

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。于是,“作业问题”再度引起热议。作业怎么减,教师怎么做?针对“双减”落地、如何进行作业设计,本报特组织一篇文章进行讨论。

# 正本清源 治理“作业”

■ 王志琪

## 聚焦“双减”落地

理论·实践

事实上,“作业问题”由来已久,但是为什么这么多年未能根本解决呢?个中原因,恐怕值得深思。要真正治理“作业问题”,不能只靠发文件就能凑效的,要不然“作业问题”早就消除了。当下“作业问题”呈现了哪些症状呢?其中最为突出的一点就是作业多,不是一般多,而是多如牛毛。谁布置的?任课教师,家长,课外培训机构,三者兼而有之。

先来看,老师为什么要布置那么多作业呢?因为老师们深深地知道教育教学要在短期内取得立竿见影之效,提高考试成绩,最好的战术不是校本教研,不是教学研究,而是“题海战术”,“用时间+汗水,日光+灯光”,甚至也顾不得“分层布置作业”,只得搞“一刀切”。

原因很简单,无论是校本教研,还是教学研究,甚至是“分层布置作业”,都需要花费大量的精力和时间,去琢磨学情、研究内容、分析个体,根据本班学生、某部分学生、某个学生,“因材施教”,这个过程漫长,不可能一蹴而就。有时教师即便付出了很多心血,可能效果不明显,甚至没什么效果。有的中小学并不重视校本教研,理由倒也“直白”:学生最

终要考同一张试卷,提高成绩就得搞“题海战术”,“一刀切”多布置作业;搞作业创新,如果不能提高学生的成绩,是白费功夫,还很有可能吃力不讨好。即便学校教师布置作业很少,但是有的家长并不买账,会埋怨、会质疑:怎么这么少的作业,甚至自己再给孩子加点作业。有位教师布置作业有自己的章法,突出知识重难点,精挑细选作业少,但是家长并不认同,认为孩子反正多练习,多做作业,才能保证好成绩。这绝非个别现象。此外,有的家长自己有多少精力管理孩子的功课,于是花钱把孩子送进各大补习班,无疑会增加很多作业。

上述种种是作业多的原因,最终指向还是当下的评价体制使然。2月24日,“光明时评”刊发了《管理好学生作业,要先保障好教师教学自主权》一文指出:“用考试成绩和升学率评价学校办学和教师教育教学。”这是学校和教师必须直面的现实。

我们必须承认学习有差异性,这是一种客观存在,有的孩子由于多种原因成为了学习困难户,对于“一刀切”的作业显然不能够保质保量地完成。有的教师也会因人而异,降低作业难度,减少作业数量,但是这类同学

可能还是无法在学校内完成。那么,到了放学时间,还得放他们回家,否则会影响孩子的家庭生活,自然作业还得在家继续做。如果家长不管不问,第二天该生的作业还是外甥打灯笼——照旧。事实上,这类同学大多是家庭教育跟不上,甚至正常的家庭生活缺失,造成心灵和思想出现问题,进而影响到了学习,难道家长没有责任吗?

从另外一个角度来看,当下学校非教育教学事情太多,像网上调侃学校教师“表哥表妹”很多,不少行政事务性工作挤占了教师本该用来备课、研讨、改作业、辅导的时间。教师不得不疲于应付各种非教育教学任务,因为上述工作信息在发布时会附加一句“这是……任务,涉及学校考核和教师切身利益,请大家务必重视,认真完成”。教师承担沉重的非教学任务,大量挤占教师提高教学质量的时间和心力,这恐怕也是推动家长做校外辅导员的重要原因。

应该承认,注重设计探究性作业、实践性作业,探索跨学科作业、综合性作业,当然有利于因材施教,培养学生的个性和兴趣,提高学生的综合素质。这无疑是符合教育规律的,也是切合学生现实的不同需求和个性化

发展的,也是当下很多一线教师非常认可的。正如前面“光明时评”的文章指出:“当前,在不少地方以行政部门而非专业同行主导的办学和教师评价,重结果评价轻过程评价,自然将教师导向围绕考试分数来开展教学。”在这样的背景下,谁还愿意花费许多精力去做一件短期内看不到成效的事呢?我们一边在心底鄙视题海战术,因为从长远来看不利于学生未来的发展,一边却又身不由己带着学生一起跳入作业的汪洋大海,因为可以让我们靠近那个“风向标”,在现实中获得想要的东西。

前文作者认为要切实治理“作业问题”,关键还是在把教育教学事务交给教师,减少行政力量对教学事务的干扰,减轻教师身上的非教学工作压力和负担,让教师能遵循教育规律,全身心投入教书育人。

一些时候,教育问题看起来是教育的问题,其实不然。“教育本身的问题在于屈从于社会的各种压力,教育被扭曲了,被异化了,没有自己的‘人格’了。”顾明远先生的话,是不是应该让我们醒一醒了呢?

(作者单位:屏山县锦屏镇富荣九年一贯制学校小学部)

## 不交作业背后的“秘密”

■ 刘中元

这期,我中途接了高三的一个班。没想到问题来得这么突然。

第一天,语文老师发来信息:“老刘,小杨没交作业,请管一管。”“好的,放心。”我秒回。我问班长该生状况,班长说:“他基本上每科都这样,老师经常罚他,请家长,拉到办公室写作业等,都没效果。不过,成绩挺好。”听到班长的话,我有点诧异,隐约感到,这是个“怪才”。

为给同学们“新官上任”的好感,我没有找到他,而是在班里说:“同学们的语文作业比以前认真多了,看起来是给我这个新班主任面子呀!语文老师,有个别同学没交,我估计是想做认真点才交上去,不过,不要忘记。”同学们都笑了。

没多久,化学老师告诉我:“你要注意班里的级的小杨,他基本不交作业,上课也自己搞自己的。”“好的,谢谢提醒!”我依然秒回。同时,我发现,小杨也没有交英语作业。班长说:“他以前跟英语老师对立,不听英语课,不交英语作业。”到此,我感到他一定是“刺头”。但在没有想好教育办法前,我不与他正面对抗,先搞好关系。

经过仔细观察,我发现,小杨缺点比较明显,如上课不集中精力、下课与同学打闹,自习时做自己选定的作业和喜欢科目的作业。优点也比较明显,比较好学,到班早,肯钻研,理科思维较好。

正在我想办法时,一位学生家长到校了解她孩子情况,谈到了小杨。小杨与她儿子小学和初中都在同一个班级,一直都是老师头疼的对象,不交作业、不背书几年了。可见这是根深蒂固的习惯,不可能立刻解决。

改不了他的坏习惯,为何不包容与成全呢?于是,我在班里不断地表扬那些作业认真,且按时交的同学,也没有批评不交作业的人。奇怪的是,小杨居然偶尔交了英语作业。抓住契机,我表扬道:“小杨作业的某一项做得很不错。”但是,他并没有因为表扬而改变,依然经常不交作业。我也没有找他,而是默默在他学英语的时候,给他桌上放上一颗小糖,一颗花生,几粒瓜子,或者竖起大拇指,慢慢地,小杨对我这个新班主任和英语老师的抵触放松了,交作业的次数也多了起来。

一晃一个月过去,他的英语学习态度比以前好多了,成绩依然很差,但周考他考到了班级第8名。我特地把他请到办公室,表扬他,提出了希望:“我觉得你肯定能进班级前3名,加油,考到第一名的时候,我请你吃饭。”果然,他月考考了班级第一。我兑现诺言,请他吃饭。

吃饭时,我们很轻松地谈到他不交作业的秘密。他直言不讳地说:“英语差,很多不会的,不想写,其他作业我觉得很多不用写,我做自选作业。”我表扬了他的真诚、自强、自主,同时,我笑着对他说:“需要我帮忙的,你只管提,我全力以赴。如果你觉得作业多了,老师们给你减负,或者英语作业不写。但前提是,你要好好学习,保证成绩不退步。”他微笑着答应:“好的,谢谢老师。”饭后,我给他一套英语资料,说:“这资料含金量很高,你可以根据自己的需要,选一些针对性练习,不强求,按照自己的喜好即可。”

没想到的是,他的英语作业一次也不少,还开始问题了。自然,我在班级里大张旗鼓地表扬了他,他还被同学们选为班级的月度人物。

每个不交作业孩子的背后,都有一串秘密。教师应跳出常规,寻找原因,尊重孩子的选择和内在成长特点,和善而友爱地帮助学生,引导学生走出认知误区,形成良好的行为习惯。

(作者单位:合肥一中教育集团北城分校)

## “双减”落地生根 看校长如何践行

■ 陈艳

近日,四川省教育科学研究院下发了《四川省义务教育学校作业设计与使用指导意见》,对义务教育阶段小学语文等14个学科作业设计,包括作业类型、内容、形式,以及使用建议给出了详尽的指导意见。此举为一线教师作业设计提供参考、可操作的思路和方法,解决了当前“双减”背景下教师如何开展作业设计“减负增效”问题。可笔者又陷入思考:再好的政策也重在执行,而这中间最为关键的一环,就是校长应该是政策的先行者和践行者。

前不久,笔者对一所学校进行常规督查,随机采访一线教师,“双减”来了做了哪些改变?老师们显得有些迷茫,说知道该给学生减轻作业量,可又担心把握不好度而导致教学质量下滑,不知道究竟该怎么做。随后,到教务处查看学校落实“双减”所做的工作,可以说都是一些空的、虚的,没有具体实施方案,更没有落实痕迹。这时,站在一旁的校长说:“我觉得目前要落实‘双减’很困难,如果不给学生布置作业,教学质量怎么能保证,不考试怎么跟家长交代,怎么开展对教师考评……”

“双减”可不是不布置作业,也不是不考试。你认真学习过中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《四川省教育厅关于进一步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》吗?“督查员紧接着对校长质询起来。“我们都转发到教师群了。”校长有些局促。

此时,我终于明白老师们为什么迷茫,学校为什么没有落实相关政策,因为校长连文件都没有解读到位,文件精神都还没有领会,怎么带领老师们去落实?怎么让学生们真正受益?“双减”关乎学生身心健康,着眼学生的全面发展,是国家的一项重要教育改革,作为育人主阵地的学校必须肩负起应尽的责任。“减负”不是“减质”,它给学校、老师提出更高要求,作为校长更应主动作为,躬身实践。

首先,观念要“正”。校长要组织带领老师们认真研读“双减”文件,全面领会文件精神,正确认识“双减”重大意义,不片面、肤浅解读相关要求。摒弃“唯分论”,舍弃“短期效应”,坚持以生为本、立德树人的育人初心。

其次,措施要“实”。“减负”要“提质”,校长应思考相应的、实实在在的管理措施。如县域内的夕佳山小学,就提出“两增”促“双减”的有力措施:“一增”:增加学校社团和课后服务的项目、丰富社团内容,“补位”校外培训带来的负担。“二增”是增强教学环节监管力度,包括对集体备课的监管、课堂教学监管、学科作业监管(控量、保质、多元),以此教学保证质量的提升。

再次,评价要“准”。“双减”背景下,校长应该组织相关人员优化教师评价机制。可增加对教师课后服务能力评价,作业设计、批改以及反馈能力评价,教学能力评价,改变以往重“成绩”轻“能力”的评价,从而提升教师专业水平,提升教育教学质量。

总之,“双减”政策是让教育回归本真,促进教育公平的一项重要教育改革。作为校长,要把学生的全面发展放在首位,不断探索、践行,让“双减”真正落地生根。

(作者单位:江安县教师培训与教学研究中心)



我们 宁先民 摄

## 警惕观念成为“双减”绊脚石

■ 孙中兵

“双减”政策实施以来,学生过重的课业负担明显减轻,“双减”基本达成了预期效果。但是,少数教师因为害怕“双减”影响教学质量,担心所任学科考试成绩出现下滑,自我“加压”,不断“创新”。上海某位初中数学老师开学时候跟家长们说:“你们要关注我的朋友圈。但是,不要转发,也不要点赞。”后来,家长们发现老师的朋友圈有“秘密”:每天发布大约20道新的题目,第二天有详细的解答过程。笔者以为,教师不变观念是“双减”落实的绊脚石。

我认为,上述教师的“创新”缺乏对教育规律的尊重。这种“创新”背后反映的是教师功利化思维。功利化教育非常迷信题海战术,认为只要肯花时间,多刷题,一定会提高成绩。即使用考试作为衡量标准,家庭作业的多或甚少,与中小学阶段的高分并无关系,有关系的是作业多的学生心理压力更大,学习态度更消极。我们要尊重教育规律,改变应试教育,培养身心健康,全面发展的学生,必须彻底转变观念。

作业管理是教师教学常规主要内容之一。如何有效进行作业管理,充分发挥作业和作业管理的作用,是我们一线教师值得深入研究的问题。

### 一、把“优”写在作业封面上

我们在批阅学生的作业时,对学生作业写得好的都爱“优”来评价,一般的做法在学生的作业本上写上“优”,写上日期。这样做不利于进行作业管理,也不利于彰显学生作业优点。我们可以在此基础上,把学生每次得的“优”写在学生作业本的封面方。这样,学生作业得优情况一目了然,也便于学生看到自己作业情况,从而激励学生认真学习,认真完成作业。

### 二、盖上大印,彰显优点

小学语文于永正老师在写得好的学生作业本上画上竖立的大拇指,激励了不少学生。我们也可以在批阅后,根据作业情况,对写得好的作业在作业本盖上一个大印。印章

事实上,这样的“创新”剥夺了学生身心健康发展的权利。教师“创新”的背后隐含着的是我们不能让学生闲下来,学生如果没事干,就会在家睡觉、玩手机、打游戏、打篮球……教育的本质是立德树人,学生不是学习的机器,我们要关注学生的健康,关注学生的休息,让学生周末休息好,以饱满的热情投入到新一周的学习中去。当学生的睡眠不足,没有休息与闲暇,整天泡在题海中,势必会窒息其生活空间,最终沦为做题的机器。这与培养身心健康的接班人无疑是背离的。

稍微留心一下,不难发现前文中的教师“创新”的背后,折射出了教师的不学习、不研究。只能说明要提高成绩,教师除了多布置课外作业,无计可施,黔驴技穷。教师要多读书,加强教学研究,提高课堂教学水平。提高教学成绩,可以从提高课堂的效率着手,可以从作业的质量着手,可以从创新作业的形式着手,可以从良好师生关系的建立着手,可以从良好的家校合作着手……无

论从哪个方面着手,都需要教师不断学习,积极探索,开展研究,促进专业成长,提升教书育人水平。

退一步讲,即使课后作业有时候是有用的,我们也不能得出课后作业对大多数学生都有用的结论。有的学生课堂作业都没有搞明白,课后作业只能加重他的负担。有的学生课堂作业完成得非常好,类似的课后作业,只是浪费时间。应该承认,有的学生不需要课后作业,有些学生不会做课后作业。

学生不是机器,不是投入多少课后作业的原材料,就能产出多少学习的产品。当下,有的教师仍然存在教学观念落后的现象,对落实“双减”政策的重要性、必要性和紧迫性认识不清。教师需要确实转变观念,尊重教育规律,加强教育研究,切实做到以学生为中心,精心设计作业,以此为机构建良好教育生态,有效缓解家长焦虑情绪,为学生全面发展、健康成长,形成有效合力。

(作者单位:江苏省昆山市柏庐高级中学)

## 有效作业管理六招

■ 向守万

可以是班名、班徽,也可以是艺术字,还可以是红五星、大蘑菇、大拇指等学生喜爱的字或图案。

### 三、写上评语,引导提高

教师在批阅学生作业时,可以根据学生作业特点,有针对性写上评语。我常用的方式有鼓励式、建议式、对话式、引导式等等。如对字写得好的作业写上“字如其人,太漂亮了!”对学生作业有创意的写上“有新意,老师都没有想到,你做到了。祝贺你,继续努力!”对学生作业有变化的写上“近来作业变化大,老师很高兴,希望继续努力!”等等。贴切的评语,对激励学生作业兴趣,引导学生认真完成作业,提高学生作业质量有着举足轻重的作用。

### 四、及时报喜,分享喜悦

只要学生作业出色或者获得明显的进

步,我都会用电话或校讯通的方式及时通报给学生家长,让学生家长与学生一起分享进步的喜悦。

### 五、综合统计,颁发奖品

学生作业的优劣,进步与否,我总会详细记载,把学生名册制成表格,一张表格刚好用一周。如:周一的作业,做得好的我会用红色“☆”表示;较好的红色“△”表示;一般的用蓝色“√”表示;未完成、有错题的我就用黑色斜线“\”表示;等第二天他补充或更好之后就把斜线的另一端补上,成为“V”。一周结束,每天的作业一目了然。如果全周都是打的红色标记,我就会在他的表格最后一格贴上一个彩色贴图。进步显著的同学我会用彩笔在上面画一个笑脸,而退步的我也会毫不客气地画个黑色的哭脸。每周一学生就能看到上

周自己的所有的作业情况,孩子们都争强好胜,自然争先恐后,齐头并进。对学生作业进行综合评价管理,一期来,对作业获得“优”达到一定数量的学生给予物质奖励。我的奖品有学生喜欢的图书、学习用品、纪念品等。有时对学生作业出色或者获得明显进步的及时给予奖励,以激励其继续努力学习。

### 六、及时展示,激励提高

教师对学生评价后,要想方设法为学生搭建展示的平台,以激励学生进步。一是可以把学生作业写得好的直接展示给全班学生看,让全班学习;二是可以把优秀作业张贴在学习园地供大家学习欣赏;三是学生写得好的作文,老师可以用朗读、点评方式进行欣赏,也可以让学生摘抄收藏;还可以用传阅、张贴等方式让大家学习,还可以推荐给报刊杂志发表。

(作者单位:重庆市开州区赵家街道第二中心小学)