

聚焦「双减」落地

理论·实践

着重课标教材解读与作业设计,提高教师国家课程和校本课程实施能力,构建高质量课堂。……在“双减”背景下,成都市双流区深入推进省级课题“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’实践研究”,确保学生在校内学好。



成都市双流区实验小学(全科分级阅读)(美术学科)课堂教学展示课上的师生
(图片由双流区教育局提供)

「教研动态」

2021年“课堂教学大比武”暨“基础教育精品课”遴选活动推进会在泸举行

本报讯(记者 钟兴茂 梁重童)“双减”背景下,如何聚焦课堂发挥学校的“主阵地”作用?信息技术如何与教育教学融合创新,推进基础教育高质量发展?10月26日,四川省2021年“课堂教学大比武”暨“基础教育精品课”遴选活动现场推进会在泸州师范学校附属小学城西学校举行。

会上,泸州师范附属小学城西学校、自贡市汇东实验学校、成都市第二十中学相继带来了《小数加法》《田忌赛马》《河中石兽》《原电池》等精品课课例展示。参会的学科专家、技术专家对课例作品进行了全面、客观地点评。泸州市教体局、自贡市教体局、成都市金牛区教科院、泸州师范附属小学城西学校分别以“五位一体聚焦课堂品质 全域协同锻造精品课例”“搭平台展名师风采,重应用促能力提升”“建设精品资源 变革教学方式 推动融合创新”“基础教育精品课制作的学校实践”作交流发言。

据介绍,自9月活动启动以来,我省各地各校高度重视,教育行政部门统一部署、教研部门提供学科指导、电教部门提供制作技术指导及平台推优、学校教师积极实践,已向国家平台上传作品近1000件。

成渝地区双城经济圈县级研训机构共同体建设专题研讨会召开

本报讯(汪桂琼 鄯春苗)10月27日,四川省教师发展中心与重庆市中小学教师发展中心联合举办的成渝地区双城经济圈研训机构“10+20”共同体建设在线同步专题研讨会举行。重庆市中小学教师发展中心、四川省教育厅教师工作处、四川省教师发展中心、重庆市江北区教师进修学院、成都市锦江区教科院等20个区县级教研机构有关负责同志参加会议。

据悉,“10+20”共同体是在成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟中,遴选重庆市的10个区县研训机构和四川省的20个县级研训机构,形成成渝地区双城经济圈中小学、幼儿园教师发展的基层协作共同体,围绕“区县研训机构建设、区域教师队伍建”两大主题开展跨区域的学习与交流、项目合作与教育科研、基地实践和资源建设等活动,以进一步强化研训机构作为成渝地区双城经济圈教师队伍建设的纽带,深入推动成渝地区双城经济圈教师教育协同创新。

第二届全国高品质学校建设线上研讨会在蓉召开

本报讯(记者 何元凯)10月27日,第二届全国高品质学校建设线上研讨会在成都举行。

主论坛举行了高品质学校建设成果发布仪式,播放了高品质学校建设课题成果视频,回顾了高品质学校10年来的研究和实践历程;发布了《高品质学校建设·理论之思》《高品质学校建设·实践之行》两本新书。

教育部人文社会科学研究重点基地基础教育改革与发展研究所所长、华东师范大学教授李政涛表示,高品质学校建设的研究代表了新时代教育发展的趋势和方向,体现了学校转型发展的前途,建成了有卓越实效和广泛影响的品质,给未来学校建设贡献了四川经验,给高质量教育体系建设贡献了四川方案。他希望高品质学校建设改革在新阶段能够进一步联通智能技术,联通人文艺术,联通社区社会,联通天地自然。

四川省教师发展中心主任刘涛说,高品质学校建设改革经过了市场探索、省域研究、全国推广三个大的阶段,逐渐形成了“四统一机制”的实践体系,尤其是在把握国家教育方针和学校办学规律的基础上明确了“1+3+N”的学校改革结构,给学校在新时代的转型发展提供了可靠的借鉴,为四川省推进高质量教育体系建设提供了专业服务。

减学生负担 增教师能力 提课堂质量

■ 本报记者 夏应霞

“双减”之后,老百姓最担心的是:作业减了,校外培训减了,学生的成绩会不会下降?我们如何缓解家长普遍的焦虑,如何做到每位教师都能提升课堂40分钟效率,真正保证减量不减质?日前,成都市双流区教育局党组书记、局长陈廷刚就“双减”如何落地”话题接受本报记者采访。

近段时间,双流区抓住“高质量课堂”这个牛鼻子,以改变教师教育教学行为手段,通过推进省级课题“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’的实践研究”,提升教师教育教学研究和课程实施水平。其中,以“双流好课评选”“优秀教学案例展”“课标、教材、学情解读大赛”“中高考原创题比赛”“教师技能大赛”等活动和教研组常态工作范式,破解“双减”之困,全面提升课堂教学质量。

◆“课标、教材解读与作业设计”大赛亮点纷呈

“区上组织课标、教材解读不是第一次,今年把作业设计纳入比赛内容,非常契合‘双减’背景。”陈廷刚说,每年的“课标、教材解读与作业设计”大赛对提高教师教学水平起到非常重要的作用,“这是真正对学生减负、教学提质很好的举措!”

继全区初中学校校长就“双减”背景下,国家课程校本化实施专题研讨会后,9-10月,双流区23所公办小学、12所民办学校小学段、9所“新体制学校”的全学科、学段教师,全员参加“课标、教材解读与作业设计”大赛。“比赛采取提前抽签的方式,确定各校解读的学科和内容,叫做‘任务包’。”区教育科学研究院院长邱刚田介绍,各小学在语文、数学、英语、科学、道德与法治、音乐、体育、美术、信

息技术、特教10个学科的129个“任务包”中抽签选取1-4个“任务包”进行解读。比如,小学语文(低段)有9个“任务包”,抽到任务的学校教师就到棠湖小学参赛,共有10所学校作为比赛地点。

比赛要求:“教材解读要关注课标、教材、学情,要讲清教材与课标的关系,教材重难点,教学的具体实施;作业设计要关注作业的数量、内容、形式、难度等,要注重分层作业、弹性作业和个性化作业,要针对学生不同情况,精准设计作业,要加强学生自主学习和时间管理能力的培养。”

“教研组就像一个小学校,组长要先带领核心成员认真研读课标、教材,并选好参赛人员。”邱刚田说,骨干教师担纲,成熟教师指导,青年教师参与学习,三个层面的教师都得到发展,“作业设计是这次比赛中的亮点,我们注重的是个性化作业和通识性作业并重。”

“双减”的目的是减负、提质,提质是目标。邱刚田提出课前、课中、课后三段作业设计:课前作业重基础,检查学生学习习惯;课中作业指向核心素养,是练习性的作业;课后重点为拓展性的作业。因为有了“课标、教材解读与作业设计”大赛的推动,教师们开始了“作业融合”的探索,以尽最大可能压缩学生作业时间。

在学科教研中,语文组、英语组、数学组的教师互相沟通,探索能否将作业融合起来布置。“这次语文多一点,数学和其他学科就压缩一些。”比如6年级的小说单元的学习中,把语文和数学的拓展性的目标(数学家的故事作为阅读的素材)进行有效融合,同时把语文中的基础性的作业压缩。

“作业融合”只是大赛中的一个亮

点和成果,表现为“项目式学习”之后“学科融合”的拓展和教学智慧的生发,各校都有不同的尝试出现在大赛中。“老师全员积极参与!”记者在采访中发现比赛受到了教育管理者、教研人员以及学校教师的一致认可,并发现:让教师们沉浸于教研的一个重要原因是——这种立足课标和教材的解读及作业设计大赛,聚焦教师主责主业,没有“另起炉灶”,没有给教师增加额外的工作负担,而为教师可持续地提高自身能力提供了理念支持和展示舞台。

◆“教学评一致性”课题引领“双减”落地

在采访“课标、教材解读与作业设计”大赛中,记者发现双流区“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’的实践研究”课题作为指导很有前瞻性,为区级范围内“双减”落地提供了理念指引和实践抓手。

“可以说,我们的课题完全契合了‘双减’的理念和要求,通过‘教什么、学什么、就评什么’的要求,让教师把‘教学目标’牢牢根植在心中,在课堂的任何一个环节都记住:学生学什么、学会没有、学得怎样,有没有在课堂中掌握,时刻检视教学的过程。”区教育局局长陈廷刚接受记者采访时说。

学生减轻负担、教师教学能力提高、课堂提质增效是“三位一体”的举措。陈廷刚说,区域推进“教学评一致性”课题其原因便是“中小学教师的教育理念与教学实践之间还普遍存在着‘两张皮’的现象。”比如,教学目标把握不够精准——课标与教学“两张皮”。据调查统计:90%以上的教师教学更多关注的是教科书和教参上的内

容,表现出“基于教科书水准”,对更上位的“超越教科书水准”的课程标准研究不够;平时备课会反复认真研究课程标准的约占50%,能较为清楚地理解课标的教师全区占比不足50%。……另外,“教学内容整合不够”“教学方式改进不够”“教学评价研究不够”都是学生负担较重和课堂质量效益不高的重要因素。

必须改变教师凭借经验习惯进行教学的情况。基于此,通过“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’的实践研究”解决教学中“目标——过程——评价一致性”不高的现状,通过研究找到区域教学改革的新路径,建构新的课堂教学实践样态,改变教师的思维方式和行为方式,助推教师的专业发展。

根据课题的研究目标,课题组将研究内容分为6大项目:学期(学年)课程纲要编写,学科课程标准分解及学习目标叙写,基于学习目标的评价任务(作业)设计,大单元(大任务)及学历史案设计,课堂“教学评一致”的教学实施,课堂“教学评一致”的教学评价。目前,各学校选择研究项目开展多种形式的研究,全区各中小学立项88项子课题,组建了14个课题研究联组,遴选了14所教学改革项目培育学校。

除了每年开展课标、教材和作业比赛落实“教学评一致性”,下一步,双流区将继续举办“高质量课堂”教学比武、开展命题研修原创命题说题比赛、举办“高质量课堂”建设论坛活动、培育“高质量课堂”建设示范学校、建设“高质量课堂”优质资源库、开展“高质量课堂”教学督导等,将“教学评一致性”作为重要依据,推动“双减”更为深刻地落地在双流每一所校园的每一节课。

教育应与国家需求同频共振

——对“双减”政策的思考

■ 冯仁春

教育是造就人才的重要途径。站在国家层面,教育的根本任务是培养人,培养符合国家需要的人才,这是国家进步和民族复兴的力量源泉,党和国家将立德树人作为教育的根本任务,这是教育培养人的底线要求。如何实现国家需要与个人命运同频共振,值得教育人思考。

当前,社会环境对教育存在全方位的影响。改革开放四十多年来,国家对教育重要性的认识影响着各阶层。一些家庭把教育作为摆脱“贫困”的唯一出路,一些家庭为了让孩子继承财富,把教育作为唯一选项……一些老百姓从功利主义角度,把教育作为实现个人功利性价值的工具,而不是把教育视为人成长的条件。教育就像一把梯子,受教育者都需要借助梯子往上爬升。特别是现阶段,为了让孩子不输在起跑线上,家长给予孩子最大的压力,孩子失去了童年的快乐和学习的乐趣。过去,学校以应试教育为出发点开展教学。从某种程度上

说,这一代教师大多数是应试教育的“既得利益者”,民办学校的加入助推了应试教育的加强,校外培训机构的蓬勃发展更是加剧了应试教育的异化,以至于教育内卷越来越严重。教育内卷造成学生的时间越来越多地被挤占,家长的经济负担和陪护负担越来越重,立德树人的根本任务难以落实,因学习压力引发的心理、身体不适越来越突出,乃至身体素质、心理素质,综合能力越来越弱,“双减”呼声越来越强烈。

破解减负难题,教育者必须首先树立“立德树人”教育观,树立“五育并举”教育思想。五育并举是教育的重要举措。重智育,轻德育、体育、美育、劳动教育,一个很大的因素是只看到教育在时间利用上的矛盾,而没有认识到五育之间相互影响、相互促进的辩证关系。有的人认为,学习时间是固定的值,这点时间用到了德育、体育、美育和劳动教育方面,用到智育上的时间必然减少。其实,大量的研

究数据表明:运动能够促进新的神经细胞生长与发育成具有一定功能的神经细胞,运动可以使人们拥有更高的学习效率,更好地控制自己的情绪,提高抗压能力和保持注意力。所以,在学生的总时间有限的条件下,只要在时间分配上做到科学合理,充分发挥五育之间互相促进的作用,是能让时间利用的总效用达到最大的。在让学生获得全面发展的同时,也让智力发展得更好,而不会因为减少了投入到智力训练上的时间而影响智力的发展。

其次,正确看待教育治理。当下教育的严重内卷,与从国家立场出发的教育任务格格不入。习近平总书记在教育大会指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学等顽疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。年内,教育部密集出台一系列政策,目的就是要将学生从学科培训中解放出来,从繁重的

刷题作业中解放出来,可见国家贯彻“双减”政策的坚定决心。目前来看,教育部要求义务教育学校“不得以任何名义设置重点班”“不得随意增减课时、改变难度、调整进度,不得利用课后服务时间讲新课”“严禁给家长布置或变相布置作业,不得要求学生自批自改作业”等,此前教育部也已表示将把“双减”督导列为2021年教育督导工作“一号工程”,实行半月通报制度,这些举措直接回应了学生和家长的关切,“槽点”和“堵点”,进一步细致规范了学校教育教学工作纪律和管理规定,也是贯彻落实立德树人根本任务的关键举措。

当然,新政策难免带来新“焦虑”。“双减”后学生如何实现全面发展,家长如何配合?教师如何适应教学新情况,学校如何落实好政策?这些问号,都需要审慎的方案、积极的心态以及更好的协同来拉直。这必然对学校的治理能力、教师的教学能力和责任心提出更高的要求。“减”字背后,家长最期待的“增”,就是校内教育质量的提升。未来,办好每一所学校,让每一个学生接受公平高质的教育,营造出生好的教育生态,将是教育工作者在新时代的使命。

(作者系邻水实验学校党委书记、总校长)