

编者按

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”在统筹推进大中小学思政课一体化建设过程中，各学段思政教育怎样做到“守好一段渠，种好责任田”？而这—问题的解答，正是坚持课堂为教育主阵地，有力回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题。

成都市打造思政“金课”，推动大中小学思政课一体化建设——“守好一段渠，种好责任田”

■本报记者 夏应霞

12月10日，“打造思政‘金课’，推动大中小学思政课一体化建设”的研讨活动在树德中学举行。来自四川大学马克思主义学院、成都树德中学宁夏校区、成都树德中学外国语学校、成都师范附属小学的4位教师，聚焦“携手构建人类命运共同体”，呈现了4节不同的思政“金课”。这一活动为成都市大中小学搭建思政课一体化建设交流平台，促进各个学校思政课高质量发展。

◆现场：聚焦“携手构建人类命运共同体”

“未来的世界不是‘独角戏’而是大合唱。要向外国人介绍中国，你会做些什么呢？”“我会教他们做中国结，我还想教他们读古诗词，使用筷子，写毛笔字，书法也是中国特有的。”“我会让他们看中国的美景，吃中国的美食。”“我会送他们兵马俑的明信片，还有熊猫的玩偶……”

第一节小学段的思政课，是成都师范附属小学朱永利和孩子们带来的“人类世界·共同家园”一课。整个课堂，师生一问一答的丰富的互动，让这节思政课深入浅出。朱永利引导学生，深入理解“兄弟”“休戚与共”“互帮互助”等词语的含义，鼓励学生“争做中国与世界各国人民友谊的小使者”。

第二节课是由成都树德中学外国语校区的魏华艳带来“中国智慧·大国担当”的初中学段思政课展示。在这节课上，她把孩子们分成6组，各代表中国、美国、英国、日本、塞尔维亚以及媒体观察团的立场，阐述各自观点；还让学生以“记者”的身份向“各国发言人”提问，让学生的互动，串起整节课。课堂新颖而紧凑。

第三节课是树德中学宁夏校区的蒲一萍带来高中学段的思政课展示“世界向东·中国向西”。她以几天前中老铁路的建成

通车引入本课：“中老铁路通车前，老挝国内只有一条从首都万象至老泰边境的约3.5公里的老旧铁路，大部分老挝人没有乘坐过火车。”蒲一萍很快将主题引向“一带一路”建设，逐步让同学们展示出此前自己的研究，引导学生面向未来，勇于承担青年责任。

第四节课是四川大学马克思主义学院的邓睦军的“国际战略：人类命运共同体”的大学学段思政课展示。邓睦军根据大学生的世界观、人生观和价值观已经比较成熟的现状，带领学生从“人类”“命运”“共同体”三个维度进行思考探究，分析和引导中穿插国际时事，用丰富生动的案例逐步带领学生深入分析“人类应该如何与自然、与社会构建命运共同体”这一重大命题。

四节“金课”精彩纷呈。正如成都市教科院党委书记钟南所说，此次研讨致力于搭建成都市大中小学思政课一体化建设的平台，加强不同学段、不同类型思政课的交流、融通，推动学校思政课高质量发展，也是思想政治理论课教师队伍建设的一次有益探索。

◆探索：统一性、进阶性两大原则下的思政一体化

在大中小学思政课一体化建设中，各学段思政教育怎样“守好一段渠，种好责任田”，具体如何树立整体性思维，接力培养、上下贯通、形成合力？在此过程中，树德中学展示出了“名校担当”。研讨会上，树德中学政治教研组组长、特级教师饶玉萍就学校的“大中小学思政一体化建设实践探索”进行了汇报交流。

在树德中学教务处的统筹下，西南交通大学马克思主义学院、四川大学马克思主义学院、树德中学3校区政治组、成都实验小学三校区思品组，以及龙江路小学、成都师

范附属小学一起进行探索，并梳理、形成了两大原则——坚持在统一性、进阶性两大原则下建构思政课教育教学体系。

饶玉萍说，统一性原则强调大中小学的一致、贯通，做到教学核心内容一致、教学目标一致、教学理念、教学方法一致。进阶性原则突出不同学段的特点，做到螺旋式上升，小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当。“在教学内容选取上有所为有所不为、突出重点。我校给每位老师订购了最新版的思政教材，仔细研读各个学段的新教材后，项目组找出各个学段教材中的共同内容，选择具有核心思想政治教育功能、更贴近新时代、学生最关心的核心内容进行一体化教学设计。”饶玉萍说，教学核心内容统一在经济与社会、政治与法制、文化与哲学、中国特色社会主义

和人类命运共同体5个方面，在各学段体现出进阶性。

项目组的实践引起了专家和在场教师的高度评价，表示该研究对推进大中小学思政课一体化建设具有重要价值。

四川大学马克思主义学院副院长、教授王洪树认为，四堂思政展示课都有不同的亮点，以及需要探讨的问题：要明确教学目标的一体化和进阶性；要处理好学情上的分层，符合各学段的认知特点；要处理好教师角色与学生角色的分层；还要处理好班级教学的组织化问题，在教学上达到了知情意行上的升华，让思政课成为“共享、探究、探索的快乐”的课。

成都市教科院吴登良教研员认为，此次展示课教学任务清晰，教学观念开放，教师在情境设计中引导学生深度参与，解决了学生发展的阶段性和主体性需求。



高中段思政课展示，树德中学的蒲一萍在上“世界向东·中国向西”思政金课。（图片由学校提供）

「学科探究」

让观察真实发生——以“胖大海”的习作教学为例

■成都市龙江路小学 胡军

部编版小学语文第五册的五单元是一个习作单元，主题为“留心观察”，语文要素是“仔细观察，把观察所得写下来”。这个训练点对习作相当于基石，而且对于培养学生的核心素养至为关键，因为观察力的高低，直接影响人感知的精确性，影响人的想象力和思维能力的发展。那么，如何在三年级习作起步阶段，让“观察真实地发生”？

一、优选观察媒介，激发观察兴趣

在完成了本单元“指向写作的阅读教学”之后，学生初步了解了对“静物”和“事物动态变化”的两种不同观察方法。接着，我选择了“胖大海”这样一种中药作为“观察媒介”。当看到这颗神秘的“小果子”时，他们的好奇心瞬间被引发了。在后来的写作中，有个孩子如此写道：“我不由地仔细端详起面前的这颗小果子来，只见它穿着棕色外衣，凹凸不平、皱皱巴巴，和果核一样大小，看起来普普通通，没啥特别的地方。我想：既然老师说它是一种神秘的果子，那应该会有些奇妙之处吧？我迫不及待地想把它放进水里，看看它到底会有什么变化？”

无须多言，接下来的“观察”将不再是

现代教育观、人才观越来越重视非智力因素在人一生中所起的作用。在小学教育中，养成学生良好的学习习惯比传授知识更重要——有了良好的习惯等于获得了掌握知识的钥匙。教师不光要给予学生知识，更重要的是让他们产生自己学习的愿望，帮助他们养成良好习惯，如：听课习惯，作业习惯，阅读习惯，思维习惯，卫生习惯，办事习惯，劳动习惯，甚至玩耍习惯等等。笔者主要从作业习惯和良好的观察、思维习惯来说说自己的理解。

一、培养学生良好的作业习惯

良好的作业习惯包括：态度认真，独立完成，富有创见，思路清晰，先复习后作业，及时检查验算，书写工整、清洁等。在作业习惯培养中，尤其应注重自觉检查习惯的培养。只有具有了良好的检查习惯，才能减少学生的失误，提高作业的正确率，增强学生的学习信心。

在教学中，教师很注重强调对作业的检查。但有一些学生不会检查、不主动检查，“知”落实不到“行”上。做完题后，将作业本或试卷看着，就认为是检查。有时，课堂上作业量太大，学生忙着赶作业，留不出

一段被动的习作前奏，而变成了一趟探索事物奥秘的奇妙之旅。

二、习得观察方法，积累观察经验

三年级学生观察事物往往比较粗略，缺乏精细的辨别能力，观察所得比较宽泛、流于表面。因此，我把“观察方法的习得”作为重点予以指导、落实。对于静物的观察，让孩子学会运用自己的多种感官参与，用眼看、用耳听、用手摸、用嘴尝等等，丰富对事物的感知。

“这是一个椭圆形的果子，像一枚枣核，又像一颗巨型葡萄干。身上凹凸不平，带着几条裂缝，摸起来很硬，也很粗糙。”“我用鼻子闻了闻，有点微微酸。如果把它放进水里，味道会有不同的变化吗？”“它泡出来的水变成了深褐色，我尝了一口，有股淡

淡的茶香。我又用勺子舀了一点儿褐色的‘结晶体’放进嘴里，口感似冰粉。”

而对于动态的变化过程，则让孩子学会用“慢镜头”将变化分解成小变化，这样就能把“细致观察”落到实处。但“说易做难”，孩子刚开始兴趣盎然，但时间一长，则很难保持注意力，观察容易“虎头蛇尾”，所以我设计了一个简易表格作为支架——表中，横栏为发生变化的时间，竖栏为发生的变化，要求学生选择出适宜的动词进行表述——习作过程得以量化。

三、润色观察所得，形成观察作文

在完成了对胖大海“细致观察”后，我引导学生把观察所得的材料进行“二次加工”，通过联想、比较、想象等思维活动，扩展素材的宽度和深度，最后创作出富有鲜

明个人特色的作文内容。

“过了一会儿，它开始膨胀，里面的果肉争先恐后地从裂缝里涌了出来，散开，像层纱。然后，裂缝越来越大，整个外壳都裂开了，变成了几瓣。果肉像洪水涌出堤坝一样从壳里冲了出来。最后，过了十几分钟，它已经胖得堵满了整个杯口，既像盛开的月季花，又像毛绒绒的绒球花。”

“最后，胖大海耗尽了自己的能量，完全炸开了。它的顶部像小女孩的头发，中间还有一个‘蝴蝶结’，从壳里‘跑出来’的两条果肉像小女孩的两条腿，一眼望去，就像这个女孩正在水中劈竖叉。”……

看到这些形象描述，我知道这次教学让观察“真实地”发生了。培养孩子的观察力，不仅是为了培养“习作能力”，更是为了培养他们的学习力、思维力以及可持续发展的“探索欲和求知欲”。当“观察”真实地发生后，这样的发现、经验、知识才会在学生的言语结构中逐渐“活化”，在真实语境表达中慢慢“显化”，最后，举一反三，由此及彼，将这种观察能力内化为自己“思维的加速器”“想象的接收器”，服务于核心素养的发展。

子们看到红角黑角的两条边完全重合。告诉学生，这时就可以准确判断两个角一样大；然后，再用三角板的30度角分别去和两个角比大小，学生发现，这两个角都正好和三角板上的角一样大。最后我进行小结，告诉学生，观察事物时，不能只凭眼睛看，要用科学的方法量一量，才能得到准确的结果。从学生由迷惘到兴奋的眼神里，我知道学生留下了深刻的印象。

还是这节课，结束时，我拿出用来引入新课五角星。问：你现在能告诉大家它有几个角吗？开始学生仍然回答有5个，这时，我用手摸着内陷的角，问这是角吗？学生恍然大悟，几个快嘴的同学迫不及待的叫出来，“有10个”，所有孩子兴趣高涨。我趁势告诉学生，观察事物时，不能只注意事物表面，而更应该注意隐藏的、不易发现的方面，才是科学全面的观察方法。这样的例子，在教学中还有很多。

一位哲人说过：习惯就是习惯，没有人能把习惯从窗口扔出去，但可以从楼梯上一步一步把它哄下去。可见培养小学生良好的习惯，是长期、艰巨、细致的综合教育的过程，需要不懈地坚持。

学校 党建论坛

党建+教研 加出新样态

■宜宾市翠屏区师培中心 陈楠

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。树立“党建+”理念，以新思路、新机制、新手段谋划和推进教研部门党建工作，推动党建工作与教研工作有机融合，是强化党的政治引领功能、统筹推进教研工作的重要抓手。

“党建+”到底“加什么？”“怎么加？”是新时期教研部门面临的重大课题。宜宾市翠屏区师培中心在实践中，不断探索和完善“党建+教研”模式，推动党建工作与教研工作深度融合，实现党建工作和教研水平双提高目标，使“党建+教研”加出特色、加出实效、加出新样态。

◆组织建在“链”上，一个支部一个堡垒

实践表明，党建工作做实了就是生产力，做细了就是凝聚力，做强了就是战斗力。只有充分发挥党组织在教研工作中的战斗堡垒作用，全程凸显其领导功能和核心地位，“党建+教研”才能真正落地。推行“党建+教研”，最核心、最根本的还是要建强党组织，实施好“头雁”工程、夯实责任机制、升级文化阵地等系列活动，建强党组织这个坚强的堡垒。

对教研部门而言，实施“党建+教研”，不能搞党建与教研“两张皮”，也不能把简单地用教研工作生硬地贴上“党建”标签。“党建+教研”强调的是党建与教研工作同部署、同落实、同考评，坚持系统化思维、链条式实施，把党组织工作融入教研工作全过程，实现党建工作和其他工作双促进。

翠屏区师培中心落实“一岗双责”，党总支委员分别对应联系各内设研究室及学校，2名党总支委员同时兼任办公室主任、德育室主任；将党总支下属3个支部分别建在小学、中学、幼教等3个学段研究室，选优配强支部书记，3个学段研究室主任同时任支部书记，完善责任清单，相关学科教研员同时任支委。坚持以考促干，“党建+教研”工作考评体系，要求各支部书记对照“任务清单”一月一述职，年终述职展示，促进各支部书记反思问题、明确努力方向，激发前进动力，形成管理链、学段链、学科链，让党的工作覆盖到教研工作全过程，使党建和教研工作无缝对接、相得益彰。

◆先锋挺在“线”上，一名党员一面旗帜

推进“党建+教研”工作，必须结合实际，找准结合点，突出重点，精准发力。教研部门要把教研中的重要工作、特色项目作为“党建+”的内容，把问题作为“党建+教研”切入点，实现重点工作有新突破、特色项目有新进展的目标。党员教研员不仅是“老师的老师”，也是其他教研员和教师的标杆和旗帜。找准了加的重点，要通过“组织搭台，党员唱戏”充分发挥党员旗帜标杆作用，让党员始终挺在培养帮扶一线、教研教改一线、教学示范一线，要影响和带动其他教师共同参与，聚合教研工作强大合力。

翠屏区师培中心创新实施党员与骨干教研员“双向培养”，开展中青年教研员“2+1”培养计划，将20名培养对象分别对应落实一名思想政治导师、一名业务导师，4名总支委员指导提升学员思想政治素质，5名支部委员牵头担任业务导师。党员担任主研的区域推进艺术教育均衡发展机制研究、对话式教研理论与实践研究等多项国家级、省级课题成果影响广泛。定期开展“赛干劲、晒项目、看成效”展评，营造“人人争先、样样进位”浓厚氛围，带动教研队伍整体素质快速提升，推动教研水平上台阶。

◆使命刻在“心”上，一支队伍一道风景

习近平总书记强调：“使基层党组织领导方式、工作方式、活动方式更加符合服务群众的需要。”服务功能是基层党组织“堡垒”形象之基，要把服务基层作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石。

教研部门变“高高在上”为“重心下移”，是提高教研实效的必然选择，也是“党建+教研”的必然路径。要牢记初心使命，结合深入开展“我为群众办实事”实践活动，开展基于教师需求和问题导向的学科教研活动，面对教师多元需求提供精准化、个性化、差异化的指导与服务，“添策”而不“添乱”，切实帮助学校、教师解决在教育管理、教育教学等方面存在的实际问题。

翠屏区师培中心依托“1+N”定点联系制度组建党员先锋队，4名总支委员分别对应帮扶4—5所学校（幼儿园）片区，62名教研员定点联系1—2所学校（幼儿园）。坚持“每周一次”“一校一案”，总支委员常态化率队开展为学校量身定制的“精准视导”及“精准视导回头看”，定期组织党员先锋队开展“送培送教下乡”活动，实现教研工作在学校“软着陆”。一支支先锋队成为活跃在城乡学校一道道亮丽的风景，以实际行动赢得学校教师的欢迎和好评。