



教育导报



教育导报
微信号



教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第112期 总第3640期



家教周刊

2021年12月11日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办

聚焦「双减」落地 大家谈

“双减·大家谈”家校共育篇开讲——

双向奔赴 双减“同行”

■ 记者 张文博



刘磊 摄

今年7月,国家出台“双减”政策,政策一经出台,就引发了家长们持续的关注和热议。很多家长表示欢迎,认为“双减”的落地恰逢其时,有望缓解“鸡娃”焦虑;但也有不少家长提出了自己的疑惑和担忧,“双减”之后,是选择“躺平”还是继续“鸡娃”?“双减”是新的机遇还是新的焦虑?能改变那些厌学退缩、迷恋手机、和家人关系紧张的孩子吗?能改善同学关系、师生关系的不融洽吗?能减轻孩子的心理压力吗?

针对这些焦虑和问题,12月9日,四川省教育融媒体中心联合成都市教育局举行“‘双减’大家谈”主题沙龙活动,围绕家校共育,邀请了家庭教育专家、中小学校长、班主任老师和家长代表来谈一谈,“双减”政策后给家长和学生带来的影响和变化,以及怎样去应对,让孩子从小有幸福的童年,长大后有幸福的一生。

“考试减少了,也没有排名,孩子处在班里什么水平?每隔一段时间成绩有没有退步或进步?作为家长,我对此心里没底,我若是想了解孩子的学习水平,除了给他买一套试卷来做,还有什么更好的办法?”

第一,考试过于频繁容易导致学生和家长的焦虑,人的身心和谐发展应该摆在第一位,因此,考试次数必须减少;第二,对于中学来讲,“双减”不是减掉考试,只是次数减少了,这有利于学生将注意力从分数转移到学习本身的快乐上;第三,除了考试,家长其实有很多种方法了解孩子阶段性学习情况。比如,我们可以借助中医的“望闻问切”来了解

问题三:作业减少了怎么办?

“没有了培训班,没有了考试,现在连作业都减少了。以前放学回来第一句话就是:‘先做作业,作业做好了再出去玩。’现在看到孩子在学校也没有什么作业,回家了还是没有什么作业,这样下去成绩能好吗?”

以往的作业注重数量,强化学生对知识的掌握,而现在的作业更加注重学生能力的提升,综合素质的全面发展。我们一线老师也力图在作业方式上进行改进,避免机械、重复的抄写作业,多一些实践性作业。

比如,本学期,我们五年级语文组集体备课,设计的其中一个实践性作业就让我印象特别深刻。五年级上册第三单元的单元主题是学习民间故事,在学《牛郎织女(二)》一课时,我先指导学生梳理

故事主要情节,设计《牛郎织女》连环画的基本内容,再以“男耕女织,幸福生活”这个情节的创作为例,请学生结合课文中描写的场景,讨论画面上可能出现哪些景物,然后在示例的基础上,让学生以小组为单位,在课后完成其他情节的连环画的构图与创作。最后被同学们投票选出的优秀作品,还会在班级图书角进行展示。

整个学习活动过程中,孩子们兴趣盎然,也非常有成就感,自然非常喜欢这样的作业。

现在孩子们基本上都能在学校完成作业,课内知识已得到加强,家长其实无需过多焦虑,因此,建议家长将家庭教育的重心转移到培养孩子良好的习惯上来。

“现在大部分家长忙于工作,辅导孩子时间几乎没有,或者说辅导孩子的能力不够,遇到孩子成绩不好只能送培训班。‘双减’把培训班都减没了,孩子不补习,成绩提不上去,怎么办?”

国家推行的“双减”政策,并不是把校外培训机构一窝端,“双减”背景下,国家层面

问题二:考试减少了怎么办?

孩子,而不是只有通过考试的渠道。

“望”——孩子回到家以后,我们看看孩子的状态,如果这一段时间孩子不说话,闷闷不乐,精气神不佳,那他的学习状态一定有问题,需要我们家长介入。

“闻”——从孩子讲的很多事情当中,我们可以抓到很多细节。如果这段时间讲的是游戏或者是怎么玩,那说明孩子的注意力没有放在学习上;如果孩子讲的是学科中遇到的问题,从中就能了解他的学习状况。

“问”——有时候孩子不讲怎么办?在聊天当中,我们可以问一下孩子,这个学科怎么样?那个学科喜不喜欢?那个老师怎么样?旁敲侧击,多种方式,一定能够问出个“一二三”来。问,还可以问老师,家长应该跟老师密切联系,从老师那里全面了解孩子的学习情况。

“切”——就是查阅学习的过程记录,看孩子有没有纠错,听写是否过关,作业正确率高不高。甚至课本的磨损情况都能反应出问题,如果孩子经常使用课本,它的磨损就比较严重;如果课本是新的,很明显这段时间孩子的心思没有放在学习上。很多细节都能反应孩子的学习情况,并非只有考试才可以。

关于考试,孩子们经常爱说一句话:“这次考试没有考好。”究竟是没有考好还是没有学好?我想主要是没有学好,过程决定结果。如果孩子一段时间静不下心来写作业,注意力总是不集中,家长应该马上指出来,和孩子一起调整。“双减”背景下,需要家长更多陪伴孩子的成长,这是父母的责任和义务,我们应该更加注重学习的过程,过程好了,结果一定会好。

电子科大附中·华西中学校长 文波

问题一:培训班没有了怎么办?

加强了对校外培训机构的治理,注重发挥学校教育主阵地的作用,让孩子全面的、可持续的健康发展。

从校外培训的类型来讲,一类是学科类培训,一类是非学科类培训。比如,篮球、游泳、绘画等素养类培训,为家长们提供了更多元的选择。今天的话题更多的是聚焦和指向学科类培训,就是我们通常所说的补习,也被称为影子教育。

我们学校曾经做过一次调查,“双减”之前,我校学生的学科类培训比例随着年级的升高逐年上升。到五六年级,学科类培训的比例超过50%;“双减”之后,学科类培训比例随着年级的升高逐年上升的趋势没有变,但是学生参加学科类培训的科目减少了,时间减少了,有的学生没有培训班了,学科类培训总体下降了30%。这些时间用于亲子共处、运动阅读、劳动实践上都是有意思、有意义、有可能的。

孩子的学科补习越多,成绩就越好吗?答案是否定的,根据一些数据表明,我们发

现学科类培训和孩子的学业之间关系其实是比较模糊和复杂的。换句话说,就是学科类的补习和孩子的学业表现,不一定成稳定的相关关系。有可能培训占用的时间越多,孩子的积极性越差;尤其是“题海战术”式的补习来提升成绩的效果是非常有限的,甚至无效或者适得其反。

有的父母说只要有中考和高考还在,孩子的学科类培训就是刚需,因为分数是很重要的。

我们换一句话来问,如果分数是刚需,那么,孩子的身心健康是不是刚需?孩子的健全人格是不是刚需?孩子的正确价值观是不是刚需?我认为这些刚需其实远远超过分数本身。

因此,在“双减”背景下,比补习更重要的,是健康的身心、良好的习惯、自觉自律、以及良好的亲子关系和家庭教育,这也对家长的养育方式提出了更高的要求。

成都市东城根街小学校长 赖晓梅



慢时光里的 亲子陪伴

“双减”政策落地以后,作为小学五年级的家长,我最大的感受有两点:一是孩子的作业量虽然减少了,完成作业的质量和效率却提升了。

每天,孩子在学校就能完成作业,老师批改完作业后,及时将孩子当天的学情反馈给家长。我们回到家只需要提醒孩子,根据老师反馈的学情,自己安排预习和复习,以及查漏补缺。

我的第二个感受是,孩子的作业减少后,亲子共处的时间增多了。

以前放学后,我接到孩子,一边开车,一边让他在车上随便吃点东西,像赶场一样跑去赶一个的补习班,一直到晚上8点半结束才能回家。孩子回家以后也没有更多的时间用来阅读和锻炼,匆匆忙忙洗漱完毕就上床睡觉了。

现在,只要时间允许,放学后,我会和孩子一起慢慢地走回家,两三公里的路,你能感觉“牵一只蜗牛去散步”那样的慢时光。在陪着他走路回家的过程中,我们偶尔会进行无目的的探索,去体会自己和世界的关联,城市的建筑设计,周围的商铺业态,花园里花朵植物……都显示出坐在汽车中、匆匆赶路时看不到的一面。

在这段慢时光中,孩子生命里的柔软、灵动、想象力被激发出来,大人工作上的疲惫也被一扫而光,可以说,这是一种双向生命滋养。

回到家后,我们会增加阅读时间,并选择一些公共性的话题进行探讨和探索。美国总统大选、新冠疫情的近况,还有即将到来的冬季奥运会……顺着这些话题,我们会去查找资料,带着孩子去做更多的主题探索,以这种探索式的方式激发孩子的问题意识和自主学习的动力。

比如,孩子对冬季奥运会很感兴趣,我就会跟他聊冬奥会的来历,各个运动场馆的打造,以及怎么将我们中国文化元素融入到冬奥会的各种设计里。我们还会一起去抢购冬奥会的纪念币,一起竞猜中国会在哪些运动项目上获奖……通过这些话题,孩子的眼界不再局限于校园之内,去看看外面世界发生的事情。

在这个过程中,孩子的学习兴趣,包括问题意识被激发了,自主学习的动力也被唤醒了。所以,作业的减少,我认为是从某种层面上告诉家长,你应该花更多的时间去认真思考、设计如何高质量地陪伴孩子。

(小学家长代表 刘莉)