

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



资料图片

“家长讲堂” 架起家校协同育人桥梁

■ 陈然 蹇志勇

将“双减”落实到家庭教育中

为什么要开设“家长讲堂”?

一是提高家长在现代学校治理中的参与度,形成育人合力。苏霍姆林斯基曾说:“只有学校教育而没有家庭教育,或者只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。”父母是孩子的第一任老师,家庭教育是整个教育的基石,学校是学生接受教育的重要场所,规范的管理、专业的师资、丰富的设备设施,对孩子的成长起着关键作用,只有二者有效配合、携手同行,才能开创家校共育新局面,为孩子营造一个和谐的家庭环境和校园环境。

二是增进亲子关系的亲密度,提升育人效力。“双减”之下,减负增效,不减责任、不减成长,考验着每一位家长的陪伴质量。“家长讲堂”就是要让家长知晓、理解“双减”政策,将“双减”落实到家庭教育之中,既为孩子和家长沟通提供了机会和舞台,也对家长如何引导孩子健康成长、提高孩子的综合实践能力和创新能力起到了重要作用。

三是强化国家课程、地方课程、校本课程的衔接度,丰富学生多元认知。全面育人必须实现国家课程地方化、地方课程校本化、校本课程特

色化、特色课程优质化,仅有学校的课程资源毕竟有限,但是如果能够集结每个班级、每个年级,甚至是所有的家长资源和社会力量,建立家校教育课程包,形成课程群,无疑将成为课程“富矿”。因为,家长们来自各行各业,既有行业精英,也有普通劳动者,这种接地气又有温度的广域教育资源的利用,能够丰盈学生的成长体验。

家长上讲台,不只是一种教育体验

为了使“家长讲堂”活起来,亮起来,实起来,我们的具体做法是:

达成“支持+参与”的思想共识。开展“家长讲堂”,需要得到家长的认同。学校通过广泛宣传,征求意见,召开座谈会、论证会、家长会等方式,让家长意识到:对家长来说,上讲台不仅是一种教育的体验,更是提高自身家庭教育责任意识,增强对家长角色的理解,生发用正确的观念、行为教育孩子的智慧,促进家校合作、和谐共进,家长要积极地参与进来,促进孩子健康、快乐地成长。

构建“特色+系统”的课程体系。学校以班级为单位召开家长会,挖掘各行各业家长的优势资源。每一位家长从自身职业入手,根据专长

确定授课内容,如“食品安全知识”“中小学交通安全”“科学”“手工”“急救小常识”“挫折教育”……班主任根据家长所拟的授课内容,以培养孩子多方面能力和兴趣爱好,给孩子们带来快乐和收获,培养孩子们的创新思维,引导其职业启蒙为出发点,结合班级学生的实际,进行合理安排,有效统筹,以班为单位形成精彩纷呈的“知识大餐”系统。

打造“全员+体验”课堂模式。“家长讲堂”由每个班的班主任负责组织,学校给予大力支持,学校各部门全力配合,在场地、教具、道具等教学设施方面尽力满足。班级学生全员参与,轮流当讲解员,对来授课的家长进行校园文化和班级文化的讲解,当日授课家长的孩子,做当日活动的主持人。每周每个班级都有家长走进课堂,一个学段结束,保障所有家长的家长至少有一次上讲台的机会。在课堂上,要特别注重学生的体验和参与,家长们从自身职业入手,使出浑身解数,利用多媒体教学、亲身体验、实验操作、现场抢答等,带着孩子们走进缤纷的世界。

建立“丰富+多元”的评价机制。按照每周一位家长上讲台的模式,在六年的小学时光里,每位孩子的家长都有机会走进学校,近距离观察孩子在课堂上的表现,感受孩子的

成长。班主任和科任教师以教育者、学习者和合作者的身份全程参与,并就学校教育、家庭教育与家长互相碰撞,分享教育智慧。学校成立专班,安排专人对各年级、各班活动的开展情况进行跟踪管理、评比量化,并将结果纳入班级和班主任工作考核中。班级通过自评、互评、学生评、教师评等评价方式,推选出一批优秀的家长课堂在年级展示,然后在各校区、全校进行巡展。每学期结束,学校召开总结会,评选出一批优秀家长,增强家长和孩子的成就感和自豪感。

“家长讲堂”将校外优质教育资源引入学校教育,呈现出家校共育的新样态,架起了家校协同育人的桥梁。如何把“家长讲堂”办深办实,真正让“家长课堂”成为学校和教师掌握学生动态、了解学生需求、探讨教育问题、传授教育方法、分享教育经验的创新平台?尤其是在“双减”背景下,如何改革传统的教育模式和方法,探索家校共育新方法,广泛开展家校活动,为孩子们的未来撑起一片广阔的晴空?这些问题应该成为每一个教育工作者和家长常思常新的话题。

(作者系巴中师范附属实验小学集团党总支书记、校长;巴中师范附属实验小学集团党总支副书记)

聚焦「双减」落地

大家谈

“双减”落地,需凝聚家长的“价值公约数”

■ 杨朝清

近日,有网友反映“家委会逼家长同意让老师给孩子留作业,因此发生激烈交锋,希望取消家委会”,最后以“家委会认错”结束。当地教育局回复称,“家委会在您以及班主任的帮助下认识到自己思想的错误,对国家的‘双减’政策提高了认识,坚决支持国家号召,不给孩子留书写类家庭作业。”

在利益主体多元化、价值观念多样化的当下,不同的人具有不同的“意义之网”,难免会发生思想碰撞和观念冲突。“反对鸡娃被驱逐”也好,“家委会认错”也罢,面对同样的规则,不同的人有不同的认知,也有不同的需求,众口难调的

差异性和不平衡性,导致家长们“一摩擦就起火”。

设置家委会的初衷,在于加强联系沟通、增强家校互动、实施有效监督、促进学生成长。家委会要集纳家长们的意见和建议,倾听家长们的心声,表达家长们对学校的教育教学、学生管理、后勤保障等方面的看法。更进一步说,家委会会有助于厘清教育者和受教育者的权责边界,通过多元合作共治的方式来推进学校治理现代化。家委会有存在的意义,可是,在现实生活中,不少家委会都上演了“变形记”。

不论是找几个“情商高”的家长组成家委会,还是为了让老师对

自家孩子格外照顾一味地迎合讨好老师,如果家长们不能理性认识家委会的作用,不能抱着积极健康的心态去参与,家委会就会走调、变味。

在教育焦虑的裹挟下,部分家委会成员对“双减”政策缺乏深层次的价值认同,缺乏足够的尊重和敬畏。给小学一年级学生留作业、考试,不仅加重了孩子们的学业负担,也增强了他们的学业压力和精神焦虑。积极践行“双减”政策竟遭遇部分家委会成员的抵触和排斥,这样的做法不仅背离了制度规范,也偏离了家委会的角色本位。

深化教育评价改革和推行“双

减”政策作为时代潮流,呼唤家长们打破思维定式、行为惯性和路径依赖,“唯分数”“唯升学”的价值观念也需要重塑与更新。说到底,深化教育评价改革和“双减”政策并非轻视教育教学,而是要减负增效,促进学生身心健康和全面发展。

“双减”作为一项公共政策,需要凝聚家长的“价值公约数”,那种在操作过程中对规则进行人为的变通和替换、千方百计“抖机灵”的做法,需要得到规训与惩罚。只有让“双减”政策落地落实,制度善意才不会在执行过程中打折扣,才能对孩子大有裨益。

送给孩子一把远飞的伞

■ 刘艳霞

假日里,屋外雪花飞舞,屋内温暖如春。我坐在电脑桌前,时而敲打着键盘,时而凝神屏息思考,女儿在厨房里忙着做饭。一会儿工夫,饭香味飘了出来,“开饭啦!”女儿喊了一嗓子。“好咧!”我伸了伸懒腰,敲打着有些酸痛的胳膊站起来,准备吃饭。不想,一阵敲门声让我停下了正欲迈向厨房的脚步。打开门,一位邻居来串门了,我便邀请她一起吃饭。看着餐桌上有些简陋的饭菜,她指责我糊弄孩子,我却不敢回应。这时,女儿从厨房探出头来:“阿姨,这是我做的饭菜。”邻居惊讶地张大了嘴,随后对我家女儿啧啧称赞,羡慕之情溢于言表。同时,开始埋怨她的女儿已经20多岁了,却整天什么活儿也不干。“同是女儿,差距怎么就这么大呢?”邻居感叹。我半开玩笑,半认真地说:“你太勤快了!”

很多父母总是太勤快,有着太多理由不让孩子做家务:孩子上学前,觉得孩子年纪太小做不好,还嫌孩子越帮越忙,倒不如不让他们做;孩子上学了,担心做家务会耽误他们学习,更不让他们做。……久而久之,大人们就沦为孩子们的“保姆”,孩子的衣物要大人洗,孩子的房间要大人收拾,就连吃饭,都是大人们把饭菜端到孩子的面前。……大人们忙得团团转,孩子们则如同王子、公主般坐享其成。常听人问:现在的孩子怎么了?却从来没有想过,正是家长的勤快造就了一批懒孩子。

如此懒孩子长大后、工作后会怎样?美国哈佛大学学者们在进行了长达20多年的跟踪研究后,得出一个惊人的结论:爱干家务的孩子与不爱干家务的孩子相比:失业率为1:15。更出乎人们意料的是,那些认为“只要学习好,做不做家务都行”的家庭中,子女成绩优秀的比例仅为3.17%,而持有“孩子应该做些家务”观点的家庭中,子女成绩优秀的比例则为86.92%。

在媒体的报道中,我们曾看到过考上名校的“神童”因为生活自理能力太差,而被学校退学;还有的孩子上大学后,吃鸡蛋竟然不知道怎么剥鸡蛋壳。某县妇联曾对一所重点中学高一学生做过调查,从来没有洗过衣服的学生占79%,不会或不敢使用电饭锅、液化气炉的占67%。由此可见,青少年家庭劳动教育缺失问题,值得我们重视和关注。

纪录片《狐狸的故事》讲述了这样一个故事:初秋的早晨,狐狸的爸爸妈妈像往常一样领着孩子们走向了草原的深处。在一块草木茂盛、小溪流水的地方停了下来。狐狸爸爸和狐狸妈妈围着孩子们转了两圈,然后头也不回地向远处飞奔而去……它们把自己的孩子,狠心地“扔”在变幻莫测的草原上,但是它们早已把生存的本领教给了小狐狸们。

我们不可能像狐狸那样“狠心”地把自己的孩子“扔”在野外,也不可能照顾孩子一辈子,但我们可以让孩子还小的时候,陪着他们做他们该做的事情,不过度关注他们,照顾他们。就像我们小时候那样,大人们都忙着工作、忙着劳作,没有很多的时间来照顾我们,正是因为父母们在家务活上的“懒”,反而造就了“勤快”的我们。我们可以在农忙时自己解决温饱问题,甚至还能送饭给忙着秋收的父母。而今,我们已身为父母,还要一如既往地“勤快”下去吗?当我们老了,走不动了,才猛然发现孩子已经“懒”得不成样子了,那时为时已晚。

我不禁想起一首小诗:秋/蒲公英老了/子女问/有什么遗产/母亲默默地/在每个孩子头上/戴上一把远飞的伞。

虽然现在不会做饭可以叫外卖,不会做家务可以找家政……但这些外力只能解决一时之需,却不能解决一辈子的生活。送给孩子一把远飞的伞吧,让他们带着这把爱意浓浓的大伞独立自由飞翔,飞到更远、更高的地方。……