

布拖县依子村农民跨界到大学“深造”

本报讯(鲁炜中)“真没想到,我这个来自大凉山深处土生土长的农民,也有机会当一回大学生,不仅开阔了眼界,还学到了这么多有用的新技术。”10月21日,刚刚参加完西南科技大学帮扶布拖县依子村党员和致富带头人培训班的彝族村民吉日火欣喜地说。

日前,布拖县地洛镇依子村的16名党员干部和致富带头人代表来到西南科技大学,参加了农村职业经理人业务培训、农业农村实用技术学习和现代家庭农场经营模式实地考察等学习活动。

在西南科技大学生命科学与工程学院,学员们聆听了《乡村振兴下的农业产业发展》等专题报告,实地考察了方水乡白玉村新农村建设,以及江油市馨川中药材种植农民专业合作社等农业产业发展示范基地。

地洛镇党委书记嘿哈刘子表示,“下一步,我们将依托西南科技大学的智力支持,提高当地农民群众的种养技术,调整农村产业结构,引进优良品种,推广应用先进种养技术,培养致富带头人,带动全镇群众脱贫致富,改善以青花菜为主的产业结构,引导和支持群众发展新兴产业。”

“如何巩固脱贫攻坚成果,接续推进乡村振兴,是西南科技大学近期帮扶工作的重中之重。”西南科技大学党办副主任张猛说,“接下来,学校将从教育帮扶、产业帮扶等着手,持续为地洛镇依子村实现乡村振兴提供帮扶。”

(上接1版)

● 科研如何提能?

改进制度,激发教师积极性

绵阳师范学院科研处处长胡进耀在与对标学校交流中感触很深。“以前,我们也是一个层次学校,但这些年来他们明显比我们发展得快。这有办学条件方面的客观因素,但更多的是主观因素。”他表示,过去在科研管理政策制定上缺乏创新之举。

去年下半年开始,绵阳师范学院集中精力对科研管理制度进行改进。其中最直观的体现就是增加配套科研经费。胡进耀介绍,以前学校对省级以下项目没有配套经费,现在所有项目均有配套经费。“这是认识层面的转变,年轻教师有几个能拿到国家级项目?他们需要一步步成长起来。我们应该为他们做的就是调动他们的科研积极性,培养他们的科研能力。”

对此,绵阳师范学院传媒学院分管科研的副院长丁淑月感受到的变化最为直观。“传媒学院成立时间不长,队伍中更多的是年轻人,不断优化的政策充分调动起老师们的积极性,学院科研工作取得了快速进步。我们曾经一个省部级科研项目都没有,现在有了4个。”

● 教学如何提质?

坚守办好师范教育第一职责

教学科研并重,“对标竞进”活动开展以来,绵阳师范学院进一步明确了坚守办好师范教育的第一职责。通过全面开展人才培养方案修订工作,构建课程思政三级建设体系,升级改造教师技能实训中心,强化学科教学论教师队伍建设,数十年如一日坚持“早讲晚练”等基本功训练,深化“三位一体”协同育人,健全“班赛、院赛、校赛、省赛、国赛”五级竞赛机制,完善教学质量保障体系等系列举措,学校整体推进师范类认证工作取得显著实效。“对标竞进”活动开展以来,该校共有8个师范类专业(占全校师范类专业总数的53%)已接受教育部认证专家进校考查。

通过抓师范类专业认证,该校教师教育特色不断彰显,师范生规模占比52%,师范生深造率保持在15%以上,学生在四川省师范生教学能力大赛中屡创佳绩,毕业生中涌现出“四川青年五四奖章”获得者、教育扶贫路上的爱心天使莫色小兰等优秀代表,10余项成果获得省级教学成果奖,教师教育成为学校的一张亮丽名片。

绵阳师范学院党委书记王海滨表示,目前,学校已在党的建设、人才队伍建设、学科专业建设、科研创新能力、服务发展能力等方面进一步细化了分工,学校将进一步提高政治站位,对标先进,争创一流,追赶超越、提质增效,坚定不移走内涵式高质量发展之路,落实立德树人根本任务,服务地方经济社会高质量发展。

打造劳动教育新样态的成都经验

10月21日,全国中小学生劳动教育现场推进会在成都召开。全国30余个省(市)教育行政部门负责人齐聚蓉城,共同分享劳动教育经验。成都作为全国劳动教育实验区,近年来,深耕劳动教育,不断探索、实践,健全了五育融合、学段贯通、市县校联动、家校社协同、高效保障的工作机制,其劳动教育的经验在推进会上进行了交流。



成都市泡桐树小学协同家委会组织学生走出校门,体验农耕劳作。(成都市教育局供图)

高站位谋划

构建“全域推进”的落实机制

建立市委教育工作领导小组定期研究劳动教育工作机制。建立由主要领导牵头,集课程建设、教师培训、活动指导、资源整合为一体的组织架构,完善市县校三级推动劳动教育组织体系。依托13个试点区县、94个试点学校,形成“试点+示范”层级推动的工作模式。

2019年,为深入贯彻全国教育大会精神,按照教育部工作部署,市委、市政府明确提出“加强德育体育美育劳动教育”,将劳动教育纳入党委、政府工作重要议事日程。2020年,市委、市政府将“五育融合”作为《成都教育现代化2035》十大工程之首,推进劳动教育组织体系、路径体系建设。2021年,市委深改会议审议通过《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》,明确提出:到2025年,要形成100门劳动教育精品课程,认定100个劳动教育实践基地,培育100所劳动教育特色学校,培养1000名劳动教育优秀导师。

严标准落实

建设“融合创新”的劳动课程

推动劳动教育进课表,中小学劳动教育必修课每周不少于1课时,课外校外劳动时间小学1至2年级每周不少于2小时,其他年级每周不少于3小时。每学年设立劳动周,组织中小学生在实践基地集中开展劳模精神专题讲座、劳动成果展示等活动,集体学工学农。

开展劳动技能大赛,设置劳动场景,引导学生积极参与学校、社区、社会劳动服务。开设木工、扎染、陶瓷、非遗等校本课程120余门,学校通过开展“劳动+文化”“劳动+生态”“劳动+志愿服务”等融合教育,形成“一校一清单,一校一特色”。

中心城区开发了《叮咚生活小镇》《劳动教育综合实践班》《普职融通职业体验训练营》等课程,编制了《启明星亮晶晶》《悦劳动》等读本,郊区新城开发了“乡村田园”“农耕园漫游”等系列课程。其中,锦江区编辑出版了全国首套县域《劳动教育指南》丛书。

全社会参与

打造“多元开放”的实践场所

通过普职联办、城乡联办、校社联办等方式,为全市中小學生提供劳动实践场所。

利用277所国家、省、市研学基地、社会实践教育基地,建立劳动教育实践专区;采用政府投资、企业运营的方式建成水韵园等综合教育基地;采用政府购买服务的方式,建设世季田园劳动教育综合实践基地;依托成都农职院等高校资源建设校外劳动教育实践基地;依托中国天府农业博览园建设中小学天府农耕文明实践空间。近两年,全市中小學生参与校外劳动实践225万余人次。

将劳动场所纳入学校建设规划,推动每所中小學校建好配齐劳动实践教室,每个区(市)县至少建立1所规模以上的综合实践基地,学校依托社区、绿道等场所就近建立劳动教育场所460余个。充分利用学校的屋顶、阳台、地下防空洞等空间,建设“空中农场”“手工坊”等,开展农作物种植、金工实体设计等劳动实践。

多要素支持

健全“安全高效”的保障体系

建立校外劳动教育“三案两书一险”制度,学校开展活动时制订活动方案、风险防控预案,向主管部门备案,与家长、企业分别签订安全协议书,学校举办者按规定购买校方责任险,筑牢劳动教育安全“防火墙”。

将县级人民政府保障劳动教育情况纳入督导内容,重点对劳动教育开课率、保障措施等情况进行督导。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,建立学生劳动档案,形成学生劳动教育“数字画像”。依托“天府市民云”、成都志愿者APP等,让志愿服务处处可及、时时可做,年均覆盖青少年志愿者10万余名。

建设高校专家、教研员、学校教师、校外特聘教师四支劳动教育人才队伍,形成以专职教师为主导,兼职教师相结合的课程实施队伍。将劳动教育课教师纳入教师职称评审范围,保障劳动教育课教师在绩效考核、职称评审、评优评先、专业发展等方面的待遇。(沈文)

成都西北中学实验学校

技术赋能 学本课堂走向“智慧”时代

■ 本报记者 钟兴茂

“以前预习知识,学生只能看教材,现在还可以通过微课视频,拓展动画预习。学生选择增加了,接触的知识也更丰富了。”成都西北中学实验学校数学教研组长郑晓涛说,“以生为本的‘学本课堂’改革,注重先学后教、以学定教,学生预习效果好了,‘学本课堂’品质自然就提升了。”

近年来,成都西北中学实验学校(成都市第四十三中学校)在推进智慧校园建设中,将现代教育技术与学校的“学本课程”改革相结合,碰撞出了别样的火花。

巧抓机遇,“学本课堂”插上信息化翅膀

“学生自主学习、小组合作学习、学生展示……早已成为学校课堂教学的常态。”校长张明星告诉记者,西北中学实验学校2016年开始“学本课堂”改革,经历了部分班级试点到全校推广的过程,综合学校校情、学生学情、学科特点,形成了校本化的“学本课堂”样态。

去年疫情复课后,西北中学实验学校紧紧抓住武侯区创建“全国智慧

教育示范区”的机遇,加快智慧校园建设,完善信息化设施设备,校园互联网全面覆盖,引入清华在线基础教育资源、智学网资源、学科网资源等智慧教学应用管理系统,用于学校管理和课堂教学。

“推进‘学本课堂’智慧化发展,前提是教师信息技术能力的提升。”张明星说。2020—2021学年,西北中学实验学校通过线上、线下培训等方式,共进行全体教师培训4次,部分重点项目教师培训15次。“全体教师培训旨在学校教师信息技术水平的整体提升,项目教师培训则强调智慧学本课堂教学平台的熟练使用。”他说,“对大龄教师还进行了20余次个别指导。”

在硬件设施、网络要求与教师智慧教学水平提升的共同支撑下,西北中学实验学校开启了推进“智慧学本课堂”建设的探索。在秉持“学本课堂”课前“先学后教”“以学定教”的基本理念上,探索教与学的变革。

为加强“智慧学本课堂”建设经验积累,西北中学实验学校每周都会进行“智慧学本”展示课,以教研组为单位,九大学科组内选举优质课例,轮流

进行全校展示,倒逼教师加强信息技术学习和智慧教育提升的同时,以点辐射面,加强各学科“智慧学本课堂”的交流。

“三立三让”,“智慧学本课堂”模式初步成形

“学生完成课前预习工具单后线上提交,老师马上就能掌握学生的预习情况,不用等到第二天上课,就给了老师更多时间准备课方案。”初二(4)班班主任曾刚说,“这一年来,我明显感到教与学的效率都提高了。”

郑晓涛也有同样的感受,她说:“学生课堂练习的选择题、填空题,智慧教学系统只需要几秒钟就能生成学生解答情况,哪一题错误率最高、具体多少人选错、最容易出错的选项是哪些?……一目了然。不仅节约了课堂时间,还为学情分析积累了数据。”

经过一年时间,西北中学实验学校已经初步摸索出一条“三立三让”的“智慧学本课堂”操作模式。围绕立德、立学、立能的育人目标,在“先学后教”“以学定教”的理念引领下,西北中学实验学校教师课前“让学”,通过

智慧教学系统向学生发布预习作业和资料,学生根据自己的情况,选择不同层次的预习资源,实现个性化学习,并及时上传预习工具单,提交反馈;课堂“让台”,利用信息化技术、跨平台多屏互动等方式,指导学生开展小组合作团队学习和展讲对话交流,并通过后台数据采集实施精准教学;课后“让权”,预录的作业讲解微视频,学生第一次提交线上作业后,可自行订正,二次线上提交,大数据反馈学生作业情况,帮助教师进行差异化教学。

“以前遇到搞不懂的知识,不敢问老师,现在有微课视频,我可以反反复复地看。”初二学生张嘉惠说,“上课也有趣多了,老师提问有抢答,还可以自选问题卡,抽到什么题就答什么题。回答问题或者展讲时,如果太小声,平板系统还会悄悄地提示我们。”

张明星表示,现代信息技术、智慧教育系统的应用使得“学本课堂”更加便捷、精准,“双减”背景下,西北中学实验学校将继续深化“智慧学本课堂”变革,让学与教都变得更加轻松、高效。

富顺县持续推进“教育强县”建设

富顺县教体局局长洪富祥表示,经过几年努力,富顺“教育强县”建设取得阶段性成效。

“十四五”期间,富顺县将以“益都未来工程”为指引,以“四川教育强县”十大工程为抓手,坚持教育优先发展,持续推进“教育强县”建设,通过5—10年努力,富顺县将健全统筹有力、权责明确的教育管理体制,建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系,实现高水平的城乡教育一体化发展新格局,基本建成“四川教育强县”。

优化布局,推动教育均衡发展。富顺县将在深化“两项改革”后半篇文章上下功夫,实施城区教育“212”计划,聚力拓展县城城区教育资源;结合片区乡村规划,编制落实乡村教育“313”计划,全力优化乡村教育布局。

优化师资,锻造一流师资队伍。富顺县创新干部选拔、培养、任用机制,提升校长治校能力;加大校长、教师轮岗交流和培训力度,培养“合格+特长”教师;实施优秀人才激励机制,为教育事业加快发展提供硬核支撑。

同时,强化师德师风建设,实施名师培养计划,提升教师队伍综合素质、专业化水平和创新能力。

优化品牌,促进全域全链条发展。富顺县将实施优质均衡发展义务教育工程、高质量发展普高教育工程、大力发展现代职业教育工程、实施普及普惠发展学前教育工程、实施延伸发展特殊教育工程、实施两支队伍专业化素质提升工程、实施乡村教育振兴工程10大工程。积极创建学校品牌,基础教育与职业教育齐头并进,公办教育与民办教育协调发展。