

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

聚焦「双减」落地
学校行动

“双减”政策出台之后,没有了各种培训班,孩子们的周末,还可以怎么过?

在泸州市龙马潭区玉带河学校,孩子们每个周末都跟他们的“佩奇”校长有一个约定:“佩奇”校长在周内发布一个话题,或是分享一点感悟,或是邀请孩子们做一个小实验,总之,都是“时令菜”。愿意参加的孩子在周末与爸爸妈妈一起完成,再将成果投稿到校长信箱,与大家分享。这个名叫“玉你有约”的周末活动,孩子们都做过什么有意思的事?一起来看看吧!

与校长相约
过一个奇思妙想的周末

■ 记者 梁童童 钟兴茂 (图片由受访学校提供)

一只甲鱼的「出逃」

“深夜,一只甲鱼翻越深桶,成功出逃了。……这么深的桶,甲鱼究竟是怎么逃出来的呢?”

这学期开学不久,泸州市龙马潭区玉带河学校的家长和孩子们收到了这样一条“奇怪”的推送。打开才发现是一封来自校长王位敏的“邀请函”。王校长邀请同学们做什么呢?

事情的起因是:暑假期间,王位敏的朋友送来一只甲鱼,王位敏找来一只很深的水桶,将它养在桶里,心想,这么高的桶,甲鱼铁定爬不出去。

甲鱼也很“老实”。白天,它伏在桶底一动不动,王位敏偶尔用手轻碰它的背,它才会伸出脑袋,又马上缩回去。然而,当晚,王位敏半夜梦醒,鬼使神差地踱到桶边一看,发现桶里空空的。“不好了,甲鱼出逃了!”一家

人立即行动,最终,在水桶两米以外的冰箱底下发现了甲鱼的踪影。

这么深的桶,甲鱼究竟是怎么逃出来的呢?“孩子们,你能告诉我吗?”

“邀请函”的末尾还附上了建议,建议在家长的引导下,孩子们既要大胆猜想,也要积极求证,去网上查一查有关甲鱼的资料,去菜市场、水产店问一问甲鱼的活动规律,用文字、图画或是口述、表演的形式,记录下自己调查分析的过程。

这条推送让孩子们大感兴趣,一到周末,就开始行动起来。

“甲鱼一定是饿了,要出来捕食才逃跑的。”三年级1班的郑祺煜通过查阅资料,了解到甲鱼比较胆小,不喜欢强烈的光照和高温,所以一般在下午5点以后才开始活动,它们通常会在晚上12点至凌晨2点

左右捕食。

一年级9班的桂敏倬先问了外公。外公说,甲鱼有可能把桶打翻了,爬了出来。桂敏倬回忆了一下王校长的描述,地上没有水,桶也是立着的,所以她认为外公的答案不对。于是,她又去菜市场进行了观察。

她发现鱼没有脚,也可以从盆子里蹦出来。经过一番思考,她认为,甲鱼也有可能像鱼一样直接从桶里蹦出来,也有可能用自己黏黏的脚顺着干燥的桶壁直接爬出来。“不管它是怎么出来的,都说明这只甲鱼很有毅力”桂敏倬说。

孩子们进行了各种各样的猜想,把自己的推测画成画,做成报告,发到了校长的邮箱里。一年级2班的蒋钰澄邀请妈妈为自己拍摄了一个近5分钟的视频。他把自己想到的可能

性罗列到纸上:直接爬出来、撞破了桶,利用身体的伸缩性勾到桶沿爬出去……他对着镜头,一一解说,最后得出结论:甲鱼不想被吃掉,所以要坚持一步一步地爬出去。

经过统计,王位敏收到了图画、视频、说明书等超过200件作品。看着这一个个“奇思妙想”,王位敏惊叹于孩子们的想象力和求知欲。甚至有的家长专门找来了乌龟或甲鱼,与孩子一起在家还原了“逃跑现场”,还有不少家长在公众号上留言:太有意思了!

一只甲鱼的“出逃”,给孩子们周末增添了许多欢乐。

原来,这是王位敏构想的“玉你有约·奇思妙想过周末”周末亲子实践探究活动。“‘双减’之后,有的家长忧虑孩子周末不上培训班不知道干

什么,我就想了这个活动。”王位敏说。

每周,王位敏会构思一个话题,用学校的微信公众号推出,倡导家长们利用周末时间与孩子一同思考、一同探讨、一同实践,并用文字、图片、视频等多种形式简要记录活动过程,将成品投稿到邮箱,再通过微信公众号展示出来。

活动遵从孩子和家长自愿参与的原则,旨在激发孩子们的探究兴趣、锻炼创新能力,拓展思维,建立和谐的亲子关系。

活动一经推出,就广受孩子和家长们的的好评。于是,“玉你有约”就成了孩子们每周最期待的事。活动主题由校长王位敏来发布,也欢迎大家就贴近孩子们生活且孩子们感兴趣的话题或案例踊跃投稿。



动手实践,学会珍惜粮食。

一升米的「借与还」

一个上大下小的正方形木质盒子,四面由四片大小相等的梯形木板组成,底部是一块正方形木板,上方是空的。它的表面经过岁月的侵蚀,已有部分变成了黑色,上边的四个棱因为磨损,变得粗钝……整个盒子透露出一种粗糙质朴的气息。

这是“升子”,是一种用来称量粮食的工具。平常的一天,王位敏在家中看到了它,突发奇想,用它来作为那一周“玉你有约”的素材。

像“甲鱼出逃”那期一样,王位敏为孩子们讲了自己与这个升子的事。

王位敏的童年在乡村度过。每年秋收时节,王位敏的妈妈总会拿出升子,把家里收割的小麦、稻谷、黄豆等粮食一升一升地量了又量,一边量一边掐着指头一遍一遍地算着,看收获的粮食

能不能接上明年的收成。

但事与愿违的时候更多。王位敏家人多地少,粮食往往不够吃。每当这时,他们总会向邻居借一点,待来年庄稼收割之后再还。

有一次,王位敏到邻居家借了一升米,邻居奶奶用皴裂的手在升子口上抹了又抹,王位敏端回了满满、平平的一升子米。

没多久,新米收获了。王位敏的妈妈将升子装得尖尖的,像座小山似的,还给了奶奶。

“妈妈,当初我们借来的时候升子是装得平平的,为什么还回去却要装得尖尖的呢?”王位敏提出疑问。

“孩子们,三十多年过去了,佩奇想了一万多天,到现在都还没有想通,请你帮帮我吧!”

二年级12班的陈祖民将“借来的

米”和“还回的米”画了出来,并在旁边标注:“校长的妈妈感谢奶奶借米,还了小山一样高的米。”何蕊洋在爸爸的指导下写了一首小诗:不惜粮食当自悔,米饭粒粒念汗水。粒米虽小君莫扔,勤俭节约留美名。并为诗题名:《珍惜粮食》。

三年级13班的冯诗雅没有直接回答王位敏的提问,而是产生了一系列的疑问:为什么米会不够吃?为什么不去超市买,而是去跟邻居借?带着这些疑问,她展开了调查。

她先询问了妈妈,得知王校长小时候,应该是上世纪80年代。于是,他上网查阅资料。原来,上世纪80年代的四川,很多农村家庭靠种地为生,收入有限。收获的粮食并不能完全用来吃,还需要上交“公粮”,也会把粮食拿到集市上售卖,以补贴家用。农村中,邻里

之间很熟悉,生活中出现了困难,大家都会相互帮忙。

了解了当时的生活背景,冯诗雅写道:“施惠勿念,受恩莫忘,滴水之恩当涌泉相报,这应该就是您妈妈当时的心情。”她还补充,在当时每家粮食都很紧张的情况下,奶奶肯把粮食借出来,这份情谊让人感动;校长妈妈加倍还粮,是对奶奶借粮之情的感激。对比三十多年前的生活,今天的幸福生活值得我们珍惜。

没有时间画图、调研的孩子,也将自己的思考进行了分享,“留言板”上一片热闹。

截至目前,“玉你有约”已经进行了7期,探索甲鱼出逃、研究米升、为空气称重、尝试发现身边的美景、用食材做食物画……玉带河学校孩子们“奇思妙想”的周末,还在继续。

别让孩子产生无助感

■ 吕雪莹

心理学上有一项著名的理论,称为“习得无助”。这是美国心理学家马丁·塞利格曼通过实验提出了一个心理学概念。意为人们在先前的经历中,发现努力很久却始终无法达到预期效果,于是便形成一种“自己的行为无法改变结果”,并因此对现实感到失望和无可奈何的消极心理状态,即使之后置身于有机会改变结果的新环境中,也不再选择尝试。

在我的教学经验中,也印证了这样的理论。

曾经有一个孩子,每次只要看到考

卷便胡乱下笔,接着就把考卷压在垫板下,趴下睡觉或开始把玩抽屉里的东西。有一次,我发下去的不是考卷而是游戏单,上面有许多有趣的语文小游戏,但那个孩子完全不加思考,行为依旧和以往一样。

也曾有一个孩子,每次听到要上语文课时总是意兴阑珊,因为之前的语文课让他有不好的经历,包括死背课文、反复抄写、考试……哪怕我现在的语文课或作文课已经融入了许多有趣、有创意的活动,他也会先有一些犹豫后,才开始

进入师生的互动。

再以我侄儿为例,他今年一岁多,平常最喜欢和我一同玩耍。有一次,我跟他玩磁铁游戏,一开始,他还兴致高昂地试图想抓住磁铁,但几次都抓不到后,慢慢他就放弃了,任凭我试着用更简单的方法和他玩,他也压根不想再碰了。最后,他宁愿自己玩其他的玩具,也不再和我互动了。

这不正是上述的实验结果吗?

“习得无助”,有时候就是一种恶性循环。一个人被动消极,获得成就的

可能性就愈低,同时会进一步强化“我做不到”的信念。因此,我常告诉家长,我们身为父母、师长,有时需要适时地“装傻”,以提升孩子的“信心”。

例如,有时我会故意答错题目,让孩子们有机会帮我解答,让他们借此得到成就感。如果每个题目都是由老师来解题,孩子们因为没有参与感,就会逐渐失去注意力,最后就会失去学习兴趣。这也就是为什么提倡“自主行动、自学、自发”,为的就是让孩子们取得学习的主导权。

有时候,我也会希望家长能多给予孩子“正增强”,作为孩子进步的动力。例如,当孩子这次完成了一项任务,就可以答应他某个条件,如此一来,他就会因为这个条件,驱使自己做得更好。这里的条

件未必是物质的,它可以是精神上的、可以是无形的,例如,说孩子很棒,给予孩子拥抱、让孩子多玩10分钟、多到户外玩一个小时等。

我也喜欢经常给孩子制造微小成功经验,让他们可以感受到达成目标的小确幸;又或者营造出友善平和的学习氛围、避免消极悲观的心态,给予孩子们多元探索的潜能开发机会,这些都有助于他们增强信心,健康成长。

诗人里尔克说:“所谓的命运,是由我们的内心走出来的,而非等它朝我们走来。”如果孩子走不出内心的框架与先前失败的阴影,因而产生“习得无助”,身为师长的我们,应尽可能协助他们主动走出框架,朝向目标与喜爱的生活前进。

特长不是打造出来的

■ 周礼

每逢周末或寒暑假,我总会看到许多提着资料袋、背着小提琴的孩子,他们步履匆匆,一脸不快,这些孩子都是去参加各种特长班的。家长的目的十分明确,就是要培养孩子的一技之长,让他们成为某方面的佼佼者,从而拥有美好的前途。

记得不久前有一位朋友问我,现在什么行业最有前景?朋友的言外之意是,如果这种行业有前景,他就努力培养孩子这方面的能力。我不能回答这个问题,也没办法回答这个问题,姑且不说事

物都在不断地变化和发展,单就孩子的成长来讲,也充满了太多的未知。孩子不是一台任人操控的机器,也不是想成为什么样的人就能成为什么样的人。事实上,孩子的特长是不能打造的。

一位教育家曾说过,最好的教育不是改造孩子,而是让他成为本该成为的那个人。打造出来的孩子就像街边叫卖的盆景,看似造型奇特,实则千篇一律,没有什么与众不同的地方。从某种意义上来说,孩子的特长是与生俱来的,家长

要做的不是给孩子报多少个特长班,而是激发孩子的兴趣,发现孩子的长处,放大孩子的优点,并鼓励孩子坚持下去,直到摘到梦中的“金苹果”。

世界上没有两片完全相同的叶子。同样,世界上也找不到两个完全相同的孩子,每个人都拥有各自的长处或特点。比如,有的人善于观察、有的人善于总结、有的人善于交际、有的人善于推理、有的人沉着冷静、有的人活泼好动……而这些长处或特点就构成了一个

丰富多彩的世界,任何人为的打造都是徒劳无功的,要么孩子不按照你说的做,要么成为一个思想僵化的平庸之人。

有人说:“人生下来都是原创的,慢慢地就活成了盗版。”这便是错误教导带来的恶果,而我们很多家长就是这个盗版产品的直接缔造者。有的家长一看到IT行业时兴,就让孩子去学计算机;有的家长一看到金融业收益可观,就让孩子去学财经专业;有的家长一看到律师吃香,就让孩子去学法律。……这些行为都是有悖于孩子成长规律的,打造出来的特长不是特长,而只会使孩子变得跟别人一样,变得平平无奇。教育的最大悲哀,莫过于将天才变成庸

才,家长切不可急功近利,想当然地培养孩子的特长。

关于孩子的成长,首先,我们要给予孩子积极的关注、正确的引导。儿童都有一个比较敏感的活跃期,父母一定要注意观察,及时发现孩子天性中独一无二的地方。其次,要从培养孩子的兴趣爱好入手。兴趣是最好的老师,与其培养孩子的特长,不如培养孩子的兴趣。孩子擅长的东西,或感兴趣的东西,学起来往往能取得事半功倍的效果。反之,如果强迫孩子做他们不喜欢做的事,就会扼杀孩子的天性,丧失他们本身具有的优势,可谓丢了西瓜,捡了芝麻,得不偿失!