

(上接1版)

在抓实教学工作的同时,该校大力构建学生荣誉体系和学生自主学习服务体系,加强学生综合素质评价,增强学生学习荣誉感和主动性。“大学最自豪的就是在本科毕业时获得了学校荣誉学士学位,极大激发了我努力学习、做好科研的信心和决心。”以优异成绩“保送直博”的成都中医药大学中药化学专业研究生杨茂桦说。

改革评价体系引导教师回归教学

10月27日,一场别开生面的“红毯秀”在成都中医药大学校园举行,20名老师手捧鲜花,在同学们欢呼簇拥中走上红毯。这是该校第二届年度人物颁奖典礼,从学校教书育人、科学研究、医疗服务等岗位的先进典型中产生10位“年度人物”。

“学校年度人物评选是学校精心打造的‘师德楷模’‘师德名片’品牌活动之一,也是校级最高荣誉奖项。”成都中医药大学副校长杨静介绍,近年来,学校专门成立了师德建设委员会,将师德评价结果融入人才引进、课题申报、职称评审、评优奖励等工作中,激励广大教师回归育人本分。

同时,学校还大力推动人才分类评价与绩效工资改革,在师资评价绩效管理引入教学质量评价系数、新专业建设系数、课堂改革系数、校级及以上教学名师系数等,引导教师回归教学,围绕本科教学质量加强教学改革和研究。在学校高水平成果奖励中,教学改革、专业建设、教材建设、课程建设等教学成果比重也得到明显提高。

章津铭2016年成为成都中医药大学药学院教师,2017年被评为副教授。2020年,他又破格评上了教授职称。这一方面是因为其丰硕的科研成果;另一方面也得益于学校人才评价改革。“现在评价更加多元化,老师们发展的路更宽了。”章津铭告诉记者。

将中医药人文精神融入思政课堂

建设高水平本科教育,最终指向是造就堪当民族复兴大任的时代新人。结合学校特质,成都中医药大学向全体师生提出心怀梦想、心存坚守、心有感恩、心系苍生的“四心”要求。

马克思主义学院教师雷虹艳将一堂思政课搬到了中医药博物馆,党领导下中医药事业的发展、前辈先贤的感人事迹,乃至一味药材的产生,都成为雷虹艳的思政素材。

雷虹艳介绍,学校积极改革思政课程内容,将中医药人文精神融入思政课堂,构建“医德交融、以文化人”特色思政课程;推动思政课程与课程思政联动,构建公共课、专业课、实践课全覆盖的课程思政教学体系;同时,积极探索“互联网+思政”,打造“飞说微语”网络思政原创品牌,以微视频、微电影等精品内容感召引领学生成长。如今,思政课越来越受学生欢迎,雷虹艳也被高票推选为本届年度人物。

在刘毅看来,课堂是思政育人主阵地,但思政育人不只在课堂上。每次面对师生讲话,刘毅总会讲到一些学校的历史故事。建校时操场是怎样铺起来的,老师们是怎样自己编印教材的……对学校的历史细节,刘毅如数家珍。“我们要从学校传统中挖掘精神力量,构建成中医的精神家园。”

负担少了 收获多了

(上接1版)

除了严格落实初中生作业不超过90分钟的规定,安富中学还创设了“三单”制度,通过预习单、练习单、作业单,掌握学生学习状况,对学生一讲就懂的知识,不额外布置作业;对需要学生重点掌握的知识,合理布置作业;对学生认为难懂的知识,通过实践活动性的作业帮助学生理解。

抓住课堂主阵地

今年,一场课堂教学结构改革在合江县全域推开。“‘双减’虽是减轻学生作业负担,但不减质量、不减成长、不减责任。其本质是要提高教育质量,使学生学得轻松、愉快。”合江县教育和体育局局长李林春说,“合江县的教育在教学方法、理念上,相比成都等地区,还有很大差距。要实现减负提质,就得抓住课堂主阵地,向改革要质量。”

上半年起,合江县教体局组织了中小学校长赴江西南通、成都、宜宾、重庆江津等地学习取经,广泛开展课改三问讨论,由教师为主向学生为主转变,由分数为主向能力为主转变。目前,课改选择小学三四年级和初一年级先行试点,将在3年内实现义务教育阶段全覆盖。

“课外做减法,课上就应该做加法,我们农村中学更该如此。”合江县尧坝镇中学校长陈富春说,学校已开启课堂改革,课前教师集智研备,学生群学预习;课中教师导学,学生自主学习、群学思考,随后学习小组展示学习成果,教师、同学点评,最后当堂检测;课后分层设计作业巩固练习。

纳溪区教育和体育局也把推进课堂改革作为减负提质的重要抓手,全面推进“育本课堂”改革。局领导分组下沉各学校宣讲、督导课堂教学改革并随机听课、实录课堂,各镇街责任督学每周必须到所挂牌学校听课、推门听课,了解课堂改革情况,提出指导意见。

“‘双减’和‘育本课堂’改革为学校提供了新一轮发展契机,我们有信心以此为新的出发点,构建学生学习更加愉快、更加高效,家长更加满意的学校新常态。”纳溪区逸夫实验小学小学校长雷昭荣自信地说。

特色课程遍地开花

下午5点,夕阳余晖尚暖,苍翠的大榕树下,合江县符阳小学二年级的学生们正在操场做健身篮球操。拍球、抛球、接球……学生们脸上写满了专注,动作虽谈不上矫健,却显得格外自在。

“现在,学生没有写不完的作业,课后唱歌、跳舞、运动,到处充满欢声笑语。”符阳小学副校长李泽兴说。“双减”政策出台后,学校的课后服务开设了50多门兴趣课程,并根据各个年龄段学生成长特点的不同,有侧重地安排课程。泸州市龙马高中虽然今秋才建成招生,但下午“四点半”课堂同样热闹非凡。学校初中部探索推出“221”课后服务课程,2天文化拓展课程加2天艺体特色课程加1天静心作业、个性化辅导。

“我每周待周一、周四的‘北纬30度’地理文化拓展课,初一—3班学生邱子涵说,“在智慧地理教室里,360度的虚拟现实电子屏能带我们去想去的地方。”

纳溪区安富中学将劳动教育与课后服务结合起来,开设了以劳动为主的特色课程;逸夫实验小学在书香特色校园的基础上,开设音乐、绘画、舞蹈等课后服务;合江县尧坝镇中学利用古镇旅游资源,在课后服务中设计“小小导游”课程,拓展学生乡村旅游知识……别具特色的课后服务课程,遍地开花,把学生的学习生活过得多姿多彩。

筠连县成立未成年人保护中心,实现各职能部门联动,完善心理健康教育——“良好的生态环境中,丢棵草都能活”

■ 本报记者 何文鑫

过去以县为主的未成年人保护工作(以下简称“未保”工作),各部门各管一段,难以形成合力,教育部门和学校承受了更多的压力。在时任筠连县委书记刘朝平看来,正是因为缺乏统筹,有很多职能部门都参与未成年人健康成长工作,“但力量分散了,就像拳头打在棉花上。”

过去一年多来,围绕幸福筠连建设和如何保护未成年人的健康成长,筠连县提出“筠蕾·连爱”“1661工程”,实现多个部门联动,为未成年人织就一张保护网。其中,心理健康是重中之重。困扰学生、家长和老师的焦虑和难题,逐渐有了更多的化解之法。

成立未成年人保护中心

“职能部门不再单打独斗”

筠连县是宜宾市较为偏远的农业县,外出务工人员多,导致留守儿童多,隔代教育普遍存在,学生心理问题不断累积。

“一个孩子心灵受了一次伤,如果没有及时治好,他一生可能都在痛苦之中。”刘朝平说,“一个学生受伤就导致一个家庭不幸福,没有家庭的幸福,又何谈幸福筠连?”

为此,筠连县成立未成年人保护中心,刘朝平与县长谢晓丹挂帅担任未成年人保护工作领导小组(以下简称“未保”小组)组长。

新的机制下,“未保”工作实行“一月一报告一联席一督导一通报”。比如,教育、医疗等机构发现未成年人受到或疑似遭受伤害的,必须报告给“未保”小组,交公安和司

法部门处理。又如,过去因为教育统归县一级管理后,乡镇和社区对教育的关注不够,力量薄弱,现在则要求乡镇建立“未保”工作站。村上必须设立儿童工作专员,特别要关注留守儿童成长,村妇联主席还得兼顾家长工作,有助于解决家校共育“最后一公里”难题。

“每个部门都清楚对方的职能,甚至比他们自己还清楚最近做了哪些‘未保’工作。”筠连县检察院一位工作人员说,“职能部门不再单打独斗。”

“在良好的生态环境中,随便丢棵草都能活。”刘朝平说,在沙漠中,即使顶级专家种一棵草,也不是一件容易的事。所以,青少年的成长,环境很重要。

筠连县还给每个法人学校配备了法制副校长,由司法系统人员担任,定期到校宣讲。全县政法系统精选政法干警46名,对全县所有学校拉网式开展防校园欺凌等法制宣讲1000多场。

从数据上看,一年多来,筠连县未成年人犯罪案件、侵害未成年人的犯罪案件大幅下降,未成年人心理健康状况也得到了提升。

开展系统且有针对性的教师培训

“专业的事要由专业的人来干”

今年3月,受去年疫情影响的筠连县心理健康教育种子教师培训在宜宾学院开班,80多位校长、教师接受为期8天的封闭式专业培训。

“未保”工作全面启动后,筠连县聘请了宜宾学院应用心理学教授何奎莲当学校心理健康教育和顾问,引入“双益工程”的师资培训体系。“双益工程”是宜宾市教育心理扶贫重点项目,已经连续开展过4期心理健康方面的教师培训。

今年暑假,筠连县又在县内组织了教育系统的校长、学校德育负责人、班主任培训。培训后,学员回校开展校本培训,做到了所有教师全覆盖。县里还计划开展教育系统新一轮培训,逐步实现专兼职心理教师、班主任、教育管理者的全员专业培训。

“专业的事要由专业的人来干。”刘朝平说,零零碎碎的敲敲打打难以从根本上解决问题,所以,筠连县要花大力气做培训,提升教师素养。

在筠连县的心理教师培训体系中,参训教师学习后返岗实习,“双益工程”团队专家要定期到校督导。

另外,筠连县“未保”小组在人员培训方面一开始就统筹各方计划,打通部门壁垒,减少资源重叠和浪费。

卫健局和县妇联有相关培训时,会提前公布,向教师、家长开放。今年,筠连县卫健局、县妇联、县精神文明建设办等部门联合举办“绿洲计划”基层人员心理培训班,将心理健康知识普及与重点培养骨干人员相结合。这一培训计划也向学校敞开,甚至包含了对残疾人和特殊儿童进行心理疏导的人员培训。

回应“槽点”、疏解“痛点”、打通“堵点”、接续“断点”——西南交通大学:为师生办实事

■ 本报记者 鲁磊

“双向业务办理让教师少跑路、少费神,为学校点赞!”最近,西南交通大学公共管理学院教师王浩宇格外高兴,他在非工作日期间有一份课题协议书急需盖学校公章,线上填写信息之后,相关工作人员马上审核通过,“速度非常快,当天我就打印了联络单,去学校完成了盖章,过程非常顺利。”

王浩宇所说的“双向业务办理”是学校文科建设处牵头,于今年6月试运行的科研业务单“一网通办”业务。过去,教师申报科研项目或签订合同、竞标,需要先到相关业务部门进行纸质审批、盖章,再到财务和行政部门盖章、领取材料。如果遇到假期或工作人员外出,办理进程便会中断,费时费力又费神。

如何切实减轻教师和科研人员负担?西

南交通大学着力打通审批环节“壁垒”,简化办事流程,老师只需要在线上提出申请,相关业务部门审核后就可以办理相应业务,免去了多部门奔走的繁琐,提升了工作效率。9月以来,该项业务在全校推广,越来越多教师享受到了“一网通办”带来的便利。

这样的变化不是个例。为了推动党史学习教育不断走向深入,西南交大近来开展了“我为师生办实事”实践活动,聚焦师生反映集中的共性需求和存在的普遍性问题,发现亟待解决的痛点难点问题、长期未能解决的历史遗留问题,回应“槽点”、疏解“痛点”、打通“堵点”、接续“断点”,切实解决师生最关心、最直接最现实的问题,把学习成果转化为工作动力和成效。

为了解“真问题”,解决“真问题”,校内各

级党组织通过网络、信箱、座谈、调研、走访等多种形式,摸清师生所思所想所盼,广泛听取意见、建议,按照“本级单位项目、校内其他单位项目、学校层面项目”三个类别建立清单,确保责任到组织、到部门、到个人。同时,定期公布相关事项办理进展,让师生全程监督办理过程。

在扎实开展党史学习教育过程中,学校各职能部门、二级学院把办实事作为深化教育教学改革、促进一流专业建设和学科发展“撬动点”。学校经管学院通过强化党建引领,建立党员领导干部与青年教师联系机制,进一步加强对教师的培养、关心和服务,助力学院人才队伍建设;电气学院瞄准学科交叉融合的痛点问题,建立科研团队学术交流机制,组织青年教师通过沙龙的形式,丰

修补家庭关系的裂痕

“把爱种到孩子的心里去”

从查看心理教师、班主任谈话记录来看,几乎每个心理困境学生背后都是破碎的家庭构成和紧张的家庭关系。

筠连县职业技术学校心理老师黄杰介绍,有时候孩子出现心理问题,学校联系家长,家长要么觉得老师小题大做,要么就是离婚了,或者在外打工管不了,不可能来学校。这其实已经是教育之外的社会问题,如何打通这“最后一公里”,促进家校沟通,改善家庭关系,成了筠连县“未保”小组需要直面的“硬骨头”。

筠连县仍然从环境支持上下功夫。在试点的玉壶社区,以未成年人为中心,构成学校、妇联、社区等联合的网格化管理与服务。社区服务点有心理辅导员及社工,有儿童之家活动室,有定期家庭教育讲座等。

自成立“筠蕾爸妈团”后,筠连县妇联开展了不少卓有成效的活动。比如,组织志愿者集中和定点帮扶,开展乡风文明劝导、“最美家庭”评选等活动。

县妇联还围绕青少年心理健康、如何当好父母等内容,开展了7期“筠州幸福家庭公益讲堂暨社区(村)家长学校”活动。

离婚后,儿子的叛逆曾让肖扬(化名)伤透脑筋,想要改善父子关系,往往又适得其反。“要把爱种到孩子的心里去。”在县妇联组织的一堂家庭教育讲座中,专家的一句话点醒了肖扬,也让他渐渐找到了打开儿子心结的办法。



图片新闻

快乐体育 活力绽放

成都天府七中确立“无边界体育”育人模式,以体树人,体教融合。在教学实践中,学校实行“一人一课表”教学模式,在校内开设了60多门体育技能课,包括足球、网球、高尔夫、柔道、击剑等;在校外,借助学校周边或学生家庭周边的优质资源,开设了赛艇、游泳、马术等课程。其中,学校专项技能之龙舞课上,龙狮队先后创编出《武松打虎》《龙腾狮跃》《金狮献瑞》等精彩节目,多次代表学校参加省内外比赛和海内外国际文化交流表演,受到广泛赞誉。图为学校的龙舞课上,孩子们享受课堂。

(张学军 摄影报道)

开启“百叶窗” 搭建“立交桥”——古蔺县石宝镇中心小学校实施家校共育侧记

■ 刘茂 徐显强

“家校合作是‘最完美的教育’,人民满意的教育必是家校合作并取得实际成效的教育。……”在古蔺县石宝镇中心小学校家长会上,学校德育处主任韩春兰正与家长们交流。

近年来,石宝镇中心小学校扎实开展家校共育,切实加强与社会、家庭合作,做到“家校心连心、教育手牵手”,共同构筑学生的“成长路”。

畅行家访“直通车”

家访是石宝镇中心小学校教师的“必修课”。长期以来,学校始终推行“百师进千家”活动,实现了家访全覆盖。翻开二年级3班教师王翠年的记录本,上面密密麻麻地记载了她近年来的家访“轨迹”:全班49个学生家庭,她全到过,有的学生家庭甚至到过多次。

开启社会“百叶窗”

“食堂的卫生挺不错,饭菜也可口,学生

很满意。但要加强节约粮食的教育,推行好‘光盘行动’。”社会监督员李刚在陪餐时和负责食堂管理老师交换意见。

引导社会有序参与学校管理,是学校治理体系和治理能力现代化建设的需要。石宝镇中心小学校主动打开“百叶窗”,通过家委会这个纽带,让社会有组织参与学校安全、周边治理、营养改善计划、社会实践活动等方方面面,家委会在提供公益服务、开展社会协调、进行管理监督等方面做了很多公益事。

“今年以来,我们家委会共开展了入户劝导28次,协调了家校矛盾5起,进校宣传森林防火4次……”家委会主任刘爱军说,“学校就在我们家门口,我们没有理由不配合学校把孩子教育好。”

搭建家校“立交桥”

日前,“家长讲堂”又开讲了,本期的主题是“别让孩子负重前行”。石宝镇中心小学校校长徐旺作了题为《多花一点心思,多花一点时间》的讲座。

石宝镇中心小学校架通了和家长、社会之间的“立交桥”,通过召开家长会、举办家长讲堂等形式,实现家校之间互动对话,把“家庭教育”这一重要阵地培育好。

家长、社会通过石宝镇中心小学校开通的“家长信箱”“测评留言”等进行交流,把自己的一些“金点子”提出来,主动投入学校“参与式管理”,使学校的工作真正做到植根社会土壤。

家长、社会又是学校教育特别的“课程资源”,在学校劳动实践、社会实践等方面发挥着特殊作用。

石宝镇中心小学校“开心农场”又开始育苗了,学校的老师都没有学过园艺技术,在这方面是知识的“盲区”。但是,学校请到了从事园艺、苗圃管理经营的学生家长,这个问题也就迎刃而解了。