

# 唱好“双城记” 勇当“排头兵”

## ——四川遂宁与重庆潼南探索区域教育协同发展新路

■本报记者 钟兴茂

“刚从潼南一中回来,和6名初中数学教师一道,聆听了一个关于运算的讲座,受益匪浅!”遂宁市第二中学校副校长王强告诉记者,去年以来,他几乎每两个月就要去一次重庆潼南交流学习,普通教师间的互动就更频繁了,每半个月一次。而这样的深度交流,已经成为遂宁和潼南大多数学校的常态。

作为东进重庆、西入成都的第一门户,遂宁区位优势得天独厚,在成都地区双城经济圈的建设蓝图上,已经成为联动双城的“成渝之心”。近年来,遂宁市抢抓成渝地区双城经济圈建设契机,牢固树立“一盘棋”发展理念和“一体化”发展思维,构建遂潼川渝毗邻地区教育一体化发展新格局,着力在体制机制共创、基础教育共兴、职业教育共建、优质资源共享等方面打造区域教育协作发展的“样板”。

### 快速响应,勇当成渝地区教育协同发展“排头兵”

2020年1月3日,中央财经委员会第六次会议召开,擘画了建设成渝地区双城经济圈的宏伟蓝图。两个多月后,遂宁市与毗邻的潼南区签署了遂潼一体化发展“1+N”合作协议,将教育一体化发展正式提上了议程。

遂宁市教体局局长肖霞说:“我们与潼南区教委签订了《遂潼教育一体化发展协议》,我深信乘着推动成渝地区双城经济圈

建设的东风,构建遂潼教育一体化发展新机制,必能攻坚克难,不断提升两地教育整体实力和综合竞争力。”

结合两地教育实际,双方初步提出了协同发展目标,并明确了“相互学习,优势互补,合作交流,共谋发展”的协作原则,建立了教育联席会议制度,定期研究解决、督促落实重大合作事项,设立专项工作组,负责日常事务、具体协调、统筹落实;建立了政策延伸共享机制,推进两地有关改革试点政策相互推广,最大化共享各类政策红利,形成联动、叠加、集成效应。

遂潼教育一体化发展一经提出,两地的学校也积极响应。遂宁二中与潼南一中缔结为友好学校,建立长期合作关系,开展校际师生互派互访、教育教学交流、优质资源共享等工作。

随后,射洪城西学校与梓潼初中、遂宁市安居职业高级中学与潼南职业教育中心也相继签署了一体化发展合作协议,两地各学校针对教育教学中的共性问题、发展瓶颈,在教育管理、干部人才交流和学术研究等领域开展广泛合作。

### 全面铺开,深度推进教育一体化发展

“要当成渝教育协同发展的‘排头兵’,不仅仅是速度快,更重要的是质量和效果要好。”肖霞说,当前全国基础教育都在瞄准学前教育普及普惠、义务教育优质均衡发展、

普通高中课程改革和新高考改革、职业教育深化改革、全面推进五育并举。“我们要紧扣这些发展主线,紧密结合双城建设战略,以试点突破的方式逐步推行。”

2020年10月中旬,《遂潼教育一体化发展的实施方案》出炉。方案确立了以重大项目合作固本强“基”、以技能技术提升培优提“职”、以产业发展需求攻坚强“高”的主要策略。

具体而言,就是在基础教育方面,遂潼双方共同研究基础教育重大项目攻坚策略,相互借鉴治教办学先进经验和深化改革有效举措,携手探索创建一批改革攻坚项目;职业教育方面,双方共同推动职业教育资源合理配置,在合作培养人才、促进就业创业等方面共建共享;高等教育方面,主动加强与教育部、教育厅(教委)的工作汇报和对接,积极谋划发展高等教育新路径。

事实上,在方案拟定的过程中,遂潼教育一体化发展的行动就已经在如火如荼地进行了。双方已各确定3所学校在教育管理、干部交流和学术研究等领域开展校际合作;共建“教师教育学院”专业人才培养平台、“涪江教育论坛”校长教师交流平台;联合举办了2020年“遂宁市·潼南区中等职业教育师生技能大赛”……

### 持续发力,以标志性成果形成示范

“外出交流的机会变多了,视野更加广

阔了,教学教研上好的做法也可以直接借鉴运用。”在遂宁二中化学教师张凯看来,相比到成都、北京等教育更为发达的地方交流学习,与潼南教师的交流研讨形成的经验、方法,更有利于落地到平时的教学中。

遂潼教育一体化发展的进程仅仅只有一年多的时间,宏观层面的成果尚未形成,但是微观层面,学校、教师、学生的改变和进步却在不断发生着。

安居职中与潼南职业教育中心结成对子后,两校深入开展专业调研论证、教学资源共享、合作培养人才、共建实训基地等行动,共同创新教学模式,探索现代学徒制、工学结合形式,创新学生评价模式,带动双方学校内涵发展和专业建设水平的提升。

2020年7月1日,四川省教育厅与重庆市教育委员会举办推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展工作联席会议第二次会议,决定布局实施共建7个“成渝协同”重大改革试验示范项目,遂潼教育一体化发展被纳入其中。遂潼合作的“教师教育创新试验区”,成为全省纳入省级教育共建项目的4个市州之一。

“这既是肯定,更是激励。”肖霞说,遂宁将持续发力,以重点落实共建共享举措为切入点,以突出推动集团化办学为突破口,形成跨区域特色化办学集团、教师教育学院、国家级教学成果、涪江教育论坛、全域研学综合实践模式等重大标志性成果,示范引领,辐射带动,形成可借鉴可推广可复制的川渝毗邻地区教育一体化发展改革实践经验。

(上接1版)

“功夫不负有心人”,擅长计算机技术的姚蕾在财经学院找到了自己的用武之地,教学科研成果不断,2019年,姚蕾评上了教授,成了学院的学科带头人。去年,恰逢学院党支部换届调整,她高票当选教师党支部书记。今年1月,她负责的工作室又被省委教育工委确定为全省高校“双带头人”工作室。“我能实现这样的‘逆袭’,跟党性洗礼是分不开的,我会想着去为大家服务,去精进业务。”姚蕾说。

“从机制建设和平台搭建上,首先就要保证党建和业务不分家。”姚蕾介绍,为了避免“两张皮”现象,支部引导中青年骨干教师成为支部委员,他们在具备较高党性修养的同时,又是业务能手。同时,根据专业群组建,将支部划分为财会、金融、管理三个党小组,便于党建工作与专业建设同计划、同安排、同落实、同考核。

记者翻阅财经学院教师党支部相关管理制度时发现,支部15项党建工作管理制度,全部体现了党性提升与业务开展相结合的特点。在金融文化教育体验馆,也能处处感受到党建、红色金融等元素与金融人才培养的高度结合,成了师生党性学习和金融职业素养培育的共同平台。

### 身体力行 教育教学中践行初心

今年6月,成职院财经学院教师赵航、王亚楠、张馨月在四川省职业院校教师教学能力大赛上荣获一等奖。参赛课程是“管”“控”结合,绽放乡村振兴之花——创业型羌绣企业的数字化管理会计实践”,课程中融入的党建、思政等元素,是吸引评委的重要内容。

“我们把管理会计的理论知识融入到一个真实的乡村振兴案例中,学生在这个过程中认识到自己所学知识的意义,更理解了青年大学生身上肩负的时代使命。”赵航介绍,在一次暑期实践活动中,他和学生接触到了一个羌绣工作坊,了解到乡村振兴对羌绣技艺传承的重要性。

回来后,他和同事一起,将相关内容与教学内容进行重组:围绕羌绣文化开展主题教育,帮助羌绣工坊梳理业务流程,推广羌绣文化。课程让学生爱上羌绣文化,激发了服务乡村振兴的使命感。老师们还结合十九届五中全会精神讲羌绣产业发展;根据学生普遍具有农村或民族地区生活经验,讲民族地区跨越发展史;以国家非物质文化遗产羌绣企业为业务线,引导师生服务乡村振兴……打造了一堂主题鲜明的思政融合课、劳动教育实践课。

“以前觉得党建学习是一件事,教育教学是另一件事,但现在意识到它们是相辅相成的。”王亚楠是2016年入职的青年教师,入校后,她就第一时间向党组织递交入党申请书,2019年,她成为一名正式党员,现任教师党支部的组织委员。她在专业上也迅速成长,如今已是会计专业的负责人。

为了将党建和业务深度融合,财经学院教师党支部还创新设立了3个由共产党员牵头的教授工作室——黄平平教授工作室、姚蕾教授工作室、郑丹华教授工作室,工作室成员也主要由共产党员组成。

“我认为铸魂和力行是顺其自然的过程,只要做好了思想引领,我们的教师在教育教学中就能践行好教育初心。”成职院财经学院党总支副书记黄平平谈到,以教授工作室的工作为例,很看重对工作室成员的思想引领。“教师大多是具有教育情怀的人,而如果有了党性影响,他的教育情怀就会被激发得更加完善和完美。”

## 学生吃上“安心饭”

(上接1版)

2020年10月9日,承接“中央厨房”的公司正式履行食品加工及配送服务,也标志着筠连县营养改善食堂供餐率达100%,实现了全县188所中小学营养改善计划热餐模式全覆盖。

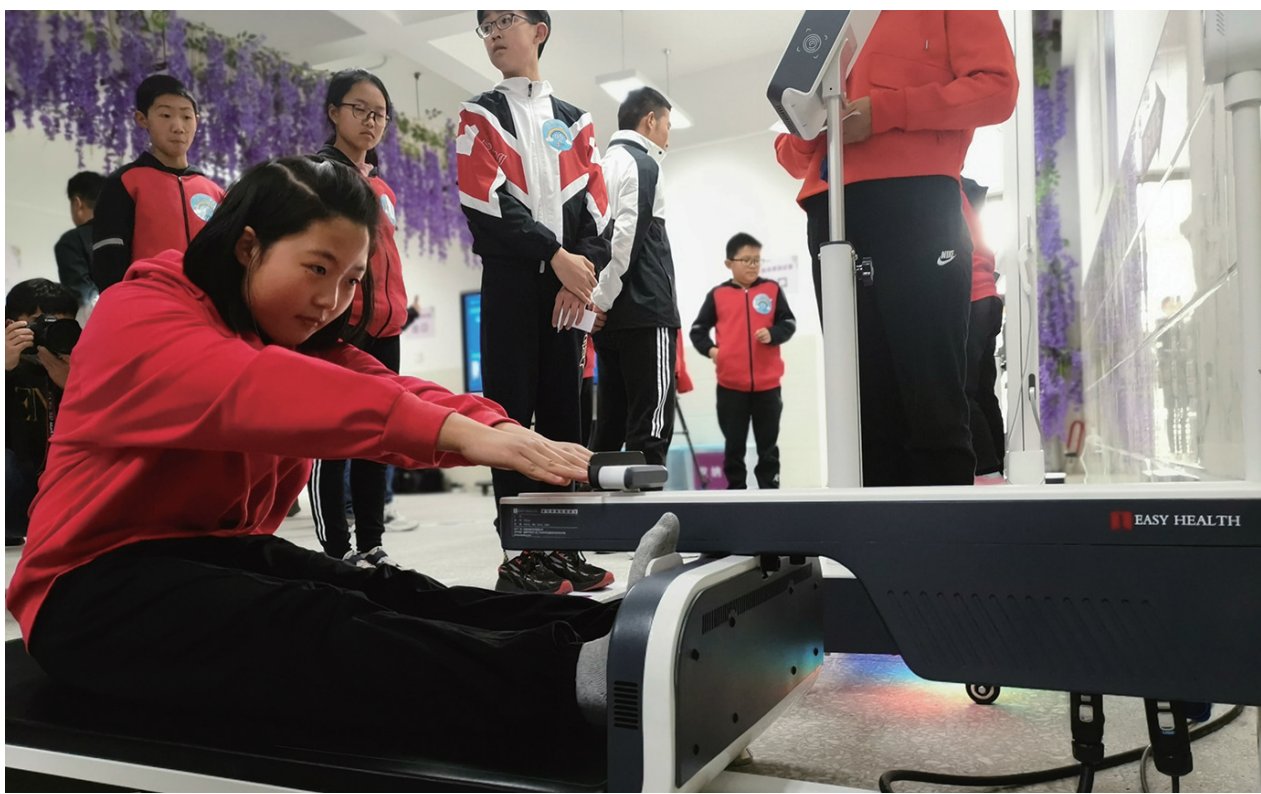
每天清晨6点,负责学校后勤工作的筠连县希望小学副校长龚平准时驱车前往6公里外的海瀛农产品开发区。供餐学校每天轮流安排两名行政教师以及两名食堂监管人员进驻供餐企业对食堂原辅材料的入库验收、出库登记以及供餐企业的食品加工、处理、烹饪、分发以及配送进行全覆盖监控。

“原辅材料仓库的钥匙都在我们学校手里,学生饮食健康的钥匙就牢牢握在我们手中!”龚平自信地说。一年来,像他这样的教师们监督食品加工,日复一日确保学生饮食安全。

据介绍,此前,筠连县胜利街小学、希望小学、景阳中学、海瀛小学小学部、定水中学5所学校7000余名学生没有学生食堂,学生午饭要么回家吃,要么在周边餐馆吃。不方便、不安全成为老师和家长们普遍担心的问题。

“开始营养供餐后,一方面减轻了家长的负担,另一方面合理搭配蔬菜肉食,保证了孩子身体生长需要。”胜利街小学副校长杨志华高兴地说。

“我特别喜欢吃肉沫玉米和西红柿炒蛋。”希望小学六(6)班学生许芷乐告诉记者,如今,她再也不用中午放学步行半小时回家吃饭,12点铃声一响,“中央厨房”的叔叔阿姨就已经将食品保温箱送到教室门口。在教师的指挥下,她和同学们有序地领取餐盒,在课桌上开心地享用午餐。



紫藤小学引进智能体测设备,图为学生正在进行体测。

## 成都师范银都紫藤小学引入智慧设备赋能体育课堂 有热度温度 更有“能见度”

本报讯(记者 殷樱 摄影报道)日前,在成都师范银都紫藤小学(以下简称“紫藤小学”)的体育课堂上,教师手持平板电脑,学生手腕佩戴智能手环,操场上的一块大屏幕显示着实时变化的学生心率数据。在随后进行的智慧体测活动中,代替纸质的表格登记,学生通过智能体测设备就能“刷脸”测试,实现体测程序规范化、成绩数据化。

从去年开始,紫藤小学将运动监测设备引入智慧体育课堂教学,实施大数据分析和智能算法,为学生的体质锻炼提供个性化的运动处方,体育教学变得更高效率、更精准。AI赋能体育课,也让紫藤小学的体育不仅有运动的“热度”,因材施教的“温度”,还有学生阶段性成长可视化的“能见度”。

### 一只手环“构建”的智慧体育课堂——为学生开具个性化的运动处方

12月2日,紫藤小学举行智慧体育课堂研讨及智慧体测活动,体育教师郑雨为大家展示了一节《跳短绳》的智慧体育课。当经过左右手摇绳、左右单腿跳、并脚节奏跳等一系列训练后,数据显示部分学生心率过快,郑雨立刻调整学生运动负荷,通过轻松的活动让学生慢慢放松下来。

为了让课堂更有乐趣,学生参与度更高,教学内容还特意安排了一分钟跳绳PK。学生分为红蓝两队,通过智能手环的记录,大屏幕系统会立刻显示哪个队伍的跳绳数量最多,实时公布比赛结果,数据的及时

反馈和精准让学生兴趣高涨。

据了解,操场上那块大屏幕是学校智慧体育投入使用的中小学智慧体育健康云平台,平台包含了“体育课时”“体育测试达标”“全天运动”“体质评价”等项目。体育课后,该平台会自动生成本节课的信息,包括学生运动量、消耗的卡路里、运动强度等数据,同时还会为每位学生生成一份体育课时评价报告。

“以前,体育老师只能通过学生的面部表情、出汗情况等做出经验性的判断。当人工智能运用于体育课堂,教师可以通过运动手环实时监测学生心率,并及时进行干预指导,保障学生的运动安全。”郑雨告诉记者,有了技术的助力,教师还可以借助精准的运动

数据,关注到学生的差异性,实施分层教学,为学生开具个性化的运动处方。

### 一台仪器背后的体育育人价值——帮助学生树立个人大健康观

在当天的体测过程中,学生只需要“刷脸”确认信息,测试完后,在设备上签名,就可以进行下一项……与传统的体测相比,紫藤小学采用了一套智能体测设备,设备上的红外线探测仪会感应学生的动作是否标准,如不标准,设备屏幕上则不会计数,而一旁的体育老师只负责测试秩序。

在智能体测室里也有一块叫“银都紫藤小学体测室数据可视化平台”的大屏幕,每个学生体测结束后,平台立马就可以进行数据收录和排名。郑雨对记者说,之前的体测都是人工采集数据,不仅工作量大,手工录入还可能存在差错。现在有了智能设备,数据即时储存、即时调取,老师可以有更多时间进行数据分析,从而调整教学任务。

正是因为有了后台数据的保存,每一位在校学生将拥有一个覆盖整个小学阶段的体质档案。学校体育教研组组长彭静介绍,体育组教师以学生体质检测数据、课堂表现数据等为载体,形成学生体质健康画像,开具运动处方,在课后作业上弥补不足。

此外,在彭静看来,大数据的赋能,让学生的阶段性成长被看见。“学校在开学、期中、期末都会分别对学生进行体质测试,每一次数据都留有痕迹,学生的成长历程清晰可见。”同时,她认为,体测的目的不是仅仅告诉学生一个结果,而是希望学生能读懂每个数据背后的含义,更加关注自己的身体状况,从小树立正确的个人大健康观。

紫藤小学以大数据为燃料,赋能体育教学方式创新,改善了老师该怎么精准地教,推动了学生更好地学。紫藤小学校长黄敏丽表示,落实“双减”政策,需高质量推进“五育融合”,学校正是以体育为抓手,依托智慧体育理念和科学技术,提高学校体育课堂实效,探索智慧体育教学的新路径。

## 赞! 大学生改善学校湖水水质

本报讯(姚孟东)肩背仪器,手拿设备,这几天,西南石油大学化学化工学院团委组织开展学校梦溪湖水水质检测劳动,为校园生态建设提供科学依据。

经过同学们的努力,学校梦溪湖的水质有了明显改善。“能够把我们课堂上所学的专业知识运用于劳动实践中,为环境保护作出我们的贡献,不仅提升了专业技能,也让我们体会到了劳动的价值。”学校2019级应用化学专业学生蒲俊强说。

“梦溪湖水水质监测、土壤检测,我们一直带着学生去做,通过这样与专业紧密结合的劳动实践活动,不仅能够让学生对专业有更深刻的认识和理解,走进实验室进

行动手操作,也能让同学们在劳动中提升自我价值感。”化工院环境教研室主任任宏洋表示。

据了解,学院通过专业知识为劳动教育赋能,开展了以“传承弘扬农耕文化,厚植孕育的田园土壤”为主题的生产劳动示范点建设,组织学生志愿者开展梦溪湖水水质检测、教工家属检测甲醛、校园PM2.5监测、魅力化学公开课等劳动实践活动。

同时,学院还与“三农”博物馆、省农科院共同打造“农耕课堂”,强化学生农耕技能培训。在学生黄莉岚结合专业所学创建水时到水溶肥料科技公司,水溶肥料年销量900吨,带动当地农民直接就业

53人,间接就业500人,农民年增收两万元。

除此之外,为了与学科相结合,学院还与8家专业对口企业共建了劳动基地,在企业工程师与实习教师的指导下,学生在一线车间开展现场劳动实践,强化对现代石化行业生产工艺及管理体的认知掌握,培养工程认证视野下的卓越工程师人才。

学院团委书记郑璇表示,突出学科特色,通过与专业紧密结合的劳动实践活动,架构了融合专业特色的劳动教育与技能培养课程体系,不仅能够让学生对专业有更深刻的认识和理解,也能让同学们在劳动中提升自我价值感。

本报讯(夏莱文)12月2日,首届新时代国际理解教育共同体研讨会通过线上与线下相结合的方式开幕。开幕式上,教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院发起的“中小

小学生全球胜任力监测成渝基地”落户成都高新区

“中小小学生全球胜任力监测成渝基地”落户成都高新区高新区揭牌。

北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存、中国教育国际交流协会 AFS 项目全国管理办公室主任蒋凌燕介绍了我国开展国际理解教育和全球胜任力监测的背景、意义和实践情况。北京师范大学国际与比较教育研究院副院长滕瑞表示,北京师范大学将选派博士驻成渝基地,组建研发和实践团队,开发适宜中国中小