

学校党建论坛

新时代中小学校重要顶层制度设计

刘仁富

开栏语

加强党对教育工作的全面领导... 落实的领导职责,统筹谋划、整体推进、全面落实以培养什么人、怎样培养人、为谁培养人为内涵的党的教育方针...

11月24日,中央全面深化改革委员会第二十二次会议召开。会议审议通过了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制...》

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代确保党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到全面贯彻落实的制度设计。

我国是中国共产党领导的有中国特色的社会主义国家,办的是有中国特色的社会主义教育,需要的是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。2021年4月,习近平总书记... 建立党组织领导的校长负责制,是我国政治体制和基本国情所决定的。

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代推进学校治理体系和治理能力现代化建设的制度设计。

办好中国的事情,关键在党。1985年,中共中央《关于教育体制改革的决定》明确指出,学校逐步实行校长负责制,有条件的学校可设立由校长主持的校务委员会作为审议机构。

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代实现学校党建与学校教育深度融合、互动发展的制度设计。

当前,有个别学校存在党建与业务“两张皮”现象,存在党建工作说起来重要、干起来次要、忙起来不要情形...

建立党组织领导的校长负责制,就是要在夯实组织覆盖、工作覆盖的基础上,鲜明树立高质量党建引领学校教育高质量发展的目标价值导向...

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代实现学校党建与学校教育深度融合、互动发展的制度设计。

当前,有个别学校存在党建与业务“两张皮”现象,存在党建工作说起来重要、干起来次要、忙起来不要情形...

建立党组织领导的校长负责制,就是要在夯实组织覆盖、工作覆盖的基础上,鲜明树立高质量党建引领学校教育高质量发展的目标价值导向...

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代实现学校党建与学校教育深度融合、互动发展的制度设计。

当前,有个别学校存在党建与业务“两张皮”现象,存在党建工作说起来重要、干起来次要、忙起来不要情形...

建立党组织领导的校长负责制,就是要在夯实组织覆盖、工作覆盖的基础上,鲜明树立高质量党建引领学校教育高质量发展的目标价值导向...

◆建立中小学校党组织领导的校长负责制,是新时代实现学校党建与学校教育深度融合、互动发展的制度设计。

教育叙事



成都市双流区棠湖中学实验学校 黄屿

“我本来就有病!我还吃药呢。” 桌面空空如也,课本压根没掏出来,他半倚着墙壁大放厥词。我的目光绕着他扫了一圈。有病?在班里,他是“健硕”的一个,身高赛过大半同学,体格魁梧,面色红润,皮肤光洁。总之,实在是离“有病”很远。

只怕是“病”在心上。 教人亦如行医,要“望”也要“闻”。英语老师说:“就是,跟吃错药一样。”玩笑之中,我整理了他的异常:作业四处留空、上课不做笔记、哗众取宠影响秩序、不服老师管教顶撞挑衅……确实是得用点“药”了。

我清楚,以他为代表的初中生正处在青春期。这是一个自我意识快速发展的时期,少年们想法设法来求关注,会产生“舞台效应”。他们刻意夸张的行为,实际上是对自我的表达。但如若他一般,将自我表现的欲望投注于班级纪律的破坏上,只会影响他的自我认知,后患无穷。

我决定先开一组“冷凝剂”,消减掉他错误的“热情”,帮他清醒头脑,明辨是非。 于是,等到上课他又开始“表演”时,无论是装模作样胡乱写字,还是动作夸张地观察老师,我都没看他。同学们在老师的提醒下也作出视若无睹的样子。他渐渐地觉得没什么意思,消停下来,趴在桌子上假寐。课堂还算风平浪静。

他还是不学习,我看着“洁白”的家庭作业叹气。冷却手段毕竟只是扬汤止沸的法子,要医断根,还得想别的方。 “望”“闻”作罢,是该“问”“问”了。既然是家庭作业的问题,不如就从家庭入手。多数在学校里表现异常的孩子,“病因”常在家庭中。

我借机与家长沟通。家长得知学校里的情况,很是惊讶,表示孩子身体和精神情况一切都正常。偶尔有走神的现象,只怀疑孩子在谈恋爱。结束通话时,家长社交首页的一个动态引起了我的注意。时间大概是前几天,她写道:“家里的初中生上学啦。”配图是一个女孩子。再往下刷,嘿,家里还有一个刚比膝盖高点儿的小男孩。我有些明白他的“病”了。五口之家,三个孩子,他是老大。妹妹刚上初一,自然很得家里人看重;最小的弟弟也得仔细照看;他是父母觉得已经长大,可以不太管的那一个——学校生活的反差,其实是对家庭里沉默角色的抗议,也是对家庭关注度缺失的补足。

找到症结,必然得换“药”了。缺少关注,那就补他一碗“温情汤”,加些“激励粉”,给一分温暖的关怀,也给一分前进的动力。 辅导课时,我让他坐到我身边,和他一起补拖欠的作业。任他喊:“哎呀,我就是不会嘛。”我只有一个题一个题地和他一起读,一起找关键词,一起回忆答题的方法。偶尔他应和,我便拍拍他手表扬一句。查漏补缺,当场订正。作业收上来,终于不再是“白茫茫一片”。久而久之,他成了常来的“座上宾”,课代表上报的名单里,他终于开始“缺席”了。

正向激励有点收获,他也向我敞开了些心扉。我趁机进了一服“交心贴”——面对他分享的“给暗恋女生写的情歌”,我盛赞他最近语言文字上的进步,并承诺向家长保守了这个秘密,只旁敲侧击地跟他讲:“打动女孩子光靠浪漫没用,得让人家崇拜你才行。与其写写情书,不如想想如何让自己出彩。”居高临下的说教远不如推心置腹的谈心。于是,那天一早,他说想明白,时隔好久,我终于又在课堂上见了他炯炯的眼睛和高举的手臂。

“转了性了。”英语老师又说。我在旁边附和:“是的。大概这次的药吃对了。”

用心呵护孩子的心灵

重庆市开州区南雅镇书香中心小学 李宏龙

办公桌对面的学籍管理员核对学生学籍信息是否有误,对某班级学生进行逐一核对,当核对到小琪(化名)时,学籍管理员问:“你爸爸联系方式?在哪里工作?”此时,小琪吞吞吐吐地对她说:“我……我爸……在坐牢。”我抬头一看,小琪面红耳赤。学籍管理员毫不在意小琪说话的吞吐,继续问道:“那妈妈呢?”学籍管理员此话一出,小琪眼里泛起了微微的泪光,可管理员专心地盯着电脑屏幕,没有留意这一切,小琪咬着泪花哽咽道:“妈妈不要我了。”学籍管理员不以为然地继续问道:“那这上面爷爷的联系方式对吗?”此话一出,孩子内心的那份柔软彻底触动了,她稀里哗啦地哭起来了。一旁的我手足无措,走到孩子身边,一边安抚,一边扶她到班主任办公室。……事后,从班主任那里得知,小琪的爸爸贩毒坐牢,妈妈远离了家乡另嫁,爷爷在前年去世,孩子由年迈的奶奶单独抚养。听到这里,我建议班主任给她一些特别的关爱,让她少一些成长的阴影,多一些心灵的阳光。

将学籍信息核对无误本无歧义,但这一幕也刺痛了我的心。像这样触碰学生内心的柔软,这样的心灵创伤,可能是难以弥合的。我陷入深深地思考中:作为教师,我们应该怎样呵护学生心灵的那份柔软? 苏霍姆林斯基曾说:“关心儿童的健康是教育工作者最重要的工作。”首先,教师要通过家访、谈心、调查,与同事、同学交流等多种方式深入了解每一位学生,准确把握学生的生理、心理状况和情感需求,随时体察学生的心灵变化,做呵护孩子心灵的有心人。如果学籍管理员事先与班主任联系,弄清了小琪的处境,在学籍核查时可以与小琪单独相处,通过聊家常、谈学习,再说到学籍核查,就能尽量保护孩子的自尊心。

其次,教师在深入了解学生情况后,要帮助学生树立正确的境遇观,引导学生进行正确的归因分析。于是,我建议班主任给小琪一些特别的关爱,让小琪认识到所处境遇不是自身不够努力而是外界条件的干预。引导小琪以平和的心态自我审视,及时调整心态,让她少一些成长的阴影,多一些心灵的阳光。

每个人的心里都有一份柔软,软至深处,是内心的脆弱,最不被别人关注。孩子的心灵发育无声而微妙,他们幼小心灵的那份脆弱需要保护,容不得伤害。作为教师,我们要用心呵护孩子心灵的那份柔软,给他们更多共情的关爱,让他们茁壮成长充满阳光。

(作者系江苏省宿迁中学教师)



笑 蒲雨

班主任日志

构建主副班主任协同工作机制

高鹏

社会分工越来越细,家庭对教育的重视,信息化条件下影响等,势必导致中小学班级管理工作的负荷与压力也越来越重。所以,突破“一班一班主任”制,选聘班级中一名或多名科任教师担任副班主任,构建“分工协作+师徒结对”式的主副班主任协同工作机制,由科任教师组成“班级管理共同体”共同分担班级繁重而复杂的管理工作,具有重要的现实意义。

不可否认,构建“分工协作+师徒结对”式的主副班主任协同工作机制,有利于消除“一班一班主任”明显存在的人力、时间、空间等方面的局限性,以及有助于改善目前中小学班主任队伍中依然存在的一些结构性矛盾和问题。如:在中小学班级管理中配备副班主任,有助于为班主任个体减压;发挥不同性别教师在教育教学中优势,利于学生个性发展;配备学历比较高的教师担任副班主任,有助于班主任队伍的学历结构、知识结构更加合理,也有助于发挥年轻人活力四射、可塑性强的优势,促进学生健康成长;配备年轻教师担任副班主任,是促进新教师成长和成熟的有效手段;由科任教师担任副班主任,让其承担一定的班级管理责任,可以克服部分教师只教书不育人的工作态度和与班级其他科任教师“老死互不来往”的弊病,做到相互配合、集思广益,增强班级管理凝聚力,进而形成强大的教育合力,从不同侧面加强对学生进行思想教育和学习管理

的力度;等等。 如何把“分工协作+师徒结对”式的主副班主任协同工作机制落到实处呢? 顶层设计上,学校要明确相应的管理制度,尤其要对班主任、副班主任的责权利进行界定,对班级管理运行的评价机制进行规范以及制定相应的评价体系等。学校通过建章立制,在明确主副班主任“师徒”关系、副班主任负有学习义务的基础上,更要清晰明确班主任与副班主任的“分工与协作”关系。也就是说,副班主任必须承担一定的、相应的管理责任。

“分工”是指班主任与副班主任都要认真抓好各自的常规职能工作;“协作”是指他们相互配合,积极参与落实班级整体活动的各种安排与任务。从分工的角度看,学校应将班级管理工作进一步的具体化和细化,使得班主任和副班主任都有明确的责任分工,知道什么时候、什么地点自己该做什么、不该做什么,比如学校明确某项活动的领导者是班主任,那么承担具体任务的副班主任就必须认真落实到位,自觉主动地接受学校、年级和班主任的检查与督促。如此一来,就可以有效改变当前一些副班主任仅仅把自己作为班级管理的配角以及班主任的“执行者”和“传声筒”的角色,避免不考虑班级实情和学生需要而被动、不计后果地执行命令的现象的发生。从协作的角度看,班主任和副班主任都要明确自己所管理班级的共同的总体目标,明确自己在实现这一

目标中所起的作用是什么,并如何通过发挥自己的长处,团结对方去实现班级的共同目标,而不是机械地、教条地去理解和践行自己的“责任分工”。 在具体实践操作上,主副班主任协同工作机制不妨尝试以主副班主任“轮流”倒班制度——以一月为限,班主任对班级管理到一个月的时候把所有职权都交给副班主任,依此轮换。当然,接手的副班主任在班主任任职期间作为徒弟与副手也应该主动地了解学生情况,参与到班级管理中来;反之,在副班主任一月“任期”内,作为“一把手”和师傅的班主任也应该主动辅助、指导副班主任进行班级管理。

需要注意的是,要确保主副班主任队伍协同工作机制的科学构建和顺利运行,离不开完善的激励机制和评价机制。要在责任和权利对等或相应比例下对副班主任进行激励和考评,即可以将副班主任的任职要求与所需的班主任管理专业素质分解为若干个具体的可测评的指标并合理分配其权重。比如:和班主任一样,让副班主任也拥有岗位津贴,并有效改变主副班主任岗位津贴和奖励奖金普遍偏低的情况;在职称评定、荣誉获得等方面,给副班主任提供机会。……只有这样,才能让主副班主任都能感受到获得感、荣誉感,从而吸引更多的年轻教师从事班主任工作,实现从“教书”转向“育人”。

学科探究

如何在数学教学中渗透德育

汶川县教育研究培训中心 余琴

小学数学是基础教育的一门重要学科。小学数学大纲指出:“使学生在掌握基础知识的同时,智力得到发展,能力得到提高,受到思想品德教育。”新课标将“进行思想品德教育”放在重要地位,指出“结合数学教学内容和学生实际对学生思想品德教育,逐步树立科学的世界观和人生观”是数学教学的一项重要任务。

如何实施数学教学与品德教育的融合?笔者发现,数学教学面对师生现状有其二:一是学生自我意识强,而对于集体、社会、国家的责任感相对淡薄。二是教师教学存在问题。《数学课程标准》把“知识与技能,过程与方法、情感与态度”定为三个维度的目标,并具体细化为知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个方面。在实践中,教师注重知识与技能、数学思考的方法和解决问题的能力,对情感与态度不够重视。

针对学生和教学中的现状,在数学教学中渗透德育,让学生的品德和智力得到双重发展,正是素质教育的需要。

首先,在教学过程中渗透德育。教师在教学中,可以采用灵活多样的教学方法潜移默化对学生进行德育,比如研究性学习、合作性学习等。在讲解数学规律和定义时,可以引导学生共同思考总结,不但培养其数学能力,还能培养他们团结协作的能力。就教学方法来说,可以采取小组合作学习法,在合作学习中渗透德育。在这种情境下,学生意识到自己的目标与小组目标之间是共生、共长的关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能取得成功,养成尊重他人学习成果的习惯,培养团队意识。

其次,在动力激发中渗透德育。在数学学习中,学生总会遇到这样那样的困难,没有坚强意志的就会轻易放弃。这时,我引用“品德与社会”“困难我不怕”中鼓励学生克服困难的话语,如:“困难像弹簧,你软它就强。”“生活中常有困难和不如意,但无论如何我们都要坚强面对。”“在通往成功的路上有两条河,有一条河,它的名字叫‘放弃’;这条河上有一座桥,它的名字叫‘坚持’!”……还充分利用“品德与社会”教材内容,激励学生努力学习,树立自信心。

最后,在学习内容中渗透德育。在数学数据的统计与分析后,可以让学生调查每天自己家使用垃圾袋的数量,然后通过计算一个班、一个家庭每周、每月、每年使用垃圾袋的数量,让学生认识到白色污染对环境造成的严重影响。学生既可以掌握有关数学知识,还可以培养环保意识。另外,要根据学生爱好开展多种活动,比如知识竞赛、讲数学家的故事等,让教学不拘泥于本学科,做到跨学科教学。

品德教育和数学的学科教学要相互融合,两者相辅相成,缺一不可。数学教学要加大德育渗透的力度,教学不只是传授知识、培养能力和发展智力,还要结合学科特点向学生进行思想品德教育,使德育落到实处,实现立德树人的根本任务。