



教育导报



教育导报
微信号



教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第106期 总第3634期



家教周刊

2021年11月27日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办

聚焦「双减」落地

家校在行动

如何落实新的作业管理要求?

加强区域和校级统筹,重构学科教学物理空间

今年上半年,天府新区教科院通过问卷调查、教师访谈、作业文本分析等方式对新区中小学作业现状进行深入调研,发现区内学校作业的“量”控制较好。但在作业的“质”上表现为“三多三少”,即巩固知识的基础性作业多,培养综合素质的综合性作业少;学科作业各自为政布置多,统筹兼顾布置少;判断性批阅多,描述性批阅少。究其原因,主要在于教师观念未及更新,作业缺少设计而随意性大,学校缺乏统筹。

鉴于此,天府新区印发《作业通知》,要求学校及年级组要加强作业统筹,教科院要指导教师提高作业设计能力。

为了将作业优化落到实处,天府新区教科院先后发布小学和初中段《作业优化设计与实施指导手册》,为一线教师提供大量典型作业类型及案例。

“《指导手册》旨在为学校 and 教师作参考,鼓励学校和教师结合教学做探索。”天府新区教科院副院长张超介绍,同时,区教科院制订《作业研究与管理实施方案》,将展评优秀作业设计案例,建立资源库,实现作业设计与管理资源共享。

天府新区元音中学是一所新学校,目前只有初一年级。开学前,学校通过摸底,了解到学生普遍存在父母陪伴少的特点。于是,学校大刀阔斧压缩中考科目课时,增大综合性课程和艺术类课程比重,实施分层分类选课走班,达到因材施教和作业精细化管理的目的。

“这就倒逼老师提高课堂效率,提高作业设计的针对性。”元音中学校长李佳琰说,班级和学科课程重构,让学生在选课走班中动起来,每日的步数至少增加5000步。

如何提高教师作业设计能力?

建立三级统筹,为学科教师提供支持

“最难的是转变教师观念。”在李佳琰看来,老师熟悉了过去的教学模式和评价方式,改革作业布置和管理方式,需要学校统筹管理和给予教学支持。

元音中学在加强学校课程设计的同时,以备课为抓手,打破学科教师各自为政的“孤岛”效应。学校规定每个学科备课组每周要集中备课2次,其中有一次必须是作业专题。

有了这样的备课制度,各类班级的基础巩固、能力提升、实践探究、反思总结等类型的作业比重也就各不相同,学生能通过必做题和选做题,调整学习的内容和难度。如此,作业更有针对性,学生可以实现“定制式”学习。

天府七小也是一所新建校,年轻教师多。学校组织骨干力量带领所有教师一起研读文件,以思维导图的形式完成了“天府七小作业管理项目”。学校还在教研组、学科组开展课题研究,让每一个老师都知道作业管理项目的内容。

统筹作业管理 加强作业设计 「减量」不减「质」

日前,四川省教育厅下发《关于进一步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》,明确要求统筹考试和作业功能,做到少考精练、考练互补。随后,成都市教科院制定并印发了《成都市中小学作业设计与实施指南》,为切实践行减负提质、营造基础教育良好生态保驾护航。

在新的教育改革和要求下,区域如何落实相关要求?学校面临哪些难题?如何在减量的同时提质?早在今年3月,四川天府新区成都直管区(以下简称“天府新区”)就发布了《关于加强中小学作业管理的通知》(以下简称“《作业通知》”),要求区内学校加强作业管理,教师提高作业设计能力,切实为学生减负。实施情况如何,学校有了哪些探索?日前,本报记者就上述问题前往天府新区实地探访。

■ 本报记者何文鑫梁董董向颖

鉴于学科教师时间紧、教师间缺乏沟通、作业随意性大等难题,天府七小由学校各领街人牵头,学科组落实作业的设计、实施、评价,教学研究中心监管。学校在班级管理实施班导师+班首席的双轨制,班导师负责日常管理,班首席负责班级学科统筹,从而避免学科作业各自为政,达到减轻作业负担的目的。

教师作业设计能力提升后,学生的书面作业也随之减少。冯利卿所带班级的数学书面作业每天不超过30分钟,且学生大部分在校内已经完成。元音中学学生周末和节假日的作业也以实践性作业为主,如家庭劳动与体育锻炼。

天府七小实施学科与课程整合后,学科教师有了更多自主权和操作空间。比如,语文学科增大阅读比重,学生小组合作与探究更多,书面作业基本不出校。

作业量少了,如何保证教学质量?

增加综合性课程和作业比重,过程评价立体化

作业量和时间减少了,是否能达到教学目标,提高学生的学习能力?这是不少教师 and 家长的疑虑。

“这势必要求学校和老师要注重‘整合’,打破固有的教学模式和学科壁垒。”天府七小教学研究部部长仰大睿说。

以语文学科为例,将相关单元进行整合,既提高了教学效率,又减少了知识的零散学习,作业也相应减少。又如教学生动手办一张手抄报,语文老师讲主题与内容,美术老师讲设计版式,实现跨学科整合。

这既提高了学生的动手能力和学习兴趣,也减少了学科交叉地带重复性的作业。

元音中学则将真实生活、社会问题引入项目式学习中,增加综合性作业比重,将知识场景化,可观、可感、可用。七年级1班学生王灏宸介绍,生物老师带他们去天府公园探究和观察水质,取样回来在显微镜下观察,然后形成报告。“同学们终于明白公园里的水到底有多干净,也明白了公园生态对区域环境的影响。”王灏宸说。

考试和作业要求变了,教学方式变了,也将导致评价机制的改变。元音中学和天府七小都建立了学业积分制,更加注重过程性评价,学生一人一档,定期定量评价。

元音中学在学生入学时就发放三年成长手册,学科教师每周对学生作业完成情况、质量做出评价,做好登记,给予相应学分。老师通过学分也能看出学生学习状态,及时调整教学和作业布置方式方法。

天府七小从作业设计、作业检查、作业抽样、作业监管4个方面确定了作业评价方式,同时还设计了作业检查的量表。学生的书面作业还有小组评、师生共评、高年级评低年级等多种方式。

张超介绍,下一步,天府新区教科院还将充分发挥督导室的作用,加强对学校教学和作业管理的过程、结果监测,制定作业实施评价量表供学校使用。同时,总结试点学校的先进经验,开展作业管理课题研究,推广区域经验。

牵住作业“牛鼻子” 啃下减负“硬骨头”

■ 成都市教育科学研究院院长 罗清红

近来,中共中央、国务院和教育部相继出台了“双减”与“五项管理”政策,两份重磅文件都同时聚焦到“作业”。可见,作业无疑是“双减”战役中的“拦路虎”,“五项管理”中的“牛魔王”。牵住作业“牛鼻子”,实现“提质”“减负”双向互动,构建教育良性生态,此所谓牵一“鼻”而动全身。

作业是学校教学工作的重要环节,是课堂活动的必要补充。科学适量的作业练习有助于学生巩固新知、查漏补缺和内化提升;盲目无序的超

量作业训练,如同嚼蜡,淡而无味,扰乱思维,事倍功半。在“双减”背景下,学校的作业负担如何在确保“提质”的基础上,能切实地减下来?这是当下全体教师的“必答题”。

从纵向上看,教学过程分为预习、授课、作业和检测等环节,作业是整个教学流程中的一环,也就是说,作业要串联教学流程中的其他环节,以达成教学目标。

为此,个人提出作业设计五点建议:一是作业与教学目标相匹配,不能

张冠李戴,布置超纲超前作业;二是作业要有利于促进学生思考、理解和探究,减少简单记忆型作业和机械重复型作业;三是严格控制作业量,使之符合相关要求;四是丰富书面作业的信息量,使之贴近学生的实际生活,引发学生的学习兴趣;五是探索非书面作业形式,尝试口述表达、观察记录、手工制作等作业形式,对于开放性作业,要有明确的作业要求、完成指引和评价方式。作业设计好之后,教师还要根据学生的实际掌握情况,对设计好

的作业进行增删换补式的微调,再行布置。

从横向上看,学生的知识与能力习得,不是一蹴而就,需要千锤百炼。也就是说,面对同一知识或问题情景,因为课型不同,任务不同,其作业的设计也应该不同。

具体来说,就知识学习而言,可以分新授课、巩固课和拓展课。依据内容模块给出不同的作业设计,以实现学生对同一知识点理解能力的螺旋式上升。

在此提三点作业设计建议:一是

新授课的作业旨在强化学生的新经验,作业设计宜简不宜繁,起到固根培苗的作用;二是巩固课的作业旨在培养学生的分析鉴别能力,作业设计可以更为丰富,需要学生从凌乱的信息中,去粗取精,提升模型建构能力;三是拓展课的作业旨在构建模块知识间的新联系,作业设计需要前引后联,为后续知识学习做好铺垫。

“双减”行动是系统工程,作业这个“牛鼻子”用绳牵住了,就不会再闹瓷器店了。……



本版图片均为资料图片