

教育是国之大计,党之大计。办好中国的教育,必须毫不动摇地坚持党的领导,加强党的建设。管党治党、办学治校是学校党组织的主体责任。近日,由中国教育学会教育管理分会主办,成都市教科院和成都市高新区教文卫局承办的“党建引领办学治校:理念与行动”学术论坛,在成都市墨池书院小学举行。来自全国各地的学校党建专家、学者,学校书记、校长通过线上、线下相结合的形式,展开了深度的学术研讨、主旨演讲和经验分享。

## 为办学治校提供强大的精神力量

### ——“党建引领办学治校:理念与行动”学术论坛侧记

■ 吴雪梅 本报记者 夏应霞

#### ● 夯实人才基础——

为党建引领办学治校提供坚实保障

“在海淀,党是如何培养校长的?这是我给自己出的一道命题作文,如果说刚开始的时候有点模糊,现在已经变得十分清晰而坚定了。”论坛一开始,北京市海淀区教育党校副校长陈若以一个话题,抓住了所有人的注意力。她讲述了海淀区“把方向、谋大局、定政策、定人选、保落实”的工作思路,介绍该区持续实施“成长中的教育家工程”,校长培养已经形成了一个多维立体的体系,教工委把方向、谋大局、定政策,定人选、保落实,培养造就具有办学能力强、社会影响力大、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才,为党建引领办学治校奠定坚实的干部人才基础。

杭州市拱墅区教育局闵群在“区域推进党组织领导的校长负责制”的行动与思考”的报告中认为,要建立健全“教育局党委(党工委)——校党委(校党总支、校党支部)——学科(年级)党支部”三级联动的组织体系,以三级党组织联动为纽带,构建起分级负责、上下联动、纵横贯通的学校党组织工作体系,为党建引领办学治校奠定坚实的组

基础。天津市实验中学滨海学校副校长董彦旭在“绘就学校党建‘大写意’ 精雕高效管理‘工笔画’”的报告中谈到,要通过构筑学校党建“同心圆”,走出党务工作“小循环”、告别理论学习“内循环”、融入学校教育“大循环”,为党建引领办学治校奠定坚实的生态基础。

#### ● 转化党建资源——

为党建引领办学治校提升效率效能

把党建资源转化为发展资源,把党建活力转化为发展活力,把党建优势转化为治理效能,是党建引领办学治校必须研究的重要课题。

“不能将党建工作和党务工作相混淆。”成都市石室联合中学党委副书记、副校长李朋以“四融聚四力 破解两张皮——架构融合式党建模型”为题,分享了该校将党建工作和学校的整体工作深度融合,以“党建融合”推动学校高质量发展。他说:“以党建融入队伍建设、凝聚教师发展内驱力,党建融入教育教学、凝聚学生成长行动力,党建融入学校文化、凝聚党建领航向心力,党建融

入人家社共育、凝聚为党育人协同力。从而实现学校党建和教学业务的深度融合,做到‘规范有序、务实有效、和谐有度’,解决‘两张皮’问题,推动学校教育高质量发展。”

成都市高新区中和小学党支部书记、副校长郑洪艳以“党建+增添办学活力 百年名校正青春”为题,介绍了学校把党建优势转化为治理效能的实践探索:坚持多元融合,构建“‘三和三美’党建+”模式。用党建+学校文化,擦亮“和美”育人底色;党建+和美治理,引领学校高质量发展;党建+队伍建设,助推教师专业成长;党建+社区共享,汇聚各方教育合力;党建+课程融合,关注学生全面发展;党建+团建队建,培育新时代接班人。

#### ● 打造党建品牌——

为党建引领办学治校丰富内涵品质

学校党建品牌是学校党建工作的集中概括和高度浓缩,是学校党建的目标追求和价值体现。成都市高新区墨池书院小学党支部书记、校长谢治国分享了学校党建品牌创建思路:学校以“人文立根,翰墨开悟”为办学思想,秉持“墨韵书香点染卓越人生”基

本理念,创建“翰墨星火”党建品牌,以党建品牌领航学校高质量发展。

“做教育就是做善事,想把教育做好的人都是想把善事做大的人。教育的最大善事就是让每个学生都能健康成长!”电子科技大学附属实验小学党委书记、校长康永邦在“践行‘健康第一’理念 让党的旗帜在校园上空高高飘扬”的报告中介绍,学校以体育为切入点,坚持办不一样的学校,做有灵魂的教育,着力解决儿童健康问题。走入“双减”时代,促进每个孩子全面发展和健康成长,努力建设一所“新学堂”。

江西省遂川县教体工委书记、教体局局长林文平报告的题目是“打造红色教育党建品牌 引领县域教育高质量发展”。他讲述了遂川县依托红色资源优势,整合丰富的红色历史、红色故事、红色遗址等资源,开展红色教育,打造“四红四特”党建品牌:以红色历史为载体,打造特色课堂;以红色资源为依托,打造特色课程;以红色基因引领,打造特色活动;以红色文化为主题,打造特色学校。红色教育党建品牌让红色基因融入师生精神血脉之中,为师生传承红色基因提供了强大的精神力量之源。

记“帮我出出主意”。

最后,学校要时刻预见未来发展。点亮一颗心,便可影响一个办公室,带动一个年级。让学校党团员教师亮身份、亮担当、亮立场,普通教师亮故事、亮精彩。这份“亮”还体现在困难面前的挺身而出,名利面前的心平气和,是非面前的坦诚布公。“你想让自己的学生遇见什么样的老师,我就做这样的老师”,已成为学校教育人心中默默的誓言。学校中老年教师带头拒绝平庸,拒绝归入“老年人”行列的随波逐流与慢作为、不作为。校园里的师徒结对、课堂精进、课程研发如火如荼地进行着。未来,学校党支部将汇聚学校周边的小学、企事业单位组成“联合党建共同体”,矢志不渝做好教师思想工作,提升教师政治素养,成就教师的精神美育,引领学校逐渐成为老百姓身边的好学校。

■ 成都市大中小学党建和思政研究中心 冯野林

## 中小学“党建标准化建设”实践策略

“加强对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。”是习近平同志在全国教育大会上的重要讲话的要求。十八大以来,这一重要论述为新时期教育工作提供了根本遵循。

但是很多中小学长期存在基层党建能力薄弱、校际发展不均衡等问题,严重制约了党组织战斗力和战斗力的充分发挥。打破中小学党建面临的现实困境,一体推进党建标准化建设,成为了新时期基础教育巩固和加强党的领导的重要抓手。

在长期的中小学党建工作的理论研究和实践工作中,笔者发现,中小学党建标准化建设是一项具有时代创新性和复杂性的工作,要在指标体系、创建活动、指导引领和品牌辐射上下功夫,才能让党建标准化成为推进中小学党的建设的重要助力。

一、构建科学合理的指标体系。推行中小学党建标准化,既要确保党的要求在基层的贯彻落实,又要有利于中小学实际推动办学治校。所以,在中小学党建的指标体系的设计中,必须遵循“全覆盖、可操作、能发展”的原则。

全覆盖,即指标体系必须体现党章赋予基层党组织的所有职能,要涵盖政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设六大领域,坚决保证“三会一课”、组织生活、党员民主评议等制度的贯彻落实,规范履行党员管理、党费收取、党员发展等事项的程序,让指标体系充分发挥其对中小学党建的促进作用。

可操作,即将党章党规的规定文本变成具体的执行要求,变成符合中小学实际情况的工作内容,让中小学生对标执行时一目了然。例如,设置思想政治学习的时间时,应该仅仅是针对党员,还是全体教师?是每月至少一次,还是每季度至少一次?线上学习是否都纳入考核,如何纳入考核?这些都应在指标体系设置需要明确的内容,避免“学多学少一个样”,也减少学校在对标执行时的无可适从。

能发展,既指指标体系能够随着时代的发展而不断完善和调整,也包括指标体系能容纳学校创新开展的“自选动作”。例如,学生的德育工作中,怎样全面体现新时代党的育人理

## 听见 看见 预见

### ——党建引领教师思想政治工作的思考

■ 成都市光荣小学校 蒋娅

一次次重大事件、重要会议或重要论述,成为教师思想政治教育最生动、最有说服力的教科书。

其次,管理要时刻看见人的需要。学校行政团队中党员占比75%,其精神成长与职业规划不容忽视。学校党支部梳理出行政干部日用而不觉的六堂精神美育课:即,每周一的学习工作会,每季度的特色活动(主题党日活动),不定期的专题培训或会议,主题讲座或发言,给老师做二次培训,迎接接待或现场主讲。通过“党建+学习共同体”使学习得以保证,精神养料得以不间断地生发与补给,提升工作执行的力度、温度、亮度。

认清党团员教师的心理需要。学校在职党员16名,共青团员7名,2名入党积极分子,占全体教师43%。三会一课与谈心谈话制度的真正落实,是做好党团员教师思想政治工作的有力保障。因为要求老师“向课堂要质量”,所以党支部书记带头“向党课要质量”。精心准备,全情投入,让“中国梦的力量”“这里是中国”“扬帆启航”“致敬英雄”等主题党课,或娓娓道来,或掷地有声,或引经据典,或豪情万丈,直击老师心灵。因为寒暄不等于谈话,谈话不等于谈心。让谈心谈话从有计划的预约,到根据教师状态主动约谈,发展为老师主动约书记“说说话”,请书

念;学校的阵地建设中,在建好党员活动室、宣传栏的前提下,鼓励学校自主创建“红色纪念馆”、“党的名人墙”之类的物化载体。

二、坚持严谨有序的创建活动。推动所有中小学做好党建工作,是党建标准化的最终目标。但因各校的基础和力量不一,党建标准化须通过“点—线—面”的分步驱动策略,推动区域中小党建的均衡、快速提升。

首先要做好示范点位的创建。党建标准化要覆盖所有的中小学校,并设置合理的创建培育期,鼓励中小学校对照指标体系,积极完善各项工作机制,全面落实各项党建任务。同时,还应由教育行政部门党委主导,建立督导机制,将相关工作纳入发展考核内容,强化督促引导。培育期结束后,教育行政部门党委应坚持宁缺毋滥的原则,可委托第三方专家团队进行综合评价,确保示范点位的公平公正。

其次要做好党建链条的培育。示范点位的评选,意味着选出了一批具备一定基础的党建标准化学校。要真正做到党建示范引领,还需要从集体探究、定期指导、常规考核、管理评价等多个角度下功夫,让党建标准化培育校逐渐向示范校转化。要为示范学校搭建互相学习、共同探究、交叉监督的平台,推动示范学校通过理论研究、交流借鉴等形式优化党建工作策略,将标准化实现从软达标到硬达标,形成区域内有示范性和引领性的党建链条。

最后要做好党建学区的带动。可以借鉴学校发展的帮扶模式,将区域划分成若干个党建学区,建成党建标准化发展共同体。前期培育的示范学校,向学区内的薄弱学校传经验、教做法,推动党建与业务工作深度融合。同时,教育行政部门应提供人力保障和经费保障,推动党建共建的深度融合。对学区内的示范学校,应建立管理和进出机制,通过动态的抽查评估进行退出和择优替补,督促示范校真正示范一方、带动一片。

三、实施专业高效的指导引领。加强中小学党的建设,推行党建工作标准化,还需组建专门团队,借助专业指导。

加强党建工作的专业培训。要开展针对中小学党建工作管理者的培训,强调党建工作标准化的价值意义和实现途径,统一校

长和书记的思想,提高学校思想站位。要开展党务工作者等具体执行人员的培训,具体解读每条指标的要求和标准,宣讲党建工作的智慧和办法,让指标体系深入人心,让新时代党建要求在中小学落地落实。

组建专门的党建实践团队。成立中小学党建实践的研究团队,组建包括中小学、教育科研机构、领导干部、教育专家和普通教师等层次人员的专家组,及时宣讲和解读指标体系,定期对各中小学党建工作进行调研和分析,摸排中小学党建工作标准落实中存在的问题,向教育行政部门党组织和相关学校提出相关意见建议。

重视指导工作的理论支撑。要邀请附近高校的思政、教育、管理专家,深入中小学一线,从组织管理、人力资源、组织建设等角度对基层学校党建体制机制创新进行指导,对各级各类学校开展党建研究、深化党建工作提供理论支持和专业指导,帮助党建标准化从零星的实践活动向体系化的经验理论转化,不断巩固和提升党建标准化水平和质量。

四、开展特色鲜明的品牌辐射。推行中小学党建标准化,指向的是学校党建,但最终目的是立德树人,影响的是社会对教育的

满意度。党建标准化最后一步是建设特色鲜明的党建品牌,并以此来辐射引领同类的学校和提高家长的党建获得感。

要充分发挥基层教育行政部门党组织的主体作用。推动中小学党建标准化,不仅仅是学校的标准化,更是一个地区教育系统党建工作的标准化。在开启党建标准化之前,需要教育行政部门党组织梳理党建要求,结合自身实际打造县级党建工作品牌,才能更好地指导和推动区域内中小学加强党的领导。例如成都市郫都区教育局党委通过“四步指导法”,在区内中小学、幼儿园统筹推进党建工作标准化,实现优质党建范例的快速复制和发展。

要充分发挥学校党组织的主动性。可通过设立专项资金、提供考核加分等形式,鼓励中小学结合自身实际大胆探索,推动党建工作标准化创新实施,推动学校教育事业发展。例如成都市盐道街小学党委的“红色盐小”党建品牌,将党建与学校办学理念深度融合,通过充分发挥党组织的战斗力,学校教育水平持续提升,教育教学和党建经验辐射省内100余所学校,赢得了广泛的美誉度。

## 做为党育人的好老师

■ 刘仁富

11月5日,在第八届全国道德模范名单上,云南省丽江华坪女子高级中学校长张桂梅名列其中。其实这位“时代楷模”“师德标兵”和“全国五一劳动奖章”获得者,更是一名“全国优秀共产党员”。她几十年如一日,以自己的生命践行“为党育人、为国育才”的誓言,诠释了一个好老师的形象和内涵。

在今年教师节之际,习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信强调:“好老师要做到学为人师、行为世范。”笔者认为,好老师要做到“信道传道、勇担使命、信守承诺”三方面立德修身,把为学、为事、为人统一起来,勇担为党育人、为国育才的神圣职责,当好学生成长的引路人。

首先,好老师要信道传道。师者,自古以来就以传道、授业、解惑为己任。而且,“传道”位列首位。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出:“走自己的路,是党的全部理论和实践立足点,更是党百年奋斗得出的历史结论。”我们走的是中国式现代化新道路,我们的教育是社会主义教育。因此,我们的教育必须为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。所以,教师要做到教书与育人统一,言传与身教统一,潜心问道与关心社会统一。新的征程上,广大教师要按照习近平总书记关于“传道者自己首先要明道、信道”的要求,胸怀“国之大者”,深刻理解建设社会主义现代化强国与推动构建人类命运共同体的重大意义,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

其次,好老师要勇担使命。教育具有鲜明的政治属性。习近平总书记强调,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。这深刻地揭示了“教育为政治服务”的本质。我们党“为人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,在教育领域具体表现为立德树人初心,为党育人、为国育才使命。今天,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。党和国家对优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。广大教师要增强党的意识,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,始终坚持立德树人根本任务,不忘初心使命,不改变立场情怀,教育引导好学生用大德铸魂、公德善心、品德润身,加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,成为堪当民族复兴重任的时代新人。

最后,好老师要信守承诺。人民教师是人类灵魂的工程师,人民性是教师职业的显著特征。在中国共产党领导的社会主义中国,党性和人民性是一致的、统一的。每位新教师都会庄严承诺自己忠诚党的教育事业。一句话一辈子,一句承诺一生坚守。长期以来,我国广大教师,默默耕耘、无私奉献,用实际行动践行了一名教师忠诚党的教育事业的庄严承诺。习近平总书记指出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”新的征程上,广大教师要按照习近平总书记的嘱托和关于“积极探索新时代教育教学方法,提升教书育人本领”要求,善于从政治上理解教育,从民生上落实教育,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,以德立身、以德立学、以德施教,安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,切实承担起学生健康成长指导者和引路人的责任,用自己的一言一行、一点一滴诠释那份承诺,把忠诚党的教育事业、贯彻党的教育方针,落实到教书育人的全过程、各环节,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

“做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。”好老师更要执著于为党育人、为国育才,以热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,用理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心,矢志不渝、久久为功,为党交出一份优秀答卷。

(作者系中共成都市武侯区委党校二级调研员、国情文化党建理论组专家)



成都市盐道街小学的“红色体验馆”。(图片由学校提供)