

聚焦「双减」落地 理论·实践

专家视角

“双减”落地之“三要”“三不要”

■黄继森

“双减”文件发布以来,经过这个秋季学期的统一认识、摸索方法,各地各校已经着了一定的经验,笔者认为,“双减”要真正起到效果,必须做到“三要”“三不要”——

1.要正确认识,不要盲目而为
“‘双减’一刀切,学生将来升学怎么办?”“‘双减’来得太陡了,应该逐步推进。”源自家长和教师的这两种声音,是对国家推出“双减”政策的质疑,也是众多困惑中的一个源头问题,当然也是校长、教师、家长都需要解决的认识问题。落实“双减”政策,涉及家庭、学校、社会三个方面,任何一个方面认识不到位,落实不到位,都必然影响政策的持续推进和良性推进。

是课外辅导边际量上的争夺,而是回到教育公平的初心,实现公立教育的普惠性,将更优质的教育资源聚拢到质量提升一线,为更多人提供更好的服务,而非为资本低头,这是‘民生’大事。”这是一位家长关于“双减”的看法。很显然,他的这一观点,对政策的解读是有高度的,是比较到位的。

但是,现实仍然是严峻的,不光家长,一些教师的思想上也暂时转不过弯来。要从根本上解决家长的认知问题和“焦虑情绪”,一方面需要加大社会宣传力度;另一方面则必须依赖于学校开创性的良性策略让家长看到子女“全面发展”“健康成长”“快乐成长”的美好现实。因此,“双减”落地,不可以盲目而为;要加大宣传力度,明确认识,统一认识,提高认识,方可有所为。

这些都是“双减”背景下一些教师的顾虑和困惑,当然还远不止这些。解答老师们的困惑,解决“双减”中出现的新问题,是摆在学校及教育主管部门面前的紧迫课题。

“双减”政策出台快,落地快,执行力度大,教师产生困惑在所难免,教育主管部门和学校也确实需要时间去探索、总结,继而出台对策。因此,学校不能回避问题,也不允许回避,必须直面问题,分门别类研究问题。比如,哪些问题是教师自己可以解决的,哪些是教研组可以解决的,哪些需要学校层面拿出对策,哪些需要上级部门作政策性解读,学校要逐一梳理,逐一解决,这是解决问题的科学态度和正确做法。

总之,“双减”政策要真正落地生根,学校就要答疑解惑,做好舆论引导和情绪疏导;“双减”政策要真正惠及亿万学子和千家万户,学校就要以积极的姿态主动作为。

三是在课后服务领域大做文章,拓宽课后服务范围,提升课后服务质量;四是做好学困生跟踪档案,做细培优补差方案,做实学困生转化工作。我们说,学校的这些策略是对路的,措施也是到位的,但是严格意义上讲,这些都属于治标的范畴。针对减负之后如何提质增效,学校拓展的渠道有限,创新的举措不多,下的功夫尚缺乏力度,缺乏广度,更缺乏深度。

落实“双减”,不光要减作业量,还要增效。作业管理方面需要而且必须拓展渠道,比如,课堂作业和家庭作业的设计需要优化,作业层次可以分级,作业形式需要创新。

落实“双减”,不光要“减量增效”,还要提质。教师培训方面有很大的创新空间,不能因循守旧走老路;落实“家校共育”,建设“家校共同体”,不能只喊在口头上,要落实在行动上。

落实“双减”,要减量,要增效,要提质,更不能等着学文件,也不能等着执行文件,更不能寄希望于别的学校成功做法出来后坐享其成,必须主动作为。教师要像家长之所想,积极探索,主动寻找答案;学校则要急教师之所急,急家长之所急,急社会之所急,及国家之所急,主动出击,开拓创新,早出成果,快出成果,以学生快乐的学习状态、健康的身心状态和阳光的生活状态回应广大人民群众的迫切期盼。

教师应用心感悟 教材的编写智慧

思政教材编写属于“国家事权”,体现国家意志,是“为党育人,为国育才”的筑基工程。但在实际教学中,我们许多老师处理教材的随意性很大,对教材的育人功能视而不见,甚至把教材狭隘地理解为考试工具。如何把教材编写的育人功能转化为教师教书育人的崇高使命?这需要从思政教材对三大问题的回答中感悟编写智慧,汲取育人力量。

问题一:“什么知识最有价值?”这是斯宾塞的经典之问,也是教材编写的第一难题。因为一门学科的内容太多,选择的可能性太多,导致“精选课程内容”这一理念在实际操作中面临很多困难。那么,思政新编教材如何回答斯宾塞之问?它遵循《课程标准》关于“知识点的选择和配置服务于思想政治学科核心素养的目标,凸显课程政治方向的引领”的编写建议,巧妙地把“什么知识最有价值”转化为“什么知识对发展核心素养最有价值”,从而举重若轻,化繁为简,为“什么知识最有价值”这一问题的解决贡献了中国方案。编者引导教师,积极思考,主动寻找答案;学校则要急教师之所急,急家长之所急,急社会之所急,及国家之所急,主动出击,开拓创新,早出成果,快出成果,以学生快乐的学习状态、健康的身心状态和阳光的生活状态回应广大人民群众的迫切期盼。

做一名温暖的班主任

■ 中江县大西街小学校 黄小娟

我从教27年,与班主任工作已经接下26年的情缘。多年的工作实践,我认为,班主任工作就是在辛苦劳累中寻找快乐,才能体会到幸福。

“一个孩子的进步与徘徊,常常维系着一个家庭的进步和痛苦。”每个孩子的背后,都是一个家庭的希望。班主任既要做好孩子学习的导师,还要用师爱的春风去吹暖每个学生的心田,用师德师风的雨露滋润每个学生的情感,做一名温暖的班主任并不简单。



一、真诚无私地关爱每一位学生
苏联教育学家马卡连柯说:“爱是无声的语言,也是最有效的催化剂。”教师对学生的关爱,胜过千次万次的说教。每天,我早早到了班上,总会先巡视察看每位到校情况。当有学生身体不舒服时,我总是去问一下:“你哪里不舒服,看过医生了吗,吃过药了吗?”发现天气变化了,我会提醒孩子添加衣服。当发现孩子有情绪变化,我会过去询问遇到了什么事情,并对孩子进行心理疏导。中午吃饭时候,我会引导爱挑食的孩子认真吃饭,吃饱……这些虽然只言片语,关爱之情却在学生的心中立漾开来,孩子们也开始叫我“黄妈妈”。

每个班级,总会有一些留守儿童,离家远的孩子,甚至父母因意外去世的孩子,这时候,我们关心的不仅仅是他的成绩,更重要的是他的心理健康,我们要让他们感受到来自老师和班级的爱和温暖,让他们健康快乐成长。

爸爸”和“黄妈妈”会爱他,哄了好久,这个孩子才安静走进教室。曾经一段时间,那个活泼的小男孩一直沉默寡言,也不想学习。我知道他喜欢踢球。我跟体育老师交流,让她多关爱他和培养他的足球爱好。只要在大课间,就能看到他和几个足球迷在操场上奔跑,还被班里的同学称呼为“足球小王子”。

还有我班小源同学身患严重糖尿病,家境十分困难。我及时向学校汇报,并从经济上帮助他减少压力,随时关注他的学习、生活,给他送衣物、学习用品……班上50名同学来自不同家庭,生活环境不同,学习层次也不同,我对他们爱的表达也不同——我会对后进生更“偏爱”一点,安排座位时,引导优生帮助后进生,课堂上激励他们踊跃发言;班级活动留给他们一展才华、自我表现的机会;我会对优等生产

一点,从不宠、更不迁就他们,时时提醒他们“做学问得先做人”,做一个品学兼优的好少年;对中等生多博爱,不忽视。让每一位孩子感受到爱,感受到集体的温暖,是作为一名教育者的责任。

二、用智慧引领孩子们健康成长
教育是一门智慧的艺术,它没有惊天动地的气魄,没有世人瞩目的壮举,它有的只是润物细无声的永恒。要学生乐意接受教诲,这就需要老师用智慧去引领学生健康成长。

首先,班主任要做到为人师表,身先示范。用自己的言行去感染孩子,用人格魅力去赢得尊敬。

其次,大胆放手,让孩子们绽放光彩。把班级的工作安排得精细些,争取做到“人人有事做,事事有人管”。比如,我班两操、集会交

以“党建+”推动学校高质量发展

■巴中市巴州区第三小学校党总支委员、副校长 彭志勇

学校党建论坛

2016年6月,中央组织部、教育部党组印发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》中指出,中小学校教育是国民教育体系的基础,担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学校党的建设,对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育,具有重要意义。

充分发挥学校党组织在教育改革发展中的政治核心作用,把党建工作与教师队伍建、德育工作、特色活动等各项工作结合起来,切实抓好学校党建品牌的培育创建工作,以“党建+”引领学校高质量发展。

党建+教学:一名党员就是一面旗帜
新时代学校党建工作融入教师队伍建,关系到教师队伍的发展方向。当前教师队伍建必须先要解决教师思想问题,提高站位,更新观念,彻底改变教师队伍建中存在的

“重业务,重成绩,轻奉献,轻担当”的观念。学校要聚焦教育质量,积极推进党建与教育教学业务相融合,进一步健全“双培养”机制,把骨干教师、优秀青年教师培养成党员,把党员教师培养成教学和管理干部。加强党员的党性教育,深入开展“争先锋、做表率”主题活动,党员教师亮身份、亮职责、亮承诺、比奉献、比业绩、比创新。实施党员名师工程,开展岗位建功、教学竞赛、党员教育故事征集等活动。开展好师德建设月活动,签订廉洁从教承诺书,设立“党员红烛示范岗”等。通过党员联系一名非党员教师、联系一个班级、联系一名学生,建立档案、心理咨询等方式,与联系对象开展形式多样的帮带活动,使帮扶活动切实取得实效。

党建+德育:引领孩子们扣好第一粒扣子
习近平总书记指出:“基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明地加强思想政治教育、

品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊、自信、自立、自强。”从“四有好老师”到“四个引路人”,更加强调教师的育人职责。学校要注重发挥党建引领作用,把党建工作融入到学校德育管理全过程,全面提升育人质量。加强学生养成教育,开展“八好”活动、“静雅校园”、“我为学校代言”等活动,让学生在成长过程中及时接受教育。开展社会主义核心价值观教育,积极推动社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑,通过走进将帅碑林、川陕革命根据地博物馆、烈士陵园等红色基地,培育和践行社会主义核心价值观。开展文明校园创建工作。我们以创建全国文明城市为载体,深入开展文明校园创建和文明示范班评比,推动学校精神文明建设再上新台阶。

党建+特色:赓续红色基因传承
将党建与特色活动开展紧密结合,促进校

园文化的形成。围绕党史学习教育,扎实开展“学、做、树”活动;走进红色教育基地,以“红色基因”激活党员初心使命,增强全体党员干部理想信念。开展党员特色活动,开展走出去、请进来的学习培训活动,加强党员党性教育、红色教育、廉政教育,坚定理想信念,增强政治定力。开展“真情朗读,点燃青春”为主题的青年党员经典美文朗读视频展播活动,展示党员教师的个人魅力;在建党节,召开以“弘扬高尚师德师风,潜心立德树人”为主题的新时代表彰会。同时,我们邀请离退休老党员、老教师返校指导红色教育,为学校特色发展建言献策,让红色基因薪火相传。

总之,新时代的校要努力探索“党建+”新模式,将校内党建工作与学校中心工作、日常工作有机融合,增强党建工作的政治引领力,充分发挥学校党组织的政治核心作用,领航学校新发展。

综上所述,思政教材编写蕴含着丰富的编写智慧。它主张“发展核心素养的问题最有价值”,在回答“为什么育人”的问题中贡献了中国方案;坚持“中国共产党治国理政的知识最有价值”,在回答“谁的知识最有价值”中开辟中国道路;遵循“活动型学科课程”的理念,在回答“知识怎么教才最有价值”中彰显中国主张。而对我们思政教师来讲,认真研读教材,提高对统编教材的理解力,有助于走出原有理解的“局限”与“狭隘”,开阔教学的“视野”与“格局”,实现自身的教学改进和精神成长。这样,教材和教学同向而行,协同发力,能进一步增强思政铸魂育心、启智增慧的育人力量。

(作者系江苏省特级教师,江苏省正高级教师)