

新闻 动态

巴中市  
开展实地教育督导

本报讯(夏秉文)日前,巴中市政府教育督导委员会办公室组织7个督导组,采取实地走访、查阅资料、座谈了解等方式,代表巴中市政府对2020年各县(区)人民政府履行教育职责情况和落实市委、市政府教育决策部署情况实地督导检查。重点围绕“3+N”开展,其中“3”即“双减”、“五项管理”、“四质工程”三项重点工作;“N”即疫情防控、校园安全等底线工作和其他重点工作。

督查期间,共召开政府见面会6场次,现场发放问卷3000余份,走访县(区)级部门22个,随机抽查各类学校48所,培训学校12个,随机走访人大代表、政协委员、学校师生、家长代表等共300余人次。通过督查,发现县(区)政府层面问题13个,主要体现在教育投入、教育保障和教育管理方面;发现学校(含校外培训机构)层面问题40余个,主要体现在落实“双减”、“四质工程”等方面。

2019年起,巴中市已连续3年开展对县(区)人民政府履行教育职责评价工作。通过评价和实地督导,有力推动了党的教育方针和市委、市政府重大教育决策部署的贯彻落实,帮助解决了教育发展中的困难和问题。

(上接1版)

结合工作转化,立德树人担使命

省委教育工委、教育厅坚持把学习贯彻全会精神同教育工作实际紧密结合起来,切实抓好全国第27次高校党建工作会议精神贯彻落实,扎实推进党建工作品牌创建和“支部工作法”推选,全力抓好今年各项工作收尾,提前谋划2022年工作,抓紧抓实疫情防控、校园安全、双规范“双减”、高考综合改革等重点工作,推动全会精神在全省教育系统落地落实见效。

电子科技大学把学习贯彻全会精神与党史学习教育相结合,持续推动“我为群众办实事”实践活动走深走实。西南财经大学把学习贯彻全会精神与巡视整改相结合,不断推动学校巡视整改工作拓展深化。西华大学把学习贯彻全会精神与“十四五”规划编制和实施相结合,确保规划具有科学性和前瞻性。成都职业技术学院把学习贯彻“双高建设”相结合,全面提升学校办学水平和综合能力。成都信息工程大学、西昌学院、四川幼儿师范高等专科学校、川北医学院等院校把全会精神融入到党史学习教育、融入到思政课堂、融入到学习生活,让师生从中汲取奋进力量。(沈文)

“掌灯走路,才不会摔跤”

(上接1版)

在西南医科大学,向人体解剖学党支部这样的基层党组织一共有235个,实现了党的组织和工作全覆盖。廖斌介绍,自2015年以来,学校新增二级党委5个、党支部104个,教师党支部书记“双带头人”比例达100%,为学校发展提供人才支撑。

“思想政治工作是灯,教学科研工作走路,掌灯走路,才不会摔跤。”李妙龄是西南医科大学心血管医学研究所党支部书记,也是“双带头人”,负责支部党建工作以来,她尝到党建给研究所日常管理和科研工作带来的甜头。

党支部一方面严格政治把关,确保研究所科研人员的纯洁性、先进性,使得埋头苦干、一丝不苟搞研究的风气浓厚;另一方面这里又是个温暖的大家庭,有困难能及时得到帮助,针对性的谈心谈话、精心安排的鼓舞士气活动,都能调动全体科研人员的工作积极性。

依托医疗专业优势服务社会发展

“作为党员和医疗工作者,我只是做了我应该做的事。”西南医科大学附属第一医院医生刘勇是新冠肺炎疫情爆发后四川第三批援助湖北的医疗队员,后被评为全国抗击新冠肺炎疫情先进个人,面对疫情他身先士卒,面对荣誉他却淡然处之。

正如刘勇所言,在西南医科大学及其附属医院,像他这样的医务人员还有很多。疫情期间,学校附属医院和附属中医医院先后派遣142名医务人员奔赴湖北、北京以及埃塞俄比亚等抗疫一线。廖斌也担任泸州市疫情防控指挥部副指挥长及医疗组组长,组织三所直属附属医院全力以赴,筑起泸州疫情防控的坚固防线。

“学校是在党的领导和社会各界的关心下,建设成长起来的,传承着川南医士学校、第二野战军川南医院为民担当、重技术、重应用、艰苦奋斗的红色基因,回馈社会、服务人民是学校的职责和使命。”廖斌说。除了积极应对疫情,参与地震、抗洪等重大抢险救灾,近年来,西南医科大学还依托教学资源、学科专业和人才技术等优势,服务地方经济社会发展。

承担泸州市基层卫生人员服务能力提升工程培训项目,面向泸州四县三区建立常见病、多发病、慢性病分级诊疗模式,助力成员单位的学科建设、医疗质量改善、服务流程优化、服务能力提升……学校众多服务社会、服务群众的行动,受到当地人的好评点赞。

今年,西南医科大学又与泸州市委、市政府合作,共建川渝区域医药健康中心,计划用5年左右时间,基本建成“五地一中心”,即川渝医药人才培养高地、川渝医药高层次人才聚集地、川渝医药科技研发及成果转化高地、川渝医养结合高品质生活宜居示范区、川渝医药国际交流基地和川渝区域医疗中心,助推泸州提升城市品质和能级。

涉农高校如何办金融学专业? 四川农业大学走出特色之路——  
把“金融课”搬到田间地头

■本报记者 何元凯

学的是金融学专业,却不仅要学习农学概论、智慧农业技术、农业经济学等农业技术和经济课,还要走到田间地头、农产品仓库等地去实习和调研。这是四川农业大学金融学专业学生与其他学校金融学专业学生的不同之处。

金融学专业在四川农大开办不到20年,却有很多毕业生走进了农信社、农商行、农行等涉农金融机构,其中不少已成为高管或业务骨干。依托农林高校学科优势,突出农村金融和普惠金融特色,四川农大金融学专业着力培养懂农业、爱农村、爱农民的农村金融人才。

一项“最难做的工作”

2002年,四川农大金融学专业本科专业正式获批。近20年来,四川农大金融学专业致力于服务“三农”,培养了大批在涉农金融机构工作的会计出纳、信贷员、客户经理、保险业务员等金融人才。

专业取得了快速发展,然而,一项“最难做的工作”愈发凸显。四川农大经济学院院长、金融学专业建设点负责人蒋远胜介绍,从生源来看,目前,四川农大金融学专业70%学生来自城市。“30%来自农村的学生也不一定愿意回到农村,怎么让这些城里孩子愿意去从事涉农的银行、保险、证券等工作是最大的难题。”

如何破解这道难题?学院探索的解决途

径是通过课程思政、农业技术与经济教育和第二课堂,深化学生对农村的认识,增长学生的农业知识,增进学生对“三农”的感情。

在四川农大,金融专业的学生既要参加一般的社会实践,也可参加由项目资金资助的大学生创新实验计划、科研兴趣培养计划,利用暑假组成小组到农村进行农村金融与经济专题调研,形成调研报告,以得到第二课堂学分或科研得分。

今年暑假,金融学专业大三学生胡语彬和同学们开展了关于“耕地撂荒与农村金融”方面的调研项目。经过大量走访农户、农村信用社、相关政府部门,他们最终完成的调研报告《“经”彩三农情,助力乡村振兴》获得校级表彰,并入围团中央“百篇优秀调研报告”评选,现在正在进行第二阶段评选。

“金融也不只在高楼大厦,也可以是田间地头。”胡语彬告诉记者,四川农大的金融学专业是自己的第一志愿,两年多时间里,他在第二课堂和农业双创项目中愈加深入了解农村与农业发展,更加坚定了自己学习金融服务乡村振兴的决心。

蔬菜冻库里的金融课

大蒜、生姜、大葱的气味飘在空气中,一群大学生捧着本子认真听讲。在彭州市的一个蔬菜冷冻仓库里,四川农大金融专业的学生正在上一堂“农村金融”的现场

课。通过观摩银行业务人员现场办公与答疑释疑,同学们直观了解了“仓单质押”这一金融产品。“有些知识在课堂上说起来比较抽象,把学生带到现场一看,他们就懂了。”任教“农村金融”的金融系主任臧敦刚介绍,现场教学是该校金融专业教学的特色之一。

农村金融人才,光有满腔热情是不够的,还必须具备到农村工作的能力。近年来,四川农大经济学院大力推动金融一流本科专业建设工作,建立起农村金融学、普惠金融学等专业类、科研训练类以及实践训练类等特色课程体系;制定了《本科课程团队建设实施办法》等教学管理文件,深化教学改革创新;同时,借助专业学会和行业协会的平台,与四川省农村信用社联合社及其农商银行等农村金融机构合力推进产教协同育人,努力提高人才培养质量。

要具备到农村工作的能力,学生就需要真正懂农业。四川农大金融学专业学生除了学习金融专业课程,还要学习农学概论、智慧农业技术与应用、农业风险管理与保险等课程。而要培养懂农业的金融学专业学生,还需懂农业的金融专业老师。蒋远胜介绍,目前在四川农大金融专业教师队伍中,有农村金融背景的占三分之一,其他没有相关背景的老师,必须通过参加农村金融论坛、科研课题及实地调研和自学等方式,不断学习更新农业经济与农村金融知识。

科研成果进课堂、进教材、进论文

近几年,蒋远胜领衔的“乡村振兴金融团队”60%的青年教师主持了国家社科或自然科学基金项目。以科研促进教学成为四川农大金融专业发展特色。坚持最新科研成果进教材,蒋远胜带领团队编写并出版了《农村金融学》。坚持最新科研成果进课堂,老师们在教材之外将最新研究成果补充到课件和课堂教学之中。同时,学院选取优秀学生进入老师的科研团队和参与课题调研,让科研课题进入到学生的学位论文,已经主办五届的“西南农村金融论坛”也向本科生开放,欢迎投稿并选拔优秀本科生代表现场参会。

每个暑假放假前一个月,学院会向每位老师征集课题调研岗位需求,供学生报名参加。今年暑假,大三学生李秋林参加了金融系副系主任刘艳的一项关于“脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接”的国家社科基金项目,跟随老师赴阿坝州多个县开展调查研究。她告诉记者,在参与课题研究过程中,自己对农业农村发展和所学专业有了更深入的理解。

“习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出,中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。我们将坚持以立德树人为根本,进一步突出农村金融和普惠金融特色,向社会输出更多服务乡村振兴和地方经济发展的复合型金融人才。”蒋远胜说。

大学生直播“带农货”  
5天卖出8000余斤橙子



四川科技职业学院学生化身“带货”主播卖农产品。

本报讯(杨建强 摄影报道)“欢迎各位来到直播间,现在给大家推荐的是眉山的‘爱媛’橙。自然成熟、皮薄无籽、香甜多汁……”近日,在眉山天府新区龙岩村的果园里,一场场直播如火如荼地展开。来自四川科技职业学院的36名学生化身“带货”主播,通过短视频直播平台,宣传推荐眉山天府新区“爱媛”果冻橙,吸引了数万网友在线观看和购买。

受疫情和交通的影响,眉山市部分地区的“爱媛”果冻橙面临销售压力。了解到这一情况后,四川科技职业学院乡村振兴学院联合眉山天府新区乡村振兴促进会,启动了“我为乡村振兴贡献青春力量”首届大学生乡村振兴直播活动,四川科技职业学院招募36名学生组成9个直播团队,通过网络直播平台卖农产品。

为更好地实现“线上直播助果农”的预期效果,直播团队制订出“线上宣传+直播带货”的行动方案。在直播前,大学生团队对果园进行了实地调研和拍摄,并通过微信朋友圈、QQ空间等平台进行直播预热。直播过程

中,同学们采用“校内+果园”双现场的形式进行直播,学校安排专人专车,负责接送学生。

开播后仅5天,就累计吸引50余万人次观看,卖出橙子8000余斤。四川科技职业学院副院长兼乡村振兴学院院长包国容表示,举办这次直播活动,一方面是为助力果农解决农产品线上销售问题;另一方面为学生积极投身社会实践提供机会,把论文书写在大地上,将青春绽放在田间地头,以如火青春助力乡村振兴。

“这是一次非常有意义的尝试,不仅增长了知识,锻炼了实操能力,还能乡村振兴贡献自己的力量,受益良多。”四川科技职业学院学前教育专业的学生刘婷说。

据了解,2021年9月,四川科技职业学院根据中共中央、国务院及四川省委、省政府关于乡村振兴的相关精神要求,在四川省高职院校中率先成立了乡村振兴学院,充分发挥学院的专业优势、人才优势和机制优势,面向基层村镇,助力乡村振兴。

通江县长胜小学

让作业“活”起来

本报讯(张登荃 杨婷)为落实“五项管理”和“双减”政策的实施,通江县长胜小学立足“五四三二一”,强化作业管理。

五个“不得”。不得布置机械重复性作业。不得布置难度过大与课堂脱节的作业。不得布置家长作业。设立作业管理举报信箱和举报电话,加强日常监督,坚决做到不给家长布置和变相布置检查、批改等家长作业。不得布置手机作业。加强家校联系,严格教师管理,教师不得使用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。不得布置打印作业。

四个注重。注重丰富作业形式。丰富作业形式,让评价方式多元化,促进学生五育融合发展。注重学生劳动实践。制作学

段劳动实践表,引导学生主动承担家务,养成良好的生活习惯。注重推行深度阅读。推行深度阅读,巧用故事悬念和讲述自身阅读感悟,激发学生的阅读兴趣。注重拓宽课程平台。通过多彩的乡村少年宫活动,确定五大类特色课程,学生自主选择,采取混合编班,集中管理的方式进行服务。

三种结合。结合趣味性。在作业形式设计上,把作业从单一的“写”的形式中“解放”出来,教师将听说读写与演、唱、画、手工、游戏等形式巧妙结合,让作业“活”起来。结合开放性。教师根据学生的兴趣爱好,坚持问题导向,为学生提供多种开放性的作业,让学生成为“选择者”,促进学生多元发展。结合层次性。根据学生的综合能

力对学生进行分层教学,分层作业,设计基础练习、巩固运用和综合提升三个维度,促进学生思维,提高学习兴趣。

两份清单。学生自主学习清单。指导学生根据自身学习特点制作自主学习清单,清单内容包括课前预习、课后巩固和课外拓展三个环节,根据清单内容,自主选择合适的学习时间。每日作业公示清单。实行每日作业公示制度,与教师签订《作业管理承诺书》,严格控制书面作业总量,并力求作业类型丰富多样。填写每日作业清单,定时审核并进行公示,以接受家长和群众的监督。

一个目标。给孩子一个多彩童年。把“多彩童年”教育理念贯穿于“双减”“五项管理”和“四质工程”全过程,构建教育新高地,成就学校、教师和学生多彩发展。通过作业管理,将减负增效落地落实,让学生的成长与快乐同行。

井研县竹园小学

探索自主设计作业

本报讯(陈建琼)近期,井研县竹园小学将作业管理纳入教学常规,强化宣传、精细管理,科学指导,落实到位,形成学校、老师协同、齐抓共管的工作合力,切实减轻学生作业负担,全面提升教育质量,取得了较好的效果。

强化宣传,形成共识。利用国旗下演

讲、主题班会、心理辅导等活动,引导学生和老师充分认识到提质减负的重要性,转变教师观念,提高作业减负认识。

强化管理,建立作业管理制度。根据教育局文件精神,建立了《竹园小学作业管理制度》,校长为第一责任人。建立作业登记制度,各班都有作业日志由学生填写。完善作业审核机制,每周对各班作业进行抽查。同时建立作业公示制度,每周在校内显著位置公示上一周抽查班级的作业总清单。

强化指导,落实到位。指导教师规范作业布置,减轻作业量。首先,从课堂教学

抓起,充分的课前准备,有效的备课,力争每一堂课都高质量;其次,科学设计作业。避免机械、无效、重复的作业,提倡布置分层作业和个性化作业,探索自主设计作业,多布置探究性和实践性作业,严禁布置惩罚性作业。最后,统筹作业总量。以年级为单位,根据实际学情,合理统筹各学科作业总量,根据学情精选作业内容,有效控制作业时间,对于完成作业确有困难的学生进行课后帮扶。

强化反馈,做到减量不减质。教师对于学生的作业要做到有布置必改,有改必全批,同时批改要及时、认真、准确、规范。对于学生作业中反馈的问题,共性问题必须做到集体讲评,个别问题予以个别辅导,力争做到凡做必会,不会必讲,切实提高作业布置和反馈效果。

彭州市隆丰小学

聘请作业观察员

本报讯(王梦)为进一步贯彻落实“双减”文件精神及“五项管理”,全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,彭州市隆丰小学成立作业监测中心,聘请作业观察员,以作业管理促进教学质量提升。

据了解,该校的作业管理分为作业设计—作业布置—作业完成—作业评价—作业反馈5个管理闭环。学校成立作业管理领导小组和学生作业监测中心,对学生作业的5个环节实施闭环监测,随时调控,确保学生作业科学高效,不增加学生负担。

学校教导处牵头完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。分类明确作业总量。提高作业设计质量。加强作业完成指导。指导学生科学利用课余时间。

学校对教师的作业管理进行多元评价,由学校作业监测中心具体实施。学校拟采用作业“学分银行”形式,从作业完成时间、完成质量、完成态度每天进行积分。每天按10分制,设置“奖励性作业”,每天得分8分以上者,可以完成“奖励性作业”,从而达到作业的分层。

此外,为了让学校教育教学质量和水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校选拔了6名教师、6名家长、6名学生作为作业观察员。作业观察员将根据作业设计的原则,深入学校各班级,挖掘特色作业资源,推选出心中的最佳作业。

