坚守:回归教育本质,按教育规律办事

教育要回归学生。学生是具有无限发展潜力、从百分比到每一个的“转变”。要鼓励学生一心向学,提升学生的求知欲、进取心和责任感;要鼓励勤勉、严格要求,重视教学质量和效率;在减轻不合理负担的同时,重视挑战、敢于竞争。

教育要回归课堂“根本”。课堂教学是提升质量最主要的“源泉”,是科学学校目标体系最主要的途径。课堂教学是完成学校规定的自由运动的过程,是科学也是艺术,需要经验,有学术性和学科性,需要系统学习和研究掌握课堂教学规律;教师要完成从传授到启发的转变,能够提升学生水平的现代教师,做教育改革的探索者,完成从“教书匠”到“教育家”的历史性转变。

教育要回归教师。要研究和利用教师心理特征和成长规律,建立和完善外源性、与内源性动机相结合的教师激励机制,减少不合理负担,转变监控式的教师管理,尊重教师人格和职业尊严,提升教师使命感和成就感,创设正当的、相对宽松的教

变革:改革教育评价观念,体制机制

改革的关键是强调增值性评价、发展性评价、多元化评价、进步性评价、过程性评价、自主及诊断性评价。要转变评价目的,从评价结果过分用于行政管理到主要作用于促使被评价对象的改进和发展。尤其应重视分类、分层与分对象,多手段、多途径与多内容、不同目的、不同评价主体与不同效用的多元化评价。

教育行政管理部门对学校要更加注重多元化、发展性、区别性和激励性评价,适当减轻功利性与竞争,从而提升学校积极性,促进革新,使每一所学校都成为好学校,每一个校长都成为好校长。

学校对教师要注重发展性、形成性、自发性与多样性;注重对结果的应用与解释,要更加重视过程,最终让每一个教师都成为好教师。

教师对学生要注重发展阶段性、增值性进步性、形成性和激励性;重视对动机与努力状况的评价。

张伟

高质量学校教育的时代诉求与改革攻坚

当前学校教育质量面临着信任危机。学校成了教育改革的焦点,高质量学校教育成了推进教育

新时代学校提高教育质量面临的主要矛盾

新时代学校提高教育质量面临的主要矛盾,是

学生日益增长的经验、追求和创造美好生活的需要与学校教育质量发展不平衡不充分之间的矛盾。

体验美好生活的需要,是指从目前所经历的学校生活、家庭生活与社会生活中体验到美好的需要,即对现实生活的美好体验与感受需要;追求和创造美好生活的需要,是指增强憧憬和开创新未来美好生活意识、动力与基础等需要。

新时代学校教育质量发展不平衡不充分体现在学校生活、家庭生活与社会生活的协调利用不平衡、不充分;现实生活的美好体验与未来美好生活的创造不平衡不充分;学校内科学学习与提高其他素质的学习生活发展不平衡不充分;个性化的学校生活与个性化的学校生活发展不平衡不充分;显性学校生活与隐性学校生活发展不平衡不充分……

新时代学校提高教育质量的改革攻坚点

提高教育质量应包含多方面质量,包括规范性质量,即引导学生认识完整的生活,理解和体验来之不易的生活;专业性质量,即把课程、课堂与活动建设成促进学生发展的有意义的生活经历;改革性质量,即为学生创建“完整的学习生活”,促进学生内在完整性与外在完整性的平衡充分发展;时代性质量,即立足时代体验现实生活;理性认识时代

总体原则就是要把学生所经历的学校生活、家庭生活与社会生活,转化为学生体验、追求和创造美好生活的有意义的成长经历。

新时代学校提高教育质量的基本思路是利用创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念解决主要矛盾,提高复合型质量。创新就是根据自我诊断结论,处理坚持和改变的关系如何平衡;协调即处理好学校生活、家庭生活、社会生活的协调;绿色则是指学校整体质量生态、学校外部质量生态、学校内部质量生态等如何平衡充分发展;开放是指如何在校内外不同生活的相互开放与共同发展中寻找改革关键点,共享是指如何提高学校对其他学校、教育与社会等的贡献度。

优化作业设计 推进“双减”落地

——四川天府新区教科院建设高质量作业体系

四川天府新区教科院以开展作业优化设计与实施专项研究为抓手,以加强对学校作业优化工作的指导为着力点,着力建设高质量作业体系,切实推进“双减”工作。

作业优化设计与实施是一个系统工程,要达到作业提质增效,核心在设计,关键在于评价。

天府新区形成了“五主一辅”的区域作业管理体系,包括行政主管(政策制定、作业负担及质量监测、工作指导等)、教研主导(设计与实施研究与指导等)、学校主体(作业时间的管理、作业量的管理、作业质的管理、作业统筹管理等)、教师主力(作业设计、实施、评价等)和学生主动(加强作业习惯

挖掘乡土资源 回归儿童本真

——广元市范家小学暑期托管实践探索

今年暑假,广元市范家小学的“暑期托管班”倍受社会各界的关注。在“双减”政策的大背景下,范家小学的暑期托管有何不同,又为何吸引了来自全国各地

“双减”之下,首次开展暑期托管服务,我们需要思考如何“托”、“怎么”、“管”,才能让孩子们度过安全、快乐、有意义的假期?张平原也有过这样的思考:作为农村学校,是和城市学校一样以文体兴趣活动、作业辅导为主,还是以我们这所学校乡土实践课程为主?

7月初,范家小学成立了专门的课程研发小组,利用以往开展过的乡土课程,结合夏季特点,从教育、地理、生态、去尝、去摸,去探索自然的神奇,去感受自然的美。“吃树叶”环节,更是

所高中为改革试点校,配套专项资金40万元先行先试。

天府新区教科院已经研究编制出了小学段和初中段《作业优化设计与实施指导手册》,并分别于今年6月和9月举行了发布会、《指导手册》为一线教师提供了作业设计的方法指导和典型案例,如小学语文作业非常

四川天府新区区委和社事局下发关于区域作业改革的相关文件,对学校的作业管理制度提出明确要求,确定天府一小等10所小学、元音中学等8所初中、华阳中学等2

回归儿童本真

——广元市范家小学暑期托管实践探索

各方面进行综合分析,决定暑期托管以乡土实践课程为主。通过这些课程,旨在让学生在实践活动中主动探索、实践,不仅能培养学生的综合实践能力,也是国家课程校本化实施的需要。

据了解,参与课程实施的教师有本校教师,有区域名师,也有本土民间人士和家庭教师。本校教师主要负责探究类课程,项目类课程;区域名师主要承担成长课程中的阅读类课程,本土民间人士则主要承担但

暑期托管期间,参与托管的在校学生有20人,还有来自上海、杭州、沈阳等地的9名学生。这些外地孩子的父母都非常关注范家小学的发展动



年现场