

四川天府新区建立共享机制广纳优秀体育人才——

“我的体育老师是世界冠军！”

■ 本报记者 倪秀 何文鑫

“我的体育老师是世界冠军！”这学期，四川天府新区成都直管区（以下简称“天府新区”）的许多学生特别喜欢炫耀自己的体育老师。

今年4月，四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅等四部门联合，在全国率先出台《关于切实做好我省优秀运动员退役运动员担任学校体育教练员有关工作的通知》（以下简称《通知》），从适用范围、岗位设置、岗位职责、聘用条件、编制使用等方面对退役运动员担任学校体育教练员有关事项进行了精准而详细的明确规定，为今后退役运动员进入学校从事体育工作提供了政策依据。

天府新区作为四川省首个体教融合改革试验区，创新建立体育教师共享机制，广纳退役世界冠军、退役运动员、教练和优秀体育教师等体育人才到天府新区体育教师共享中心，通过全区“排课走校”的方式，到中小学担任体育教师。目前，已有56名体育人才通过体育教师共享中心进入天府新区11所试点学校上体育常规课。



体育教师共享中心专职教师周秋菊(中二)在天府新区南湖小学教学生打羽毛球。(图片由学校提供)

建立体育教师共享中心

把退役运动员请进校园

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出：“鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课。”天府新区从2020年秋季起，便开始推行中小学每天一节体育课。

“教师整体是够的，但按照《意见》的要求，要开齐国家课程，体育师资便吃紧了。”太平中学副校长黄芳说，因为学校教师结构性缺编，有时候只能发动其他学科老师上体育课。“真的有可能体育是数学或者历史老师教的。”

太平中学目前有25个班。黄芳给记者算了一笔账：以初中部为例，如果按照每生每天一节体育课的标准，学校要开齐国家课程，至少需要6名体育老师，而目前学校只有4名。

而这，不是太平中学独有的难题。“中小学每天一节体育课要开齐，师资缺口是第一个面临的问题。”四川天府新区党工委教育卫健工委书记、社区治理和社事局党组书记、局长李广曾经做过一个调研，结果显示：在天府新区义务教育阶段的58所学校中，体育师资仍有100余人缺口。同时，在体育师资素养方面存在职称结构不高、偏老龄化 and 名优教师占比不高等问题。

师资缺口大、师资素养有限、教学内容单一，这其实是许多地区在推进新时代体育工作时教育系统面临的共性问题。而另一头，则是退役运动员职业转型渠道不畅。

如何破解这样的两极矛盾？在李广看来，关键是搭建一个破局的平台，打通双选渠道，贯通融合解决教育和体育两家的难题。

今年7月，天府新区体育教师共享中心正式成立，随即发布人才招聘公告，并举行优秀体育教师、优秀退役运动员双选会。8月，125名体育共享教师参加实训考核，随即学校与实训

考核合格教师进行双选，精准匹配学校需求。最终56名教师双选成功，9月1日正式入驻学校。另外，共有69名退役运动员与共享中心签订意向协议，人数占四川省签约的102名优秀退役运动员67%。其中，花样游泳世界冠军蒋文文、蒋婷婷等8名奥运冠军和世界冠军加入共享中心冠军资源库。

9月8日，四川省优秀运动队退役运动员担任学校体育教练员入职仪式举行，在这场特别的教师入职仪式上，四川省副省长罗强亲自向退役运动员担任学校体育教练员代表颁发证书，退役运动员们正式开启了运动员向体育教练员的角色转变。

共享体育教师如何选用

“区管校聘”，订单式共享

“体育教师教学水平和教学质量有待提升，梯度建设乏力，运动员型教师稀少。”在体育教师共享中心建立之前，天府新区做了充分的调研，学校现有体育师资不容乐观。

在李广看来，需要通过体育教师共享中心解决基本国家课程师资的问题，更要解决学生体育拓展的问题。在“双减”的背景下，学校艺体教育如何满足学生个性需求，如何深化课后服务，这都是需要通盘考虑的。

天府新区的目标很明确，到2025年，学生体质健康优良率要达到68%（市级目标65%），要培养学生两项及以上的运动技能，全面落实“一校一品”“一校多品”工程。同时，建立省级及以上体育冠军“蓄水池”，引领天府新区学校体育发展，打造10到15个体育特色项目。

在这样的目标下，共享体育教师如何选的问题明确了。

“专兼结合，普通体育教师和专项体育人才并进。”天府新区体育教师共享中心负责人陈超琼告诉记者，中心采取专职、兼职、专家顾问等灵活的方式引入人才，逐步形成一支由奥运

冠军、优秀运动员、退役运动员、专职教师组成的多元化师资队伍。

值得一提的是，对于暂未取得教师资格证人员，天府新区明确，如果担任学校体育教练员，可直接持教练员资格证或运动员等级证书纳入平台，经教育学、教育心理学、体育课程标准解读培训，合格后上岗。对于需要担任国家课程的老师，则需要在规定时间内考取教师资格证。

“我们打造的是一个体育教师的‘区管校聘’中心。”陈超琼介绍，在具体的管理和使用上，所有国家课程、延时课、训练课需求均由学校“下单”，中心根据学校需求匹配相应资源，全区统筹排课，教师共享“走教”。其中，国家课程所需费用由政府统一“买单”，由共享中心支出。学校自选的特色项目则由中心推荐审核过的师资，由学校自行支付费用。

在组织架构上，体育教师共享中心设立党支部、教师服务部、业务发展中心、IT平台技术中心和资源管理中心。同时，为保证体教融合的顺利推进，天府新区与四川师范大学、成都体育学院、四川体育职业学院签订合作协议。共享中心不但在人才引进上与专业院校合作，而且在招聘教师后的人职培训、资格证书取得等方面，也将利用院校的科研力量和培训体系，实现教学与教研的一体化。

开拓学校体育发展新路径

共享机制有望推广到艺术教育

蒋皎是一名举重一级运动员，曾担任过市级举重队教练。今年8月，看到共享中心的教师招聘公告，她兴奋地报名应聘。9月，完成一系列的考核面试后，她在太平中学正式开始工作，承担初中一年级的体育国家课程，并提供一些课后延时服务。

“我希望自己能上好国家课程，同时也希望发挥自己专业所长，多给学生一些接触不同体育项目的机会。”如今，蒋皎正着手组建学校举重队，现在

已经完成初步选拔，13名学生入选。

太平中学体育教研组长龚明辉说，学校以前就有组建举重队，但因为专业老师缺乏，被迫中途暂停，现在有了专业教师，学校举重队又可以训练了，学生的体育发展有了新的可能。

不同的学校有着不同的校情，对体育教育的需求也会有所不同。以天府新区华阳中学为例，2001年建校之初，该校就提出“健康第一”的办学理念，2004年开始走体教融合之路。经过10多年的探索，该校通过与专业院校、体育协会、俱乐部等机构合作的模式，引进专业师资，开设足球、田径、曲棍球、游泳等多个体育项目，走出一条体育特色发展之路。

“我们渴望的是更多专业型的师资来助推学校的特色发展。”华阳中学校长祝水介绍，在学校双选过程中，华阳中学一共聘用了11位共享中心体育教师。

四川省男排队退役队员毕显皓就是华阳中学聘用的共享中心体育教师中的一名。想起退役后的生活，他曾经脑中一片空白。他告诉记者，这也是他身边一些运动员的困惑。“不当运动员了，还能干什么？”在双选会上，听完天府新区的介绍后，毕显皓职业生涯的疑云顿时散开，兴奋地报名应聘。

“下一步，我们将不断总结完善，并逐步延伸到艺术教育、劳动教育等领域。比如，把音乐大师、美术大师等请进校园，做强协同育人共同体，实现‘互育’并举目标。”李广说，天府新区这一政府主导、教师统管统用、资源配置共享的体育发展新路径，待成熟时加以推广和复制到其他领域。

而聚合效应又远不止此，在李广看来，教育改革也为城市发展营造了良好的安居乐业环境。各类人才落户天府新区，子女教育和全家健康是他们最关心的话题。体育教师共享中心的师资和场馆将陆续向全区开放，居民可在平台自选、组队选课，可以选择合适的体育教师当私教，从而助推全民健身的发展。

四川农业大学

沉下去服务
走出去助农

本报讯(龙泓宇)“现在太方便了，感谢学校为我们考虑这么多。”说起家门口新加装的电梯，曾因腿脚不便，难于出门买菜的四川农业大学退休教师张晚龙连连表达激动和感谢。

“原来蜜蜂还能这样养！”当雷波县千万贯乡的蜂农用上四川农业大学帮助建立的智能养蜂示范场后，养蜂效率与收益均大提升。

近期，四川农业大学始终坚持沉下去服务、走出去助农，在校内外大力推进“我为群众办实事”实践活动，收获一片好评。

进入10月，雅安连绵不断的秋雨如期而至，但川农大教师方静的糟糕心情却不再随之而来。“我家房屋的漏水问题是多年顽疾了，这次得益于学校的大力帮助，再也不用一见下雨就着急。”

原来，在今夏雅安暴雨后，家中再遇漏水的方静着急地不得了。得知消息后，四川农大由分管校领导带队，第一时间召集相关部门开展现场情况勘察和讨论解决方案，为屋面搭建限高速雨棚并再次做了防水巩固，“双重保险”终于彻底解决漏水问题。

解决方静家的漏水烦恼只是川农大为师生办实事的一个缩影。今年以来，川农大从校领导到党员学子，纷纷从身边出发，或定点资助贫困学子，或落实教职工入网优惠，或简化办事手续等，纷纷以点滴行动为群众做好事、办实事。截至10月，四川农大共为群众办实事660余件，其中已完成480余项，新建校园绿道、增加户外充电头等较大项目正在强力推进当中。

“川农大的专家真诚、接地气、办事效率高。”当看到200亩土地在4天内便全部完成油菜播种后，天府新区正兴街道“丝路农博园”的负责人魏玉明竖起了大拇指。

在“我为群众办实事”实践活动中，四川农大的专家们走出校门，积极为老百姓开展科技服务，坚持把实事办到田野里、办到心坎上。园艺学院专家赴雅安市名山区双田村进行调研，为当地乡村振兴出谋划策；动物医学院专家赴康定市金汤镇，针对当地藏香猪规模化养殖开展科技服务；学校组建9支专家服务团，全面对接巴中市农业产业发展，探索乡村振兴的“巴中路径”。

专家教授们大面积开展助农服务背后，是四川农大坚持把党史学习教育的理论成果运用到为乡村振兴作贡献的具体实践。

成都中医药大学
成立“中辩书院”

本报讯(记者 梁童童)10月27日，在建校65周年之际，成都中医药大学举行了“中辩书院”揭牌仪式暨毛嘉陵校友与金匮基金会捐建中医药传播项目仪式。

“中辩书院”由成都中医药大学医78级校友、《中国中医文化蓝皮书》主编、《中医文化传播学》教材主编毛嘉陵教授发起创办。2021年，毛嘉陵将其数十年的5000余册藏书以慈善公益的方式，委托北京金匮中医药文化发展基金会，成都中医药大学教育基金会捐赠给成都中医药大学图书馆。

在成都中医药大学相关部门的大力支持下，以及社会人士的公益捐资下，以此5000余册藏书为依托的“中辩书院”成立。书院致力于传播中医药文化，主要开展中医药读书、中医药与科学哲学研究、中医药学术传承、中医药文化传播与学术交流、校园中医药文化建设等活动。

“中辩”之名来源于成中医最具影响力的学生社团组织“中医学与辩证法研究组”及《中医学与辩证法》杂志。仪式上，《中医学与辩证法》杂志第39届主编李光桦向同学们发出倡议，希望同学们依托中辩书院的平台，博采众长，将所学到的知识运用到自身学习、学术研究中，牢记杂志创刊和书院建立的初衷，深耕于杏林，为校园中医药文化建设、为我国中医药事业尽一份力量。

遗失声明

徐其勇遗失四川师范大学自然地理专业研究生毕业证，证号：106361201802000626，特别声明该证作废。

“一块布”撬动幼儿园游戏化课程

■ 遂宁市安居区第六幼儿园 姚秀英

幼儿是游戏的主人，如何创造一个适合幼儿主动发展的环境，充分开发和利用材料，让游戏活动更好地为幼儿的主动发展服务？遂宁市安居区第六幼儿园坚持“玩中学、学中乐、乐中创”的特色理念，确立了“布好玩”园本特色课程，以“布”为载体，制作各种游戏器材，开发各类游戏活动，巧妙渗透到健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，使幼儿在游戏中的学会交往、谦让，增强幼儿的学习兴趣。

现代教育理论认为：环境是幼儿与幼儿之间、幼儿与成人之间、幼儿与事物之间互动的关键性因素。为此，在区域游戏环境的创设中，我园创设了以“布”为主材料的游戏环境，让环境发挥

特殊的、潜在的影响作用，营造了“布”的游戏环境。比如：用无纺布装饰主题墙、走廊；用小碎花布布置娃娃家的窗帘、桌布、小床，像家一样的温馨；用颜色亮丽的绸缎布置小舞台，用布制作各种表演服装、头饰、道具等。在游戏环境创设中，我们的幼儿不仅是欣赏者，也是环境创设的积极参与者。环境创设中大的框架是教师创设的，里面的内容多出自孩子的作品，孩子用布做的小花伞、小布花、小布偶……稚嫩却不失童趣，天真却不失美感。

《幼儿园教育指导纲要》中明确规定，要尊重幼儿的发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，游戏活动是幼儿个性化学习的最

佳途径之一。根据幼儿的不同年龄特征，我园将布投入到不同游戏中去，进一步有效开发了布的各种玩法，让幼儿在愉快的玩乐体验中享受成长。比如：在生活馆投放“布”制作的宝宝衣服、裤子、帽子、布娃娃、袜子等，让他们进行角色表演。在美食坊投放布制作的饺子、包子、馄饨、面条等。在运动吧投放各种碎布制作的沙包、小鱼、螃蟹、跳绳等。同时，在游戏区幼儿园还提供不同的辅助材料让幼儿进行如何让布站起来，哪块布吸水快等实验。让随处可见的布，在游戏中发挥作用。

“布”作为一种低结构材料具有多样性的表现，在幼儿自主游戏中，教师应该按照幼儿的想法，根据幼儿的年龄

特征和心理特点，引领幼儿对布进行操作、组合、改变、制作，充分利用“布”可塑性强的特点设计体育游戏。活动中，我们改变以往教师示范、幼儿依样画瓢模仿的学习模式，鼓励幼儿边思考边探索玩法，并根据不同年龄的孩子的需要，利用废旧物品自制不同功能的活动器械。如：托小班孩子喜欢色彩鲜艳、简单、可爱的玩具材料，也许一根彩条孩子也玩得很开心；中大班的孩子好奇心重，喜欢新奇、刺激的，用各种碎布料制作投掷的沙包、奔跑的风筝等，让孩子在运用“布”材料的游戏中，发现问题、解决问题，使孩子们逐步了解游戏中“布”材料的作用。

布是我们幼儿园文化资源之一，给我们创造了有利条件。因此，我们不仅要让幼儿自主游戏中充分地利用，还要在课程中进行开发，将本地特色文化渗透到幼儿的一日生活中，让我们的特色资源发挥效益。