

学校党建论坛

从党的重大成就和历史经验中汲取教育力量

■成都七中实验学校(成都冠城实验学校)党委书记、校长 毛道生

在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,中国共产党迎来了百年华诞。十九届六中全会审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,该决议贯穿中国共产党百年历史、现在和未来,既接续传统,又映照未来;既描绘愿景,又指引实践。党史是最生动、最有说服力的教科书,百年党史具有资政育人和凝心聚力的作用。引导全体师生员工认真学习领会百年党史,从百年大党的重大成就和历史经验中汲取信仰、思想、情感、实践四个方面的力量,可以更好地促进人的发展,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、汲取信仰的力量,不断精神加“钙”

中国共产党自1921年成立以来,经历了无数艰难险阻和暴风骤雨,并且越发强大和成熟。为何如此?是因为中国共产党始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命,始终坚持共产主义理想和社会主义信念。这就是共产主义信仰的力量。作为中国人,要看到中国共产党的领导是历史的选择,人民的选择;是党和国家的根本所在、命脉所在;是全国各族人民的利益所系、命运所系。作为中国人,要拥护中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,从而用伟大的建党精神给自己精神加“钙”,埋头苦干,锐意进取、勇毅前行,

为实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。七中实验学校的培养目标是“培养具有中国灵魂和国际竞争力的现代人”,学校就将“现代人”界定为“社会主义建设者和接班人”,具化为“担当民族复兴大任的时代新人”,就是引导学生永远跟党走,在献礼中国梦过程中成就自己的梦想。

二、汲取思想的力量,确保理性自觉

马克思主义是科学的、人民的、实践的、开放的理论,中国共产党的茁壮成长和丰功伟绩是依赖于马克思主义这个强大的思想武器。习近平总书记指出:“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义,我们党就会失去灵魂、迷失方向。”中国共产党不但坚持马克思主义,还发展马克思主义,以实事求是来促使马克思主义的中国化,探寻出中国特色社会主义道路。作为共产党员,我们要自觉、主动、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,以此作为人生信条和工作准则。具体到教育事业,我们要贯彻落实好党的教育方针政策,坚持立德树人,五育并举,大力发展素质教育,切实抓好“五项管理”,落实“双减”政策,支持和顺应民办教育新政。七中实验学校以马克思主义关于人的全面发展的思想为指导,以社会主义核心价值观为灵魂,提出并践行“五

自立人”生长教育思想,即“德育注重自治、智育注重自学、体育注重自强、美育注重自乐、劳育注重自力”,促进学生“向上、向善、向前、向阳、向美”生长。

三、汲取情感的力量,坚守人民立场

我们党之所以能历经沧桑而不断奋起、饱受磨难而淬火成钢,根本原因在于从诞生之日起,就把“人民”二字烙印在自己的旗帜上,把“人民”二字烙印在自己的心田里,从而以“鱼水情”赢得了人民群众的拥护和支持。“江山就是人民、人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心”,这句铿锵有力、饱含深情的话语,再次彰显了我们党全心全意为人民服务的宗旨和以人民为中心的发展理念。学校教育也要站稳人民立场,守护“人民心”。七中实验学校把教师作为学校发展的第一生产力,关心爱护保健好每一位教职员,为教职工的幸福从教提供舞台和保障。七中实验学校以“教育爱”为核心狠抓师德师风建设,引导教师有一颗如同陶行知“待学生如亲兄弟”那般的仁爱之心,做学生的“冬日暖阳”,做学生成长的“掌灯人”。七中实验学校坚决杜绝体罚或变相体罚学生、有偿家教等有违师德师风要求的行为,坚决杜绝抢课占课、不合规的考试排名、训练量过重等不利于学生身心健康发展的行为。

四、汲取方法的力量,提升实践智慧

“批判的武器,不能代替武器的批判”(马克思),中国共产党不仅拥有先进的政党思想和执政理念,更有求真务实、真抓实干、卓有成效的工作方法和实践路径。中国共产党百年历史就是在进取中突破,于挫折中奋起的奋斗史和实干史,凝结着极其深刻的历史启示和现实内涵。中国共产党的成功密码,是全体中国人的集体智慧,是经过实践检验的精神财富,既是治国理政的法宝,也是教育实践的圭臬。作为教育人,我们要将党的“三大作风”“三大法宝”“九个必须”“十个坚持”等思想武器和实践智慧转化为提升学校教育质量的方法力量,为高质量教育体系的建立提供学校范本。七中实验学校以“第二次腾飞”为愿景,以扎根教育现场的校本研修推进教育变革,以聚焦“五向”生长课程和“五要”生长课堂来提升教师专业素养,以狠抓家校协同和开放办学来整合教育力量,全面促进学校规范办学、内涵办学和特色办学,为“中华民族伟大复兴的中国梦”提供强有力的人才支撑。

总之,我们要从百年大党的重大成就和历史经验中汲取生长力量,不但获得思想武器和方法武器,还要积蓄情感力量和实践智慧,从而以史为鉴、开创未来,创新精进、砥砺前行,为党育人、为国育才,成为中国梦的筑梦人。

「教育叙事」

批评不妨慢一点

■苍溪县歧坪小学 权朝宗

周三中午,轮到值日,负责管理整个年级午睡。

管理午睡是一件苦差事,何况对象又是二年级的孩子。二年级的小不点儿,天生活泼好动,管不住自己。

这不,为了让孩子们早点入睡,我只得勤动嘴,多跑腿,在三间教室来回穿梭。十多分钟后,大部分孩子都入睡了,我也赶紧趴在桌子上,小憩一会儿。

不久,迷糊中,从隔壁班传来刺耳的吵闹声,我大为光火,推开教室后门,鼻尖的孩子看到我一脸的怒气,“戏精”一般,小脑袋齐刷刷趴在桌上,装出一副沉睡的样子。我扫视整个教室,唯独坐在第二排靠窗的两个孩子,两颗小脑袋挤在一起,嘴里叽里咕噜的,不停地用笔涂抹着什么,他俩沉浸在自己的世界里,全然没有觉察到我的到来。

“中午不睡觉,干嘛呢?把老师的话当成耳旁风!”我大步向前走去,准备揪出两个“捣蛋鬼”。

或许是教室一下太安静了,他俩觉察出异样,一个孩子抬头望了望,一看到是我,一溜烟地把一张画纸之类的东西塞到桌洞里,迅速把头深埋在臂弯里,装出熟睡的样子。

我敲了敲桌子,他俩不为所动,我再次重重地敲了敲桌子,小男孩终于睁开了眼睛,茫然地望着我,一脸的无辜。“把东西拿出来,让老师欣赏欣赏!”我伸出手掌,放在桌子上。

小男孩迟疑了片刻,又瞪了瞪我,蹲下来,在桌洞里摸索了好一会儿,怯生生地拿出一张图画纸,放到我手上。

我定眼一看,图画还真让我吃了一惊:一个生日蛋糕上,画着几支东倒西歪的蜡烛,旁边还配上了一个可爱的小白兔,写着两行歪歪扭扭的字:“祝妈妈生日快乐!您是我最好的妈妈,妈妈我爱您!”

我明白了,这是孩子给妈妈制作的生日贺卡。二年级的学生,能记住妈妈生日的真不多,给妈妈制作贺卡,虽然违反了所谓的规定,我觉得他这份童心、爱心,值得去呵护、引导。杨东平先生说,人是教育的起点,也是教育最高最终的目标!换句话说,教育就是使人成为有情、有心、有灵性、有仁爱之心的人。

想到这里,我心平气和了许多。“你这贺卡可真漂亮!”我弯下腰,指着贺卡,面带微笑。

他望望我,又看看图画纸,不好意思地挠了挠头。

“妈妈什么时候生日呢?”

“哦,不,我是送给爸爸的!”

我有点犯糊涂了,指了指贺卡上的字,“这不写着是送给妈妈的吗?”

“啊,我写错了!”他惊叫起来,赶紧拿出橡皮擦,低头忙碌起来。

二年级的小朋友,妈妈陪伴的更多一点吧,爸爸常常“不在线”,以至于写贺卡时,竟然把爸爸写成了妈妈!

“爸爸什么时候生日呢?”

“是今天,我想给爸爸一个惊喜。”他语气里带着几分自豪。

“你真是一个懂事的孩子!”我轻轻地摸了摸他的小脑袋。他昂首挺胸,笑脸像花儿一样灿烂。

“制作贺卡,你可得选择课余时间哟,比如课间休息,手工课……”

“老师,旁边的小白兔是他帮我画的呢!”他答非所问地指了指贺卡上的兔子,我终于明白他俩刚刚为什么叽里咕噜的了。

我继续说:“我们上课要专心听讲,就餐时就要认真吃饭。”“午休时,就——要——”

“如果爸爸知道,你用午休时间来制作贺卡,他可能也会批评你哦!”他不好意思地低下头。对孩子的教育,我们常常以成年人的标准来要求他们,让他们成为大人眼中标准的模样,很少蹲下身来,站在他们的立场,来审视、思考问题。成人眼中看似荒唐的事情,对孩子来说可能很有意思吧。这个小男孩,虽违反了午休纪律,但换个角度来看,他的爱心也是值得珍视的。

作为教师,我们在批评前,不妨停一停,带着智慧的双眸,心怀教育的温度,去了解、分析“淘气”背后的秘密,寻找教育的契机,切不可为纪律而纪律,把他们推向教育的对立面。而且,我们需要在鼓励中批评、在批评中鼓励,给予积极的心理暗示,进行正确的引导,呵护他心灵中向好、向善的一面,回归到解决问题的轨道上来,建立良好的师生关系,教育便可生出无尽的美好来。

批评,不妨慢一点,或许它更能帮助孩子成为一个幸福的人,帮助教师成就职业的幸福,在成长中遇见最美的自己。

「班主任日志」

促进留守儿童健康成长的实践策略

■邻水县鼎屏小学 吴秦 张艳

留守儿童教育在很长一段时间是中国教育的一个现实话题。留守儿童这一群体,就人数而言,占了教育对象的1/3,做好留守儿童教育工作,除了国家、社会的政策大环境外,最主要还要依托于班主任工作。笔者认为,作为班主任,在留守儿童教育中,必须遵循平等、科学的原则,才能够促进留守儿童健康成长。

一、端正教育价值取向,平等对待留守儿童

因父母外出而留守在家的儿童和其他孩子一样,是教育对象的一个基本群体,而不是特殊群体。现在,人们在关注、关爱留守儿童时,不自觉地把他们纳入“弱势群体”的范畴。从某种程度上说,这本身就是一种歧视。在进行留守儿童教育时,班主任必须明白一个道理:留守儿童并非没有父爱、母爱,而是父爱、母爱呈现的方式与其他孩子不同而已。

班主任在为留守儿童开展活动时,要通过创设各种平台,让留守儿童和其他孩子一样接受教育,体会到亲情的温暖、学习生活的多彩、金色童年的快乐、心理健康、阳光向上。比如:通过亲情书信、亲情电话、节日分享,和父母比比谁的成绩好等,架起一座连接父母和孩子之间的桥梁。让每一个留守儿童都能自豪地在伙伴们面前说:“爸爸妈妈又夸我了。”

平等地对待留守儿童,是对留守儿童最大的尊重和关爱,不能让他们产生“我是留守儿童,我不如其他孩子”或“我是留守儿童,老师对我的要求要低一些”的错误认识。特别是媒体的报道,不要提及孩子的真实姓名,不抬高或降低对他们的要求。

二、讲究教育艺术,做到“润物细无声”

教育是农业不是工业,教育是艺术不是手

艺。对留守儿童的教育也是如此,就像农民种菜一样,不去侍弄它,它不会生长,侍弄得太多,它也长不好。作为班主任,必须讲究教育艺术,科学管理。

首先要认真思考,分析留守儿童教育的优势和劣势。从优势看,留守儿童因为远离父母,更易培养他们独立生活的能力和独立意识,从劣势看,留守儿童多为隔代教育,重物质满足,轻心理疏导的倾向突出。班主任老师要扬长避短,有意识培养学生的独立生活能力和敢于担当的责任意识,多夸夸他们,让他们活泼阳光,自信自立,同时,对孩子的心理要特别关注,要通过丰富多彩的班级活动和充实有趣的课余生活引导,让留守儿童觉得无论是在学校还是在家里,都有感兴趣、有意义的事做。

其次,注意教育艺术过程的方法。一位教育家说:“当学生意识到我们在教育他时,我们的教育就失败了。”留守儿童的教育也是自然而然发生的事,我们在安排班级活动时,要注意一些细节,比如:生日庆祝不能特别强调留守儿童,家访活动也应面向全体学生,班主任在给家长沟通时,不拔高成绩,但可委婉指出他努力的方向。

三、关注留守儿童教育的特殊性

平等地对待每一个留守儿童,科学艺术地教育每一个留守儿童,并不是说留守儿童的教育与其他儿童的教育完全相同,班主任更要关注留守儿童教育的特殊性。

首先,特殊性主要体现在家庭教育方面。班主任要通过各种手段,让留守儿童的父母参与到教育中来,但与其他父母面对面交流有很大区别。“师者父母心”,班主任要填

补这一缺陷,让留守儿童体会到,父爱之慈,母爱之甜。

其次,特殊性体现在安全教育方面。留守儿童更易受到外界的伤害,政府、社区的保护毕竟是宏观的,班主任一定要细心如发,将心搁在留守儿童身上,关注他们生活中的点点滴滴,发现苗头及时了解情况,为他们撑起一片蓝天。

最后,特殊性体现在心理、生活关爱方面。其他孩子受了委屈,可以到父母面前寻求安慰,而留守儿童遇到挫折时,大多只能自我抚慰。班主任老师对留守儿童的心理健



比一比

宁先民 摄

「学科探究」

初中英语课堂任务型教学模式探究

■温江中学实验学校 吴晓静

21世纪以来,中国加入世界贸易组织,经济全球化和信息化使英语教育行业面临新的挑战 and 机遇。因此,学习和熟练掌握英语,以适应社会发展和提高个人素质具有重要的指导意义。改革开放以来,我国对英语教育的历史意义和教学价值也开始有了新的认识。

一、基于课标的研究背景

2001年,教育部正式公布了《全日制义务教育普通高级中学英语课程通用标准(试行)》(以下简称《课程标准》),明确倡导“任务型教学”。《课程标准》明确提出:“应用英语课程的基本教学任务就是需要激发和不断激发广大学生对于学习应用英语的积极兴趣,从而培养自信,养成良好的学习习惯,制定学习策略,有效学习。”也就是说,在校学习不仅能够熟练掌握基本的听说读写的英语基本技能,更要培养其综合性的语言表达能力。

任务型英语教学改变了过去教育中“教师讲,学生听”的教学模式,强调“学生为主体的学习”。在这一过程中,师生建立了协作互动的关系,提高了学生在听说读写等方面的语言技能和英语沟通能力。为此,本文详细探讨了如何有效地使用任务型教学方法来提高初中英语课堂

教学。

二、指向学生全面发展的目标

初级英语课程的一个总体目标之一——努力培养初级学生的语言综合技能发展和语言表达能力。中学生语言技能发展主要是指学生的各种语言综合运用技能、语言基础知识、情感思维态度、学习策略和基于人的文化价值意识和包括听说读写等其他语言素养的全面综合发展。

从任务型教学的理论基础和特点来看,其表象是:大量的语言输入和输出;其本质是:通过语言的运用和运用者自我动机的发展来发展学习者的语言技能。在任务型课堂中,各种活动和任务增加了语言的输入和输出。这让学生有更多机会接触语言,拓宽了语言的深度和广度。

三、任务型活动教学运用现状

任务型教学法指在真实的语言环境中,培养学生综合语言技能,鼓励学生使用目标语言进行实际交际,重点是创造。为此,教师首先要熟悉相关的理论基础,还要心理上转换角色,有比较扎实的基础知识,有灵活的教育策略和技能。

1.从教育的角度看任务型教学方法对学生语言技能发展的影响。教师在课堂上使用任务型教学方法来培养学生的听、说和读语言技能三部分,尤其是听力和口语都有明显的提高,但对写作的提高效果并不尽如人意。经过课堂调研,笔者得出以下原因。首先,提高写作需要学生有比较扎实的英语基础知识,而很多教师对知识点的具体讲解仍然按照我们传统的课堂教学方式进行。其次,写作在中考中占分比重较小,教师的重视程度不够。第三,教师对任务型教学方法的认识比较肤浅。他们普遍错误地认为只有传统的教学方法才能提高学生的阅读和写作能力。

2.从学生的角度看任务型教学方法对学生语言技能发展的影响。任务型教学方法下学生的英语学习不再是为了应试,而是为了拓展能力。他们希望更多地融入当前的英语教学环境——教师用英语授课,课中和课后用英语与学生交流。大多数学生表示在这样的小组活动中更敢于用英语交流,营造了更广阔的语言环境。但是,在当今考试评价机制下,学生升学压力仍然很大。学生的学习时间有限,教师的教学进度有限。课后学生用英语

交流的机会较少,个别“偷懒”学生也比较容易钻空子。

四、初中英语课堂任务型教学建议

1.加强家校之间沟通合作。让家长理解英语学习的重要性,提高广大家长对英语课前学习和课后巩固的重视程度。在采访中,大多数教师反映他们学生的小学英语水平差异太大。采用任务型素质教育时,优秀学生能较好地运用语言知识,那些学习水平较差的学生不容易被兼顾。

2.继续提高教师任务型教育意识。教学中教师需要正确定位自己的角色,改变传统教学过程中的“领导者”垄断地位,处理好“做”和“学”的关系。任务型教学强调“边学边做,边说边学”的基本原则,即用人的语言说话做事。这也许正是这种教学方法的核心。 “学”是为了“做”,也促进“做”。即 learning for doing 而不是 learning for learning。

3.优化教育资源和设备。任务型英语教学非常强调要让学生亲身和直接地深入体验现代英语,因此,让学生通过不同的教育渠道,以尽可能多的互动方式进行交流是非常重要的。所以任务型英语课堂教学中,除了有效利用教材外,还要积极利用多媒体光盘教材、网络资源、音视频教材、报刊杂志等先进教材。它们对活跃英语课堂,增强学生的自信,提高学习效率,激发学生学习的主动性有很大助力,从而为教师实施任务型教育创造了有利条件。