

新形势下,陶行知教育思想熠熠闪光

——纪念陶行知130周年诞辰学术论坛侧记

■ 本报记者 钟兴茂 陈朝和 文/图

今年是伟大的人民教育家陶行知130周年诞辰,陶行知教育思想对新时代教育实践和中国教育现代化发展有着怎样的影响?“双减”政策下,陶行知生活教育、行知教育理念,对当前理解和落实学生减负又有怎样的指引?

10月21日,由四川省陶行知研究会主办的纪念陶行知130周年诞辰暨新都一中80周年办学成果展顺利举行。来自全国各地的“陶友”、教师齐聚一堂,缅怀陶行知,交流学校践行陶行知教育思想的做法、经验,探寻陶行知教育思想对新时代学校立德树人的启示和指导作用。



参加纪念陶行知130周年诞辰活动的新都一中的学生

陶行知教育思想的精髓是什么?学校如何践行陶行知教育观?

“陶行知的教育思想是‘道’、是宏论,含‘术’也,在任何时代都具有指导意义。”陶行知曾孙、上海市陶行知纪念馆副馆长陶侃在论坛上作《我的曾祖父陶行知》学术报告。他指出,陶行知的教育思想涵盖了“为中国教育寻觅曙光”的伟大抱负与时代责任;“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神;“有教无类”“爱满天下”的博大胸襟;“敢探未发现之真理,敢入未开化之边疆”的创新精神;“教人求真”“学做真人”的求真精神;“自我颠覆”的终身学习态度;“有教育,无家”的教育家精神;“为国、为民”的崇高信念,对新时代推进“五育并举”、落实“五项管理”,加强教师队伍建设的现实指导意义。

陶侃曾是教师,在课堂教学、学生德育、家庭教育等方面,都践行了陶行知教育思想,并取得了很好的效果。他说:“学陶、研陶,不仅要学习陶行知教育思想和理念,更要实践、积累、反思,先行后知,在行中知,方见陶行知教育思想之精髓。”

陶行知是上海市行知中学的第一任校长。上海市行知二中校长,原行知中学校长陈振华也来到学术论坛,作了《育才教育的初心和使命》报告,分享行知中学几十年来践行陶行知教育思想

的实践与经验,着重介绍了新高考背景下,陶行知生活教育理论对课堂教学改革的指导。“新高考强调对个人修养、社会关爱、家国情怀、自主发展、合作参与、创新实践等学生核心素养的考评,一味的刷题不再是制胜法宝,重拾陶行知生活教育、‘教学做合一’教育思想显得尤为重要。”陈振华介绍,在“教学做合一”思想指导下,行知中学探索出了以问题驱动、教师引领、学生主动、多元互动的“四动”课堂。“教学做的关系不是简单的相加,而是教与学都以做为中心,老师在教中教,学生在做中学。因此,学校要更加开放,为师生搭建自主教学的平台,探索更能体现学生思维过程、更加注重学生自主学习的教学模式。”他说。

20年前新都一中与陶行知研究会“结缘”,从此将行知教育融入到学校教学中,坚持“行是知之始,知是行之成”的主张,通过“教学做合一”的教育途径,培养全面发展、追求真理、敢于创新的时代好青年。新都一中党委书记、校长刘旭东在《新都一中20年行知课程行与思》报告中介绍,学校每个班级每天都开设15分钟的行知课堂,老师带领学生一起读书看报、畅谈时事;还将课堂从学校拓展到生活中,利用传统节日、艺术节、运动会各个时间节点开展行知教育活动,并结合五育并举育人目标,开设德育、体育、美育、劳动教育专

题行知课程。

学生减负,陶行知教育思想有何借鉴作用?

“陶行知教育思想提倡六大解放,解放学生脑、手、眼、嘴,使之能想、能干、能看、能讲;解放空间使学生能接触自然和社会,解放时间使学生学习自己渴望的东西,与‘双减’减轻学生负担的目的不谋而合。”重庆市育才中学校长、党委副书记张和松在《行知育才,教育为公》报告中说道。

重庆市育才中学也是陶行知创办的,践行陶行知教育思想几十年,在学校办学理念、校园形象建设、教师教育教学等方面形成了独特的行知文化。张和松说:“‘双减’政策下,行知文化同样具有借鉴作用。”多年来,育才中学在生活教育的理念下,开设了涵盖德智体美劳等方面的生活课堂、行知课堂、学生社团,培养学生的学力、自治力、生活力、创造力等关键能力。“各类专题课程与学生的生活、实践相结合,让学生在生活与实践中学,丰富学生生活学习的同时,又给予了学生充分的动脑、动手、用眼、用嘴的机会。”

刘旭东也认为,陶行知教育思想在“双减”政策下熠熠闪光。他表示,“双减”政策要求与时俱进的课程设计,新都一中将以行知课堂为杠杆,把行知教育从活动引入学科课程教学,撬动

学校整体教学质量提升,充分发挥学校的“主阵地”作用。

“双减”之下,家长又该如何理解政策,重构子女的教育计划?

中国陶行知研究会副会长聂圣哲在论坛上作了《生活教育是人生托底的教育——浅谈生活教育的时代变迁》报告。生活教育是聂圣哲基于陶行知生活教育理念提出的,即父母带领孩子做点点滴滴的事,为大人分担家务,在学习做饭做菜、养花养草、洗熨衣服等过程中,树立诚实、勤劳、有爱心、不走捷径等价值观,尽早独立,养活自己。

过去,许多父母在“唯分数”、“考名校”等价值取向,只关注孩子的学习状况,忽视动手能力培养。还有一部分家长,花费大量精力培养孩子的艺术、体育能力,同样忽略衣食住行等生活能力的培养,造就了许多“巨婴”。“一个孩子把钢琴练到十级,要花掉无穷无尽的时间,哪怕用其中一小部分时间来学习叠被子、洗衣服、烧饭菜、待人接物、计划和安排生活……这个孩子将来的生活都将是自在的,事业也可能非常优秀。”聂圣哲说,“双减”之下,父母需要重新认识和规划孩子教育,生活教育或许是其中很重要的一环。“他特别强调,孩子的生活教育是有时间限制的,从3岁之前开始最为适宜,14岁后开始将事倍功半。”

论 陶行知的学生观

成都市陶行知研究会会长 姚文忠

陶行知学生观的基础是:“小孩子有不可思议的力量。”这句名言,产生于“晓庄的小朋友居然创造了一个自动学校”。怎样叫不可思议呢?小孩子面对任务、难题、兴趣等,如若去“做”、去行、去实践,往往不仅能够完成任务,解决困难,发展兴趣,还可能创造性表现,叫人惊喜之余,发出“不可思议”的感慨。维果茨基有关于最近发展区的见解。他指出,学生在教师和同伴的微小帮助下,就能够完成其所学之上、之外的任务。这也是“不可思议”的一个例证。现在教育和课程改革把学生在学习中的主体地位和作用推崇得非常重要,其根据也是“小孩子有不可思议的力量”。确实,学生在课堂上自读、自练、互动、口报、探究、发现,能够增益其自信和才能,是欲获得学生的基本方法。

学生观是制约办学高度的要害。怎样看待学生就会培养怎样的学生;能够给学生以自由的全面发展,所培养的人就会获得思想、尊严、创造的人格和才智。然而,以这种学生观只对少数学生是一种教育,而对绝大多数学生是另一种教育。陶行知秉持“天下为公”“知识为公”和“教育为公”的理念,他是要面对全体百姓、全体青年和全体学生的,“小孩子有不可思议的力量”这个论断,被陶行知推广到所有孩子身上,说:“人生天地间,各自有禀赋,人人都可以为尧舜的。他办育才学校是爱惜民族的天才儿童,要创造充分的条件供他们伸展才智,施以特殊的、更加适合的养育;他面对“难教学生”,不嫌弃、不厌倦,巧施教法,苦口婆心,为的是所有学生向上向前地成长。他关注孩子们的健康,在经济异常窘困时,想方设法筹措资金,改善他们的生活……”

与时下所谓“张扬个性”的主张不同,陶行知十分重视学生的全面发展和个性才能发展,使小孩子能够“自立立人”。陶行知在一首诗里这样写道:“滴自己的汗,吃自己的饭,自己的事自己干,靠人、靠天、靠祖上,不算是好汉。”他主张“智育注重自学”“体育注重自强”“德育注重自治”,强调“学生自治是学生结团体来,大家学习自己管理自己的手续。”在集体中自治的学生,其力量更加“不可思议”。陶行知在《自动学校小影》一诗里赞道:“有个学校真奇怪,小孩自动教小孩。七十二行皆先生,先生不在学如在。”在集体生活与个性发展的关系上,苏霍姆林斯基与陶行知的观点一致。

在普遍的教育行为中,要真正实行“小孩子有不可思议的力量”是不容易的,其前提是教师思想的立足点和向度在哪里?陶行知给教师一剂预防针:“人人都说小孩小,谁知人小心不小。你若小看小孩小,便比小孩还要小。”

一方面称赞小孩子,一方面又培养小孩子。陶行知有一篇文章,专门论及《怎样做小先生——小先生指导法》,内容包括“为什么要做小先生,找学生,课本要不要,识字读什么,活动材料,留声机与无线电、图画书之功用,知道什么叫什么,教人的时间,不要摆架子,虚心求学,教你的学生也做小先生,小先生团,一变二,盯住你的学生也让你学生盯住你”。这是文章的全部15个标题,呈现了一本关于小先生的培训教材,其全面、适切、通达、实用,堪称同类培训教材的范例。如此下实功夫是陶行知的作风,足见他对小孩子的信任。正因为信任,就一定要使他们成长为社会的有用之人和人才。像新安旅行团、西桥工学团、山海工学团,等等,都是“小先生制”的代表。

在教改中有所谓教师主导和学生主体以及双主体的争论。陶行知是既尊重小孩子的能量,又强调要给他们以教育和指导,把小孩子潜质,教师的价值,以及人生的目的意义统一起来,这就是陶行知教育哲学的清晰性、合理性和完整性之所在,可以称为白教育。

(摘自姚文忠《论陶行知的教育哲学观》)

陶行知教育思想在当前“双减”的背景下具有重要的理论价值和现实意义,如何将其思想与当前的社会形势以及学校教育实际,以及和“双减”相结合,是教育工作者应关注的话题。重温陶行知教育思想,给“双减”政策落地带来新的视角。

“双减”背景下,重温陶行知的教育观

■ 邱滋培 本报记者 夏应霞

“伟大的人民教育家”,被宋庆龄誉为“万世师表”的中国本土的教育大家,他把教育用最通俗的话语表述出来,他的学说有强大的生命力。

姚文忠说,对于减负与“双减”,陶行知的原话、主张,及教育著述中,能找到很多关于诠释“双减”含义的内容,以陶行知的“每天四问”为例,身体、学问、工作、道德有没有进步?就很好地体现了组织教育的内涵,“四问”体现的是教师、学生如何行、如何做的本质。分享中,他提倡要把陶行知的三个教育原理、小先生制度、“政富教合一”落到实处,把陶行知的思想与主张与实际结合,真正实现人的自由而全面的发展。

● 形成具有成都特色的陶学陶陶做陶典型

成都陶副会长、四川大学出版社社长王军说,学习陶行知,弘扬陶行知是我们义不容辞的责任和使命。川大出版社也将发动自身的学术力量为成都教育积极发声。

成都陶副秘书长傅毓宗结合自身经历,呼吁与会众人重视陶行知教育理论价值的运用。他主张当下的学校学习陶行知要从五方面着手:首先要学习陶行知“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的真教育;其次要学习陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的有温度有爱的教育;第三要学习陶行知“生

活即教育”“社会即学校”落地的教育;第四要学习陶行知“教学做合一”务实创新的教育;第五要学习陶行知“六大解放”的自主精神,最后要把学陶和践陶紧密联系起来。

● “双减”与陶行知教育观的践行

陶行知的“六大解放”是解放儿童的头脑,使之能思;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴,使之能讲;解放儿童的空间,使之能接触大自然和社会;解放儿童的时间,不逼迫赶考,使之能学习自己渴望的东西,这是陶行知的重要的创造教育思想,指学习的基本自由还给孩子。百年前,陶行知用“六大解放”回答了“双减”的本质。

成都市石室锦城外国语学校校长张华认为,“双减”要求学校增强教学质量,减去学生额外的作业负担,同时做到提质增效,这考验着学校的集体智慧。

成都七中育才学校学道分校校长周珊就当下的补课现象表示,学校功夫做到家,教学质量有保障,校外90%的补习都是无用的,学道分校积极践行陶行知的生活教育理论及教学做合一主张,把劳动教育与立德树人放在了重要位置。学校利用每两周周五下午的实践课,将学科知识有效整合,将教育体验与学生自我教育深层结合,在学生

全面发展方面有显著的成果。

“田家炳中学在德育教育上进行了精密设计规划,同时立足‘五育’系统开发课程。‘行是知之始,知是行之成’的研学旅行,契合了‘改变重知识轻能力现状,重视孩子身心健康,开阔学生视野,拓展学习空间’推行研学旅行,可以改变学校‘圈养式教学和封闭式办学模式’。”成都市田家炳中学校长助理赵纯直说。

● 学习陶行知的教师观、学生观,审视当下的教育

陶行知的教师观、学生观引起了校长、教师们更多的共鸣。

成都市棕北中学教师樊先德在发言中认为,教师要合理引导学生客观认识负担,要通过言传身教唤醒学生对学习的重视与认识,在这个行动的过程中,教师对学生的爱是核心。

成都七中实验学校副校长程学琴就陶行知的教师观进行了发言,她认为,在“双减”背景下,学校要加大力度进行校本研修钻研,更好地把握好课堂、利用好课堂。

大家达成共识,陶行知的教育思想是与时俱进的。今天,我们学习陶行知,要学习他主张的获得教育,活用书、活学知识,让陶行知教育思想给“双减”落地和学校教育质量的提升带来新的驱动力。

“‘双减’背景下,重温陶行知教育观”座谈会现场 (本报记者 刘磊 摄)

10月18日,在人民教育家陶行知诞辰130周年纪念日这一天,一场主题为“‘双减’背景下,重温陶行知教育观”的座谈会在四川大学出版社库闻书店举行。成都市陶行知研究会会长姚文忠、四川省陶行知研究会副会长兼秘书长杨东参加座谈会。四川大学出版社社长王军、成都七中育才学道分校、成师附小、成都市田家炳中学等校的数十名校长和老师就如何师陶学陶和“双减”话题进行了气氛热烈地座谈。

● 陶行知教育思想有强大的生命力

成都师范学院教授、成陶会长姚文忠在发言中说,陶行知被毛主席称为