

聚焦「双减」落地

理论·实践

“双减”落地之“三要”“三不要”

■黄继森

“双减”文件发布以来,经过这个秋季学期的统一认识、摸索方法,各地各校已经进行了一定的经验,笔者认为,“双减”要真正起到效果,必须做到“三要”“三不要”——

1.要正确认识,不要盲目而为

“‘双减’一刀切,学生将来升学怎么办?”“‘双减’来得太陡了,应该逐步推进。”源自家长和教师的这两种声音,是对国家推出“双减”政策的质疑,也是众多困惑中的一个源头问题,当然也是校长、教师、家长都需要解决的认识问题。落实“双减”政策,涉及家庭、学校、社会三个方面,任何一个方面认识不到位,落实不到位,都必然影响政策的持续推进和良性推进。

为什么要实施“双减”政策?我们从《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的指导思想中提取几个关键词就可以看出,国家实施“双减”政策,着手点在于“强化学校教育主阵地作用”,在于“构建教育良好生态”;着力点在于教育纠偏,在于“坚决防止侵害群众利益行为”,在于“缓解家长的焦虑情绪”;着眼点则在于“促进学生全面发展、健康成长”,在于立德树。

“双减”,从表面来看,似乎是让部分家庭的孩子失去了赢在起跑线的机会,实际上是解决了大多数家庭孩子能否享受社会主义平等受教育的权利,解决的是公平的问题。‘双减’政策落地,家庭的教育重心不再

是课外辅导边际量上的争夺,而是回到教育公平的初心,实现公立教育的普惠性,将更优秀的教育资源聚拢到质量提升一线,为更多人提供更好的服务,而非为资本低头,这是‘民生’大事。”这是一位家长关于“双减”的看法。很显然,他的这一观点,对政策的解读是有高度的,是比较到位的。

但是,现实仍然是严峻的,不光家长,一些教师的思想上也暂时转不过弯来。要从根本上解决家长的认知问题和“焦虑情绪”,一方面需要加大社会宣传力度;另一方面则必须依赖于学校开创性的良性策略让家长看到子女“全面发展”“健康成长”“快乐成长”的美好现实。因此,“双减”落地,不可以盲目而为,要加大宣传力度,明确认识,统一认识,提高认识,方可有所为。

2.要直面困惑,不要回避矛盾

必要的巩固练习要做,必须的复习检查要做,不布置书面作业,什么时间去完成?教导处月查必查的作业,门类多、量大,什么时间完成?练习册(卷)的内容与教材脱节,严重超标,有的甚至无法完成,该怎么办?老师如何才不至于成为教辅资料的“奴隶”?年轻教师缺乏经验,可不可以发挥骨干教师的引领作用,通过年级组、教研组、备课组一起来设计作业?一、二年级不考试,我们怎么检查学生的学习效果?“双减”来得太快,动作太猛,老师的认识怎么才跟得上?规定小学考试难度系数为0.95,这不还是看重分数吗?

这些都是“双减”背景下一些教师的顾虑和困惑,当然还远不止这些。解答老师们的困惑,解决“双减”中出现的新问题,是摆在学校及教育主管部门面前的紧迫课题。

“双减”政策出台快,落地快,执行力度大,教师产生困惑在所难免,教育主管部门和学校也确实需要时间去探索、总结,继而出台对策。因此,学校不能回避问题,也不允许回避,必须直面问题,分门别类研究问题。比如,哪些问题是教师自己可以解决的,哪些是教研组可以解决的,哪些需要学校层面拿出对策,哪些需要上级部门作政策性解读,学校要逐一梳理,逐一解决,这是解决问题的科学态度和正确做法。

总之,“双减”政策要真正落地生根,学校就要答疑解惑,做好舆论引导和情绪疏导;“双减”政策要真正惠及亿万学子和千家万户,学校就要以积极的姿态主动作为。

3.要积极探索,不要坐享其成

“双减”文件落地已超过4个月,14个中央部门联合行动,各地紧急出击,系统治理。各个学校紧锣密鼓,有序推进,基本做到了“四个到位”,即方案到位、班子到位、宣传到位、落实到位。但是在对多所学校的调研中我们发现,绝大多数学校上报的总结材料和亮点宣传材料中,都将工作重心聚焦在这样四个方面:一是严格实施作业管理,严格要求教师不越“红线”;二是在考试管理方面严格规范考试内容,严格控制考试次数;

三是在课后服务领域大做文章,拓宽课后服务范围,提升课后服务质量;四是做好学困生跟踪档案,做细培优补差方案,做实学困生转化工作。我们说,学校的这些策略是对路的,措施也是到位的,但是严格意义上讲,这些都属于治标的范畴。针对减负之后如何提质增效,学校拓展的渠道有限,创新的举措不多,下的功夫尚缺乏力度,缺乏广度,更缺乏深度。

落实“双减”,不光要减作业量,还要增效。作业管理方面需要而且必须拓展渠道,比如,课堂作业和家庭作业的设计需要优化,作业层次可以分级,作业形式需要创新。

落实“双减”,不光要“减量增效”,还要提质。教师培训方面有很大的创新空间,不能因循守旧走老路;落实“家校共育”,建设“家校共同体”,不能只喊在口头上,要落实在行动上。

落实“双减”,要减量,要增效,要提质,既不能等着学文件,也不能等着执行文件,更不能寄希望于别的学校成功做法出来后坐享其成,必须主动作为。教师要像家长之所想,积极探索,主动寻找答案;学校则要急教师之所急,急家长之所急,急社会之所急,及国家之所急,主动出击,开拓创新,早出成果,快出成果,以学生快乐的学习状态、健康的身心状态和阳光的生活状态回应广大人民群众的殷切期盼。

(作者系蓬溪县下河小学教师、蓬溪县人民政府督学)

专家视角

教师应用心感悟教材的编写智慧

■许大成

思政教材编写属于“国家事权”,体现国家意志,是“为党育人,为国育才”的筑基工程。但在实际教学中,我们许多老师处理教材的随意性很大,对教材的育人功能视而不见,甚至把教材狭隘地理解为考试工具。如何把教材编写的育人功能转化为教师教书育人的崇高使命?这要从思政教材对三大问题的回答中感悟编写智慧,汲取育人力量。

问题一:“什么知识最有价值?”这是斯宾塞的经典之问,也是教材编写的第一难题。因为一门学科的内容太多,选择的可能性太多,导致“精选课程内容”这一理念在实际操作中面临很多困难。那么,思政新编教材如何回答斯宾塞之问?它遵循《课程标准》关于“知识点的选择和配置服务于思想政治学科核心素养的目标,凸显课程政治方向的引领”的编写建议,巧妙地把“什么知识最有价值”转化为“什么知识对发展核心素养最有价值”,从而举重若轻,化繁为简,为“什么知识最有价值”这一问题的解决贡献了中国方案。编者引导教师,积极探索,主动寻找答案;学校则要急教师之所急,急家长之所急,急社会之所急,及国家之所急,主动出击,开拓创新,早出成果,快出成果,以学生快乐的学习状态、健康的身心状态和阳光的生活状态回应广大人民群众的殷切期盼。

问题二:“谁的知识最有价值?”在思政新编教材中,党的方针政策出现在教材的“正文”中,一些经典的知识放在“辅助文”里。这一安排的实质是“谁的知识最有价值”?新编教材的回答是:服务于中国共产党治国理政的知识最有价值。就是说,统编教材不是无情物,不可能完全客观中立,必须站在意识形态的高度精选内容,让学生在知识学习中潜移默化地认同中国共产党坚持和倡导的主流价值。以哲学与文化中的“价值与价值观”一课为例,原教材重点呈现“价值与价值观”,而把“社会主义核心价值观”的内容放在“专家点评”和“相关链接”的从属位置。而新教材浓墨重彩,把“培育和践行社会主义核心价值观”单列一个标题,与“人的价值”“价值观的作用”的标题并列,并从“培育什么”“为何培育”“如何培育”“如何践行”四个维度充分展开,从而让社会主义核心价值观这一内容从单薄走向丰满,从课程边缘走向课程中央。教材给我们的教学启迪是:必须旗帜鲜明地坚持国家立场,提高政治站位,在教学中努力实现“知识性”与“价值性”的深度融合,“理论性”与“实践性”的紧密结合,“政治性”与“学理性”的高度统一。

问题三:“知识怎么教才最有价值?”教材的价值是潜在的,它需要通过“教的活动”和“学的活动”才能实现。传统的教材设计十分重视“知识的选择与组织”,但疏于对知识习得方式的设计,导致教材在实施环节被一些老师“走捷径”“偷工减料”,把需要学生体验的内容变成了教师“讲授”,把需要探究的内容“改造”成了死记硬背,这实际上吞噬了教材激活思维、驱动创新的发展功能。新编教科书“积极发掘其引领教学活动的功能,着力反映活动型学科课程的特点”,坚持“学生经历的知识最有价值”的理念,在重视“知识的选择”的同时,十分重视知识的“习得”方式的设计,引导学生在生活体验与问题探究的过程中生成知识。以“哲学是系统化理论化的世界观”为例,新编教材不是静态的呈现这一观点,而是在“阅读与思考”栏目中列举“常识”“神话”“科学”三种把握世界的方式,让学生在比较和辨析、讨论和探究中归纳哲学把握世界方式的特殊性。显然,教材这样编写给我们的教学启迪是:要自觉转变学生的学习方式,让学生参与到问题的解决中来,成为知识的“思考者”和“对话者”,进而把知识的习得过程提升为核心素养的发展过程。

综上所述,思政统编教材蕴含丰富的编写智慧。它主张“发展核心素养的知识最有价值”,在回答“用什么育人”的问题中贡献了中国方案;坚持“中国共产党治国理政的知识最有价值”,在回答“谁的知识最有价值”中开辟中国道路;遵循“活动型学科课程”的理念,在回答“知识怎么教才最有价值”中彰显中国主张。而对我们思政教师来讲,认真研读教材,提高对统编教材的理解力,有助于走出原有理解的“局限”与“狭隘”,开阔教学的“视野”与“格局”,实现自身的教学改进和精神成长。这样,教材和教学同向而行,协同发力,能进一步增强思政铸魂育心、启智增慧的育人力量。

(作者系江苏省特级教师,江苏省正高级教师)

班主任日志

做一名温暖的班主任

■中江县大西街小学校 黄小娟

我从教27年,与班主任工作已经接下26年的情愫。多年的工作实践,我认为,班主任工作就是在辛苦劳累中寻找快乐,才能体会到幸福。“一个孩子的进步与徘徊,常常维系着一个家庭的进步和痛苦。”每个孩子的背后,都是一个家庭的希望。班主任既要做孩子学习的导师,还要用师爱的春风去吹暖每个学生的心田,用师德的雨露滋润每个学生的情感,做一名温暖的班主任并不简单。

一、真诚无私地关爱每一位学生

苏联教育学家马卡连柯说:“爱是无声的语言,也是最有效的催化剂。”教师对学生的关爱,胜过千次万次的说教。每天,我早早到了班上,总会先巡视察看每位到校情况。当有学生身体不舒服时,我总是去问一下:“你哪里不舒服,看过医生了吗,吃过药了吗?”发现天气变化了,我会提醒孩子们添加衣服。当发现孩子有情绪变化,我会过去询问遇到了什么事情,并对孩子进行心理疏导。中午吃饭时候,我会引导爱挑食的孩子认真吃饭,吃饱……这些虽然只言片语,关爱之情却在学生的心中荡漾开来,孩子们也开始叫我“黄妈妈”。

每个班级,总会有一些留守儿童,离家远的孩子,甚至父母因意外去世的孩子,这时候,我们关心的不仅仅是他的成绩,更重要的是他的心理健康,我们要让他们感受到来自老师和班级的爱和温暖,让他们健康快乐地成长。

有一天早上,我班的小峰同学迟到了,婆婆把他送进教室那一刻,他嚎啕大哭,又回头去追婆婆。我查问原因,得知他爸爸因患癌症去世了。我一直抱着他,告诉他学校还有“唐



田野课堂 苗青摄

爸爸”和“黄妈妈”会爱他,哄了好久,这个孩子才安静走进教室。曾经一段时间,那个活泼的小男孩一直沉默寡言,也不想学习。我知道他喜欢踢球。我跟体育老师交流,让她多关爱他和培养他的足球爱好。只要在大课间,就能看到他和几个球迷在操场上奔跑,还被班里的同学称呼为“足球小王子”。

还有我班小源同学身患严重糖尿病,家境十分困难。我及时向学校汇报,并从经济上帮助他减少压力,随时关注他的学习、生活,给他送衣物、学习用品……班上50名同学来自不同家庭,生活环境不同,学习层次也不同,我对他们爱的表达也各不相同——我会对后进生更“偏爱”一点,安排座位时,引导优生帮助后进生,课堂上激励他们踊跃发言;班级活动留给他们一展才华、自我表现的机会;我会对优等生严

一点,从不宠、更不迁就他们,时时提醒他们“做学问得先做人”,做一个品学兼优的好少年;对中等生多博爱,不忽视。让每一位孩子感受到爱,感受到集体的温暖,是作为一名教育者的责任。

二、用智慧引领孩子们健康成长

教育是一门智慧的艺术,它没有惊天动地的气魄,没有世人瞩目的壮举,它有的只是润物细无声的永恒。要学生乐意接受教诲,这就需要老师用智慧去引领学生健康成长。

首先,班主任要做到为人师表,身先示范。用自己的言行去感染孩子,用人格魅力去赢得尊敬。

其次,大胆放手,让孩子们绽放异彩。把班级的工作安排得精细些,争取做到“人人有事做,事事有人管”。比如,我班两操、集会交

给班长、体育委员;卫生管理室外交给小罗浩,室内交给小范;板报交给美术小明星小微和小雨;班里的讲台、书柜,电灯等都有专人管理。这样人人都是班级的主人翁,每一个成员都有用武之地。

再次,开展多样活动,丰富学生生活。要善于抓住各种契机,给孩子们提供一个展示自我的舞台,能激发他们的创造潜能,绽放多样的个性,充分展示自己的才艺,形成班级凝聚力。我坚持一学期一次亲子活动,每周班会活动,孩子们在活动中提升能力、养成习惯、学会合作、放飞梦想,我也对每一位孩子有了更全面的了解。

功夫不负有心人。让我们用爱心浇灌幼苗,用智慧引领其成长,静待花开,不负时光,快乐工作,快乐生活,做一名温暖的班主任吧。

以“党建+”推动学校高质量发展

■巴中市巴州区第三小学校党总支委员、副校长 彭志勇

“重业务,重成绩,轻奉献,轻担当”的观念。学校要聚焦教育质量,积极推进党建与教育教学业务相融合,进一步健全“双培养”机制,把骨干教师、优秀青年教师培养成党员,把党员教师培养成教学和管理干部。加强对学生党员的党性教育,深入开展“争先锋、做表率”主题活动,党员教师亮身份、亮职责、亮承诺、比奉献、比业绩、比创新。实施党员名师工程,开展岗位建功、教学竞赛、党员教育故事征集等活动。开展好师德师风建设月活动,签订廉洁从教承诺书,设立“党员红烛示范岗”等。通过党员联系一名非党员教师、联系一个班级、联系一名学生,建立档案、心理咨询等方式,与联系对象开展形式多样的帮带活动,使帮扶活动切实取得实效。

党建+德育:引领孩子扣好第一粒扣子

习近平总书记指出:“基础教育是立德树人

品教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊、自信、自立、自强。”从“四有好老师”到“四个引路人”,更加强调教师的育人职责。学校要注重发挥党建引领作用,把党建工作融入到学校德育管理全过程,全面提升育人质量。加强学生养成教育,开展“八好”活动、“静雅校园”、“我为学校代言”等活动,让学生在成长过程中及时接受教育。开展社会主义核心价值观教育,积极推动社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑,通过走进将帅碑林、川陕革命根据地博物馆、烈士陵园等红色基地,培育和践行社会主义核心价值观。开展文明校园创建工作。我们以创建全国文明城市为载体,深入开展文明校园创建和文明示范班级评选,推动学校精神文明建设再上新台阶。

党建+特色:赓续红色基因传承

将党建与特色活动开展紧密结合,促进校

园文化的形成。围绕党史学习教育,扎实开展“学、做、树”活动;走进红色教育基地,以“红色引擎”激活党员初心使命,增强全体党员干部理想信念。开展党员特色活动,开展走出去、请进来的学习培训活动,加强党员党性教育、红色教育、廉政教育,坚定理想信念,增强政治定力。开展“真情朗读,点燃青春”为主题的青年党员经典美文朗读视频展播活动,展示党员教师的个人魅力;在建党节,召开以“弘扬高尚师德师风,潜心立德树人”为主题的新时代表彰会。同时,我们邀请离退休老党员、老教师返校指导红色教育,为学校特色发展建言献策,让红色基因薪火相传。

总之,新时代的校要努力探索“党建+”新模式,将校内党建工作与学校中心工作、日常工作有机融合,增强党建工作的政治引领力,充分发挥学校党组织的政治核心作用,领航学校新发展。

学校党建论坛

2016年6月,中央组织部、教育部党组印发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》中指出,中小学教育是国民教育体系的基础,担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学校党的建设,对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育,具有重要意义。

充分发挥学校党组织在教育教学改革中的政治核心作用,把党建工作与教师队伍建、德育工作、特色活动等各项工作结合起来,切实抓好学校党建品牌的培育创建工作,以“党建+”引领学校高质量发展。

党建+教学:一名党员就是一面旗帜

新时代学校党建工作融入教师队伍建、关系教师队伍的发展方向。当前教师队伍建建设必须先要解决教师思想问题,提高站位,更新观念,彻底改变教师队伍建中存在的