

聚焦「双减」落地 学校行动

成都市实验小学成立课后服务质保中心 课后服务走向精细化、专业化之路

■本报记者 钟兴茂

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,空前的政策支持下,“双减”的关注度与日俱增,各个学校都在创新举措落实“双减”。今秋开学,成都市实验小学就成立了一个特别的质保部门——课后服务质保中心。

“课后服务既能对学生进行作业辅导,减轻课后作业压力,又能开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,满足学生不同学习需求。”成都市实验小学课后服务质保中心主任郑琳子说,“我们成立课后服务质保中心,就是为了让课后服务的管理更科学、合理,课程更丰富、专业,切实增强课后服务的吸引力和有效性。”

“闭环管理”模式,严控每一个环节

“双减”政策出台前,成都市实验小学每天2小时的课后服务已经开展得有声有色。除了每周三的特色课程,其余4天均以班级为单位开展语数外学科的辅导。每周三,学生则根据自己的兴趣爱好,选择兴趣特长课程,组成新的教学班级,开展兴趣特长的培训,被称为“千人走班”。

“课后服务在帮助学生巩固知识、减轻课业负担方面的成效不可否认,但经过一年的实践,我们发现‘千人走班’的方式需要优化。”郑琳子对记者说,“千人走班”虽然能满足学生巩固学习和兴趣培养的需求,但学生一学期只能上一门兴趣特长课,难以满足其广泛的兴趣爱好。同时,不同年级学生组成的教学单位,学生接受能力和特点不同,教师的教学方式并不适合所有年龄段的学生,教学效果难以保障。

结合一年的课后服务实践经验和对“双减”政策的细致研究,成都市实验小学的老师们认为,课后服务要在保证基本教学质量的基础上,走更加精细化、专业化的道路,让每一位学生有接触更多课程的机会,获得更科学的指导。于是,成都市实验小学课后服务质保中心诞生了。

“为学生减负的同时,老师们其实在负重前行,也希望通过质保中心的努力,既让学生喜欢上课后服务课程,又帮助教师指明思路,减轻工作负担。”郑琳子介绍说。质保中心细化了课后服务的管理方案,提出“闭环管理”模式,严控每一阶段、每一环节。

首先,学校校级统筹确定“双减”政策之下课后服务的指导思想,拟定详细的实施原则与实施方案。其次,行政管理保障教学中的人员设置,对课程进行设计指导与多元管理,保障学生在校安全。然后,授课教师课堂按照学生年龄段特色,组织设计丰富的教学内容,在保障学生学习效果之外,对学生安全负责。最后,课后服务质保中心协助教师进行课程设定,推进教学目标,对课堂进行追踪、研究、总结、评价。

“塔式结构”课程,满足学生个性化发展需求

“我太高兴了,没想到这学期的课后服务能上这么多特色课程,毽球飞起来、‘嗨转’音乐、拓展游戏,每一节课我都好期待。”看着新的课后服务特色课程表,四年级学生张逸凡兴奋

地说。经过质保中心的不断优化,新学期伊始,成都市实验小学课后服务2.0版本就与师生“见面”了。

课后服务2.0版本,在原有的促进学生基础发展的共性课程与促进个性发展的特色课程基础上,进一步细化,打造了“金字塔式”的课后服务课程体系。位于金字塔最底端的是全校学生必须参与的基础课程,以班级为单位展开语数外学科作业辅导,减轻学生课后作业负担。往上一层是项目多能课程,同样以班级为单位,教师准备体育运动、创·艺术、科学素养、国际视野等课程,走班上课。相比于“千人走班”的单一课程,现在学生们可以接触更多的趣味课程。

“金字塔”的再上一层是特色扬长课程,根据学生爱好和特长,遴选组成学校代表队,开展代表队训练课程,集中培养学生的特长技能、团队协作能力、集体荣誉感等。为了切实增强课后服务的吸引力,成都市实验小学还关注到了部分极少数学生的学习需求,开设了个性化定制课程,如攀岩、游泳、射箭、跆拳道、器乐等,因时因地因人在校内校外组织教

学资源,满足学生个性发展的需求。

同时,在总结“千人走班”学生年级不同,教学效果有差异的经验,在设计项目多能课程时,成都市实验小学将不同年级学生的学情特点作为重要参考因素,同年龄段教师集体教研,以项目式学习方式推进课程的发展,让课程更符合学生年龄和认知,让教学更有针对性。一年级“启课程”注重开启各种课程的初体验,二年级“趣课程”注重摸索有趣的学习和生活方法,三年级则是“动课程”,四年级“探课程”,五年级“拓课程”,六年级“创课程”。为了确保课程的专业效能,课程教师均由音体美和科学等专业教师担任。

为检验课程效果,质保中心还将通过目标评价、探索评价、阶段评价、成果评价、访谈评价和数据评价等多元评价方式对课后服务课程进行全面评价,在后期实施与探索中不断改进与提升。

“课后服务质保中心的成立是学校秉持‘实验研究’之建校使命,在‘双减’政策下的一次大胆探索。”郑琳子说,“我们希望用更专业、细致的服务,切实减轻学生负担,让孩子们轻松、快乐成长。”



9月7日,成都市实验小学四年级学生在上课后服务课程毽球飞起来。(图片由受访学校提供)

井研县集益小学

用“三多”推动“双减”

本报讯(宋文莉)日前,井研县集益小学积极思考将“双减”落地、落实、落细,从学校、教师、学生等层面凝聚共识,增强科学育人的合力,共同探索新时代教育高质量发展。

学校做好“三多”。多探索评价。以激励性、发展性评价为导向,在教育教学中增强对话性评价。本学期以来,该校严格按照相关规定,不考试或少考试,注重提升学生作业质量,不以考试分数绝对衡量师生水平,引导教育教学观念和方法的更新优

化。多研究校园生活流程,给学生健康成长提供保障。研究优化学生在校生活的机制、氛围、条件、样态,营造积极向上的心理环境,提升学生在校学习生活品质。多提高课后服务水平。充分利用教师多年积累的经验和成果,为孩子提供综合素质发展需要的课程,开设丰富的社团活动。整合资源,不仅注重提高作业辅导质量,更侧重于学生德智体美劳全面发展。

教师做好“三多”。多进行家校沟通。促进家校协同一致,引

导家长了解学校教育内容和路径的意义,让家长明确学校“双减”工作的宗旨是“减量不减质”,增强落实“双减”的定力和信心。多聚焦学科核心素养。精心细化教学目标,精心设计教学内容和流程,精心对接每一个孩子,尽可能因材施教。课堂上,更加突出学生的主体参与,组织学生开展深度学习,用好课堂教学的每一分钟,增强课堂教学的目标意识和效益意识。多进行作业研制。总结优化近两年课后服务实践经验,注重作业的精心设计和分层

落地。不依赖成品练习题的数量堆积,提高作业设计和批改反馈的质量,尽量面批面改。严格按照教育部关于作业量的规定,不把书面作业带回家。从质、量、形上做好作业的布置,让作业成为学生才能展示的平台。

学生做好“三多”。多阅读。增加书籍数量和种类,拓展阅读的空间和方式,让图书室成为学校最有吸引力的场所,吸引孩子们阅读,利用朝会、班会开展读书分享会等读书活动。多运动。坚持每天一小时体育课时间,保障锻炼时间,丰富体育课程内容和方式,优化特色体育活动。多思考。主动参与实践探索性学习,勇于创新,享受学习乐趣。

自贡市大安区江姐小学

家校携手促“双减”落地落实

本报讯(李英)今年7月,国家出台“双减”政策,立即引发社会各界高度关注。“双减”减的是学生过重的作业负担和校外培训负担,考验的是学校的治理能力和教师的教学能力、学生的自主管理能力,也考验着“家校共育”的效果。为此,自贡市大安区江姐小学想家长之所想,急家长之所急,积极为家长搭建学习的平台,提升家校共育效果。

做有温度的家访。持续推进

“千师进万户”活动,以家访促家教。学校通过“摸底—入户—回访”精准统计,实行党员帮扶、教师结对的“一对一”施策。走进学生家庭,了解家庭教育的真实情况,在与家长的交流中,宣传科学教育理念和“双减”政策,引导广大家长树立正确的教育观和成才观,构建家校社携手的良好局面,让“双减”政策在家校共育中有温度地落地。

做有体验的课堂。学校继续

坚持每学期的家长课堂,邀请家长担任生活、劳动教师。让家长体验教师角色,既丰富和拓展了课堂资源,又实现了家长和孩子双向“有效”体验。在江姐小学,家长参观校园,进班听课的“校园开放日”已成常态,通过让家长观摩体验课堂,实现教育观念的有效传递。

做有共鸣的交流。学校有效利用家长座谈会、微信群、QQ群等平台开展家长育儿经验分享会,让

家长们聊聊家庭教育中的困惑与期盼,也让部分优秀家长现身说法,分享一些家庭教育的经验和做法。

做有智慧的培训。学校设法拓宽培训渠道和方式,在以往“请进来”“集中学”的基础上,有效利用“云课堂”,宣传家庭教育的典型经验和学校教育的新要求、新方法、新成效,用专业的家庭教育理论引领家长。今年,学校积极组织家长收看“家校共育·立德树人”2021年家庭教育公开课,近800个家庭参与收看,收到收看心得300余份。

乡村学校振兴在行动

本报讯(记者 钟兴茂)面对生源流失的局面,乡村学校如何保持生机、持续发展的出路在哪里?“双减”政策下,城乡学校如何求同存异,共谋发展?10月12日,四川省乡村学校振兴联盟在中江县开展成都高新顺江学校、成都高新大源学校与中江县集凤镇中心学校结对共建暨“同课异构”教研活动,探寻九年一贯制学校的发展之道。

当天,在联盟专家四川省人民政府督学、成都市特级校长唐方剑和四川省陶行知研究会小学专委会常务副理事长、秘书长刘明建等人的见证下,中江县集凤镇中心学校校长蔡光辉分别与成都高新顺江学校校长杨柳青、成都高新大源学校校长李鸣签订了结对共建协议。蔡光辉表示:“十分感激四川省乡村学校振兴联盟的牵线搭桥,与成都两所新优质学校的结对共建,为集凤镇中心校的发展带来了契机。”杨柳青和李鸣也纷纷表态,将在四川省乡村学校振兴联盟的指导下,不遗余力地开展好结对共建工作。

据唐方剑介绍,三所学校的结对共建从今年上半年就开始谋划,除了城乡区位不同,三所学校都是九年一贯制学校,顺江学校和大源学校生源也大多来自农转居家庭,三所学校生源结构差异不大,有结对合作的切入点。此次城乡学校结对,旨在通过走优质引领、资源共享道路,助力乡村学校在常规管理、队伍建设、课程建设、教育科研等方面的快速提升。在让乡村教师了解和学习相对先进的教学方法的同时,也让城市教师了解乡村教育,丰富自身经验,促进其职业生涯发展。他建议,结对学校可通过学校管理班子成员互通、教学资源共享、教师交流等方面展开具体的合作。

德阳市教育局调研员卢彦平作为此次签约仪式的见证人,他说:“近年来,乡村学校振兴联盟为德阳农村学校的发展带来了许多教育资源,搭建了很多平台。此次三所学校的结对,势必会进一步激活农村学校的活力,提升办学质量,为德阳打造一张张亮丽的农村教育名片。”

当天,来自顺江学校的数学教师李俊、物理教师王志超、英语教师方志红,大源学校语文教师彭玉兰、化学教师刘琛,还与集凤镇中心学校初中部的教师们开展了“同课异构”教学研讨。《散步》《乘方》《液体的形成》……相同的教学内容,通过城乡教师不同的教学方式呈现给学生,双方教师互相交流、取长补短。此次教研活动,还吸引中江县20多所中学的相关学科教师进行观摩。

(上接1版)

设8个学区加强精细化管理

仁寿县地域宽广,全县共有公民办学校240余所,在校(园)学生(幼儿)14.77万余人。如何提升对全县各级各类教学单位的管理水平,提升各学校的教育教学质量?这是仁寿县教育系统做好两项改革“后半篇”文章的必答题。

为加强学校精细化管理,仁寿县教体局主动下放职权,将全县教学单位划分为8个学区,进行管理指导。据悉,每个学区的工作专员在全县教育系统中择优选配,由教体局领导班子成员分管指导。学区有固定的办公场所,指导学区内各个学校的党建、教育教学、队伍建设、教育扶贫、督导及工会等方面的事务。

“以前审批材料要开车1个多小时到教育局去办,现在直接到所在学区的办公地,就能办理。”代广西告诉记者,实行学区制管理以来,许多教学管理上的工作处理起来更加方便。此外,各学区组长和专干都来自县教科院和各学校的优秀教师,他们每月都会到校指导教学、科研、体育、质量检测评估等工作。“不仅与教育行政部门的距离更近了,得到的指导也更深入细致了。”

仁寿一中南校区作为仁寿县的优质学校,目前正在如火如荼地进行教学、教师、绩效等方面管理的改革试点。“在优化城乡教育资源配置的背景下,我们也支持优质教育品牌的创建,优先形成一批具有办学特色的学校,总结经验,带动区域内更多学校发展。”仁寿县教体局相关负责人介绍,此前仁寿县已经有了城北小学与文镇小学教育集团化办学的成功模式,今后将以2020年眉山市启动的“校联体”建设工作为契机,建立“区域合作”“强强联合”“结对帮带”“学段融通”的校联体,充分发挥优质学校的引领作用,推动全县教育均衡发展。