

有效融合媒介素养与语文素养

——新时代语文学习的综合性改革探索

■叙永县叙永镇中心校 郑宇

媒介素养教育作为信息时代的一种教育实践,已经进行了几十年探索,取得了丰硕成果。多数国家将媒介素养教育与母语课程整合,实现了母语课程的改革和媒介素养教育双赢的效果。这对我国开展媒介素养教育,推进语文课程改革有着重要的借鉴意义。媒介素养教育在我国基础教育阶段尚未得到广泛开展,而语文新课程改革也需要一个更广阔的视野,两者的整合非常必要。因此,将媒介素养教育融入到语文课程中来,在提高学生语文素养的同时,又提升了学生的“媒介素养”。

一、媒介素养的概念

1992年,美国媒体素养研究中心对媒介素养下了如下定义:媒介素养是指在人们面对不同媒体中各种信息时所表现出的信息的选择能力、质疑能力、理解能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反应能力。

概括地说,所谓媒介素养就是指正确地、建设性地享用大众传播资源的能力,能够充分利用媒介资源完善自我,参与社会进步。主要包括公众利用媒介资源动机、使用媒介资源的方式方法与态度、利用媒介资源的有效程度以及对传媒的批判能力等。

二、厘清媒介素养与语文素养的关系

信息社会,人们被形形色色媒介信息所包围,信息媒介已经成为人们获取信息最重要的渠道。小学生对媒介的认识、选择与接触,对媒介信息的甄别与判断,以及对媒介的使用等,直接关系到小学生世界观、价值观、人生观的形成。媒介素养是传统素养能力的延伸,它包括人们对各种形式的媒介信息的解读能力。除听、说、读、写能力外,还包括批判性地观看、收听并解读影视、广播、网络、报纸、杂志、广告等媒介所传输的各种信息的能力,包括使用宽泛的信息技术来制作各种媒介信息的能力。

今天的语文教育应教给学生视听读写说的知识与技能的同时,培养健康高尚的情感态度与

价值观念,并学会使用一切信息资源以完善自我、促进社会发展。

三、媒介素养与语文课程的整合实践

我校媒介素养与语文课程的整合实践研究历时多年,由最初的不知所措,到亦步亦趋,最后到能够结合语文课程自主开发主题活动方案,受到了学生广泛欢迎,取得了良好效果。

1.根据学生实际,自主研发方案。

媒介素养对于能力的要求和语文素养的培养要求具有极大的相似性。媒介素养是一种具有综合意义的语文素质和能力培养,它在传统的语文教育基础上建构了一种融合时代因素、语文教育教学改革成果,紧密结合当前人才的培养模式,是在素质教育指向下语文教育由“纸面文章”走向“实践应用”的重要通道。

将媒介素养教育作为一项全新的教育实践,学校语文组教研团队集体攻关,共同研究中外文献。发现国外的活动方案针对的多是小学高年级学生,内容活动较易组织,效果也比较明显。根据本校的语文课程特色以及学生的实践情况,我们研发了媒介素养与语文课程整合的实践方案。

2.结合语文教材,探索融合之道。

新课程改革后,小学阶段每周设置了一节语文综合实践课,这节课用来进行课外的语文学习活动,教学内容由语文教师自行开发。

语文老师执教的“新闻报纸阅读”课,通过学生自主、合作、探究,教师适时点拨,让学生收获了获取、分析、评价和传输纸质媒介信息的能力。

我尝试过“非连续文本的教学”。在课堂中,通过展示示意图,让学生了解怎样抓数据,又通过解读徽标、制作徽标,让学生了解到,徽标中图形、汉字的形状、颜色都与内容息息相关。我在教学中还渗透了食品、药品说明书等媒介的解读方法,适当地与语文教材内容相整合,在语文课程中体现了媒介素养的培养,学生收获颇丰。

3.改造教学内容,弥补教材不足。

目前,语文教学有一个通病:教师对语文课所培养的语文能力和学生所需要的语文能力两者认识模糊,语文教学内容存在一定的随意性。因此,重视活动设计,重视“真实”言语环境的媒介素养教育恰恰可以给出一个语文教学内容的生产平台。语文组将这一观点运用于课堂实践,对部分课文做了新的教学设计。比如我执教的《威尼斯的小艇》:

学生组成活动小组,角色是赴威尼斯拍摄纪录片的摄影组,任务是将课文拍摄成一个“风景纪录片”,分现场报道和演播室报道来介绍威尼斯独特的小艇和美丽的风光,以现场表演的形式播出这个“纪录片”。教师介绍有关风景纪录片的知识,播放相关的风景纪录片。学生小组内分工合作,有外景记者(现场报道),节目主持人(演播室报道),外景演员(威尼斯的市民、船夫、旅游者),台词作者、导演等,然后根据课文内容设计好脚本,进行排演,报道重点是:威尼斯小艇的样子,船夫的高超技术,市民的生活,威尼斯的景色。最后在班级“上演”这部“纪录片”。

4.对整合实践的反思和展望。

经过几年的实践研究,我们积累了大量的第一手资料。从这些资料分析,学生在媒介素养活动中对各种文本的解读能力大大加强,特别是写作兴趣和写作能力也得到了很大提升,能够进行一些特别文体的写作,如新闻报道、广告创意、活动脚本等。这种能力的提升也体现在语文共通性课程的作文训练中,学生对作文不存在普遍的畏惧感,能够在兴趣推动下高质量地完成。这说明语文课程与媒介素养教育的整合是可行的。单从语文课程角度看,媒介素养教育拓展了文本概念,为语文教学的改革开辟了一条新思路,在课堂实践中能使教师得到启发,从而生产合适的教学内容。

孩子们在活动中学习,在合作中分享,在亲身体验中感受语言文字的魅力,在舞文弄墨时领略汉语言文化的风骚。从未来课程观的角度看,未来教室的充分应用,仍然是语文课程需要继续探索的重要内容。

在示范课中挖掘“红色基因”

■吴维馆

德育是教育的重中之重,在德育的实施过程中,挖掘教学中的“红色基因”是对学生进行世界观塑造的重要途径。通过广大教师的积极努力,红色基因的挖掘其成效是值得肯定的,但在进行知识点教学时,要让了解该知识点是在什么样的历史条件下产生的?该知识点在融入学科体系的过程中,专家学者们经过怎样的艰苦探索?在让学生了解这些常识后,引导学生思考:你在这些专家及学者身上学到了什么?你打算怎么做?

部分学校课堂教学中红色教育还较为薄弱,其主要原因有三个,一是将红色教育学科化,只将其划归为思政课的范畴,不注重在其他学科教学中挖掘红色基因;二是红色教育大多以专门性活动进行,例如:定期上党(团)课、定期开展少先队活动、定期组织学生参观红色文化教育场馆、定期开展政治理论学习等;三是在各项常规教学活动中没有突出对红色教育的浸润,例如:研究课、示范课、公开课、教学基本功展示等常规教学活动,只注重学科层面的教学能力展示,较少有基于红色教育的具体要求。

红色教育与教育的结合贯穿于学校工作的方方面面,任何教育教学过程都蕴含着丰富的红色教育资源,其中课堂教学是红色教育最重要的阵地。如何将红色教育融入课堂教学?首先应以示范课为抓手,让示范课融入红色基因,为常态课中融入红色教育做出示范引领。

示范课中要有红色基因应成为底线要求。将红色基因融入课堂教学不可能一蹴而就,必须要循序渐进地探索科学有效的实施路径。在探索过程中,首先应以示范课为抓手。无论是校内示范课,还是省市级示范课,都应将红色基因融入课堂教学作为底线要求,让上示范课的教师,不仅给学生传递好学科知识,也为学生传递好精神及思想的力量。

有红色基因的示范课必须要在知识点中挖掘育人素材。示范课不是以

知识掌握为目的的“教书”,而是以“教书”为载体的“育人”。有红色基因的示范课,应站在国家需要的高度,探索知识教学与育人的最佳结合点。例如:在进行知识点教学时,要让了解该知识点是在什么样的历史条件下产生的?该知识点在融入学科体系的过程中,专家学者们经过怎样的艰苦探索?在让学生了解这些常识后,引导学生思考:你在这些专家及学者身上学到了什么?你打算怎么做?

有红色基因的示范课必须要传递好核心价值观。打牢学生的知识体系并非示范课的唯一目的,注重对学生理想信念的培养,传递好社会主义核心价值观也是示范课的重要职责。例如:如何突破教学难点是示范课最值得示范的环节,很多教师采用表扬、给平时成绩加分等方法激励学生积极思考。如果让学生站在承担此项任务的“小科学家”的角度,以促进国家科技及文化进步的格局,激发学生挑战困难的勇气,教学及育人效果会更好一些。

有红色基因的示范课非常重视对课后教学资源的挖掘。一般而言,上示范课的教师只将功夫用在45分钟的课堂之内,但有红色基因的示范课,授课教师却将眼光放远至课堂之外。例如:教师会要求学生成立课题组,将课堂上讲授的知识,即前人的研究成果,以小课题角度进行多角度的试验及论证,既让学生站在巨人的肩膀上看到更广阔的知识天空,也对学生进行基于团队合作的科研精神的训练。

在课堂教学中挖掘红色基因,不仅是对学生进行爱国主义教育的需要,也是对学生价值观塑造的需要。以示范课为抓手,引领常态课加强对知识教学中红色基因的挖掘,是保证党的各项方针政策在学校全面贯彻和落实的必要举措。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学院副教授)

以德润身 以文化人 活动育人 实践育德

——四川省双流永安中学构建“四位一体”的德育课程体系

■王平 黄超 熊敬娟



图片由学校提供

立德树人的五育并举,是当前教育改革的重要抓手。德育是解决学生成人成人的问题。要培育未来发展的人,必须做到德育和教学有机融合,协调发展,让学生学会生存、会生活、会创造,不仅体现在优异的学习成绩,更应该培养健全人格和良好品质。因此,德育工作在学校教育中地位显得尤为重要,以核心素养为目标,以德育工作指南为抓手,着力构建学校特色德育课程体系,培育学生健康发展是当前学校德育工作的根本任务,本文以德育课程体系实践案例,重点介绍双流永安中学基于活动育人、实践育德特色的德育主题教育活动开展情况,为学校德育工作提供借鉴。

成都市双流区永安镇,有一所古木参天、绿树成荫的高完中——永安中学,其前身是平民教育家傅葆琛创办的“乐育中学”。

在双流撤县改区之前,学校因远离县城、位置偏远,被称为“泥巴学校”。随着社会经济的发展,特别是进入双流中学教育集团之后,学校继承“平民教育”思想,提出了“办现代平民教育,促学生成人成才”的办学理念,办学业绩一年一个台阶,变成了如今的“公园学校”。先后被授予“全国教育系统先进集体”“全国素质教育示范校”“全国生命教育示范校”“全国教育科研先进校”“全国百佳特色学校”“四川省文明校园”等多项荣誉,连续荣获双流区教育目标考核一等奖,赢得了社会各界广泛赞誉,被称为双流教育一个新的核心增长点。

是什么铸就了学校蜕变和“转身”?除了教学质量稳步提升外,学校德育工作扎实推进,特色鲜明,取得了显著成效。

育人先育德。学校秉承一切教育活动皆课程,人人都是德育工作者的德育工作理念,以培养学生健全人格、良好品质、知行合一、情智和谐为德育目标,聚焦学生核心素养,以《中小学德育工作指南》为抓手,围绕学生生命、生活、生存三个维度,着力构建德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的德育课程体系,大力实施陪伴教育,实现学校品质发展。

◆德育有目标、有活动

构建德育课程体系,目标是关键。永安中

学有16个字的德育工作目标:“健全人格、良好品质、知行合一、情智和谐。”在此目标之下,形成不同的年级德育目标。

比如高一年级的德育目标是“规范行为,和谐融合,厚实基础”,重点做好新生军训、入学教育、规矩教育等工作;高二年级的目标是“自我教育,健全人格,厚德载物”,开展生涯规划教育,正确认识自我,合理规划未来发展;高三年级的目标是“超越自我,自强不息,厚积薄发”,增强学生社会责任意识和广阔国际视野,培育学生家国情怀,提高社会责任感,培育学生具备明确目标、吃苦耐劳的意志品质和勇攀高峰的探索精神。

按照月月有主题,周周有活动的思想,学校对全年德育工作进行系统规划,顶层设计。如:寒假开放性作业,以绘画、剪纸、动漫、手工、主题手抄报等多种形式开展德育安全、传统文化教育,内容覆盖安全、德育、卫生、传统节日四大类共35个主题。暑期科技创新与社会实践周,开展科技创新成果竞赛、科技实践、创意制作、微电影创作、研究性学习、社会实践6个项目,每个学生选一个项目进行,开学后层层推荐到学校层面进行集中展评,优秀成果参加市区级科创活动。

上半年主要开展文明礼仪、健康教育、环境保护等主题活动,下半年主要开展诚信教育、责任教育、感恩教育等主题活动。每年5月、12月开展心理健康活动周。每年9月都要开展新生广播操、太极拳、红歌、校歌合唱比赛;每年都要开展永中之星评选活动,远足、体育竞技、艺术节、成人仪式、毕业典礼等大型活动。

组的摄影比赛;生物组模型制作;历史组的建党100周年书画展;技术组的科技活动周等,内容丰富多彩,异彩纷呈。

◆德育有课程、成体系

围绕“现代平民教育”,学校根据学生核心素养的品格、能力要求,构建了构建“四位一体”德育课程体系,彰显德育活动特色,实现了核心素养和课程建设的有机融合,为学生全面发展奠定了坚实基础。

“四位一体”德育课程体系是指——德育课程、学科课程、传统文化课程和综合实践课程“四位一体”,相互融合,一体发展。学校强化课堂教学主阵地,提高思政老师政治素养,严格落实德育国家课程,加强理想信念、爱国主义、传统文化、社会主义核心价值观培育,强化公民意识和法制教育,切实上好道德与法治、思想政治课。深度挖掘其他学科课程蕴含的德育资源,将德育内容有机融入到课程教学中,精心设计、组织主题班会、“国旗下讲话”等活动性德育课程。开展学生乐育博雅讲堂活动,每个学生每学期在班上完成一次素质展评活动,各班组织学生观看新闻周刊成为常态。

学校广泛开展传统项目,远足、艺术节、运动会、班级广播、广播操、太极拳、红歌比赛,国学经典。开展志愿服务、研学旅行;强化共青团组织建设,开展学生社团活动,推行值周班管理,吸引更多学生参与学校管理;开展入学仪式、毕业典礼、成人仪式;关爱特殊学生;开展心理活动周,科学实施心理疏导,进一步推进平安校园建设。以“阳光体育活动”为重点,开展武术进校园、足球进校园活动,开展足球、篮球、乒乓球比赛,举行田径运动会,强化学生体质健康。开展丰富多彩的选修课,举办各类兴趣班,建立综合实践劳动农场,开展野炊活动,布置假期开放性作业,每个学生在家长参与劳动实践,充分锻炼学生个性特长。

◆德育有队伍、全员制

在教师队伍建设上,永安中学把师德师风建设放在首位。通过定期组织学习国家教育方针,大调研、大走访活动,领导干部深入一线与教师谈心;通过教师节等活动,不断强化教师教书育人的使命担当,提高教书育人能力水平,引领教师用高尚的人格魅力和丰富的学识修养,教育感染学生,以身立教,以爱育人,做负责任之师,育时代新人。

其次,特别注重班主任队伍建设。每月召开班主任例会,强化治班策略培训,每年开展班主任技能大赛,开展天府文化进校园主题班会赛课,爱心陪伴主题演讲,设立名班主任工作室,积极开展农村高中班级管理省级课题研究,在学生自主管理体系建构、青年班主任培养方面做出富有成效的工作。设立副主任工作制度,为年青教师搭建从事德育工作平台。大力推行陪伴教育,着力引导班主任明确陪伴就是一种参与、互动,是一种示范、体验的思想,与学生产生共情、共鸣,要求把陪伴落实到班主任日常工作全过程,体现在班主任一日常规中,严在当严处,爱在细微中,做一个有故事感的班主任,用爱和责任引领孩子健康成长,用心、用情、用智慧做教育。

最后,注重家校协同,形成育人合力,家校共育实现同频共振。成立三级家委会,定期培训家长,举行家长开放日,设立家长护学岗,开展百名教师千家访活动,家长参与学校食材验货、校服、家校通管理。家长参加学校举办的成人仪式、毕业典礼等大型活动,组建家长讲师团,邀请家长培训家长。学科教师把学生在校表现、作业完成情况及时发布在家长群,建立家校双向沟通共享交流机制,家校共育成效显著。

◆德育亮特色、有创新

德育安全文化周、暑期科技创新与社会实践周、科技创新成果竞赛活动和展示活

动、乐育博雅讲堂项目、有一个有道德的人主题活动月、责任教育主题活动月、诚信教育主题活动月、健康教育月、党史教育主题活动月……近十年坚持,学校德育主题活动已经形成了“王牌栏目”。每个活动目标清晰,内容明确,有现实意义和可操作性,做到学生人人参与,促进学生在活动参与组织过程中获得知识,增强能力,提升素养,同时注意德育活动项目的创新发展。

比如,在“有一个有道德的人主题活动月”中,倡导学生在家庭,开展感恩长辈活动。让学生在家庭分担家务,帮助父母做力所能及的家务事;在学校,引导学生尊敬师长,团结同学,同学之间和谐相处,知文明、懂礼貌,学会关心关爱他人,乐于助人的优良品德;组织学生走进敬老院、福利院,为孤寡患病老人提供服务,走进社区,参与社区清洁卫生、环境保护等公益活动,引导学生争做文明使者……

德育为先,把德育放在学校工作的首位,这是永安中学不变的追求。通过各种教育手段教育学生成人成才,强化系统思维,不断创新工作方式,增强德育的吸引力和实效性,综合育人,学校协同育人格局初步形成。目前,学校育人环境更加舒适优美,全校师生精神面貌得到较大转变,师生关系更加融洽,学生对学校归属感和认同感得到明显提升,学生学习目标更加明确,意志力不断增强,学习潜能不断激发,学习能力不断提升,学校办学质量稳步提升,赢得了社会广泛赞誉。

今后,学校将进一步聚焦德育课程建设,落地落实,不断完善学校德育管理网络,健全各项制度,加强德育队伍建设,加大德育校本资源开发,探索基于综合素质评价为引领的德育评价体系,健全学生成长档案,充分借助大数据等现代教育技术手段,倾力打造学生素质成长评价体系,提升学校德育工作影响力。