

# 巧用“加减乘除法” 守好学校主阵地

——“双减”大家谈·学校探索篇”主题沙龙活动侧记

■本报记者 殷樱

## 用心用情做好2022届高校毕业生就业工作

(接1版)要深化教育教学改革,创新人才培养机制、深化创新创业教育,提升人才培养质量,缓解结构性矛盾;要完善招生就业联动,拿出实实在在的举措,加快推动形成就业与招生、培养联动机制;要加强就业观教育,引导调整毕业生就业心态,帮助毕业生正确认识自我,尽快融入社会;要切实主动担当,强化教育部门和高校的服务职责,精准推送、广泛宣传各类就业创业政策,充分利用大数据、人工智能等技术手段,精准推送就业岗位信息,继续抓好就业困难群体的帮扶工作;要进一步优化机制,强化部门协同联动,抓责任落实、督查通报和部门联动,促进高校毕业生实现更加充分就业、更高质量就业。

会议要求,各地人社部门要充分发挥就业工作领导小组体制机制优势,协调各方用好就业支持政策,在稳定公共部门岗位、拓展市场就业渠道、强化基层就业引领上下功夫,提供更充分的就业机会。要主动对接教育部门以及驻地高校,早谋划、早安排、早行动,将更多优质服务资源向校内延伸。各地兵役机关会同教育、人社等部门紧密配合深入高校和技工院校,广泛开展“征兵宣传进校园”“征兵宣传月”“政策咨询周”等活动,抓住求职应聘关键期和放假离校前动员黄金期,重点针对各类毕业生和高校毕业生学生开展精准宣传,下大力气挖掘毕业生征集潜力。

会上,四川大学、泸州市人力资源和社会保障局、成都市郫都区征兵办公室、西南石油大学作了交流发言。教育厅、人力资源社会保障厅、省政府征兵办相关职能部门负责同志参加会议。会议在各地(州)和各普通高校设立分会场。

(上接1版)

### 为学生和教师成长护航

2018年,成都中医药大学设立学生公寓党员工作站,本科生陈依培成为第一工作站的党员骨干。“当时其实不太理解,已经有了学生党支部,为什么还要设立学生公寓党员工作站?在运行过程中,我们逐渐认识到工作站填补了很多空白,让党建引领进一步深入同学们的学习生活。”如今已经研三的陈依培依然是工作站党员骨干。

陈依培介绍,每个工作站均设有党员先锋服务岗,负责收集同学们的意见,发现并协调解决公寓存在的问题;工作站每一名骨干党员还要负责联系寝室和入党积极分子,发展对象……除常规工作外,每个工作站又各有特色,学生公寓党员工作站根据实际情况采取1栋1站、多栋1站方式灵活设立,陈依培所在工作站打造的特色是“书香公寓”,图书角成为同学们分享交流的园地,公寓的学习氛围更加浓厚了。

如果说学生公寓党员工作站与各学院学生党组织在工作上相互配合、在职责上相互补充,是学生加强自我教育、自我管理、自我服务的载体。那么,青年教师成长领航工作站则为引领和服务青年教师全面成长搭建了一个新平台。

今年6月成立的成都中医药大学青年教师成长领航工作站,以加强对青年教师政治引领为核心,以服务青年教师全面成长为主线,以培育青年教师成为“大先生”为目标,是学校进一步做好青年教师工作的重要探索和创新。工作站负责人雷虹艳介绍,工作站常态化组织“我与书记有约”、讲座沙龙、学术论坛以及针对青年党员教师的主题培训等活动,同时,每个院系的领导成员固定联系青年教师,为青年教师成长护航。

“青年教师成长领航工作站成立时间虽然不长,但已经为我们的思想和业务提升做了很多事情。”成都中医药大学针灸推拿学院青年教师周思远表示,工作站根据青年教师特点和需求开展工作,让党的引领进一步与青年教师成长精准契合。

## 船山理县结盟促发展

本报讯(夏莱文)近年来,遂宁市船山区教育和体育局不断提高政治站位,强化责任担当,全力帮扶理县教育发展,通过创新实施“三个三”工作法,理县教育高质量发展明显提升,教育设备显著改善,有力推动了理县教育发展迈向新台阶。

实施三大工程,统筹共建资源。“校对校”结对帮扶工程。10月18日,遂宁市高升实验小学与理县薛城小学分别代表船理双方签订了共建托管“校联体”协议书,开启了船山区与理县教育帮扶第三个十年新的开端。目前,船山与理县组成联盟结对学校7对。“一站式”学术交流工程。船山区教体局积极主动与理县教育局对接协商,常态化推进两地教育学术交流工作。“点单式”物资资助工程。

探索三大机制,夯实共建基础。教师选派机制。遴选骨干教师和名优教师到理县帮扶,做到有计划、按需要选派。干部交流机制。采取挂职锻炼、跟岗学习、顶岗支教等多种方式对理县教育进行援助。人才激励机制。

抓实三个关键,提升共建质效。做强联建载体。强化船山名师工作室室员工作站等载体建设,不断充实教师支教、干部援藏、两地教育成果运用等结对帮扶内容,促进船理双方教育资源共享、优势互补。详定联建规划。船理双方多次协商制定“校联体”三年工作规划,达成学校管理机制联体共享、学校育人体系联体构建等方面深度融合。落细联建任务。

## 聚焦“双减”落地

### 大家谈

落实“双减”政策,让学生回归学校课堂主阵地,对于学校深化教育教学改革是一个契机。那么,学校如何进一步强化教育主阵地作用,做好减负提质增效,让学生在校园内就能“吃饱、吃好”?12月7日,四川省教育融媒体中心联合成都市教育局举行“双减”大家谈·学校探索篇”主题沙龙活动,邀请了成都教科院附属龙泉学校校长唐海鹰、成都市少城小学校长王婉、成都七育才学校常务副校长臧玲、成都师范附属小学常务副校长何琳、成都市双流区东升小学教师王梨,共同探讨如何在“双减”之下,做好学校教育教学改革的“加减乘除法”。



四川省教育融媒体中心联合成都市教育局举行“双减”大家谈”主题沙龙活动,图为12月7日“学校探索篇”现场。

### 做好“减法” 减掉学生过重作业负担

“双减”政策落地,对于学校来讲,首要的任务是做好“减法”,减掉学生过重的作业负担。“双减”政策出台后,各学校也在积极探索如何创新作业设计、优化作业管理,提升作业质量。通过一段时间的探索,各学校也形成了自己的好经验、好做法。

“原来,我们布置作业是一节课结束后再布置,但教材其实是依据单元来进行编排,每一课之间有逻辑关系,作业与作业之间也是有关联的。”成都师范附属小学常务副校长何琳表示,于是,学校提出了单元作业计划,让学生去找到知识与知识之间的联系,培养学生的元认知能力。同时,学校教师还以学情为依据设计了有难易梯度的分层作业,供学生自主选择。

成都七育才学校也开展了作业自主管理,在每周三设为“自主作业日”。该校常务副校长臧玲介绍说,自从有了“自主作业日”,激发了学生对作业创编的兴趣。他们会根据自己的理解,设计一些跟当天所学知识相关的闯关小练习;甚至会创编一些具有挑战性的试题,然后在同学中发起挑战。“自主作业日”将作业的主动权归还给学生,让学生成为作业的主人。

“双减”之下,各学校在加强学科作业的设计和管理时,也在积极探索特色作业。成都教科院附属龙泉学校校长唐海鹰表示,该校的特色作业就突出了“实践”特点。以中秋节假期作业为例,学校要求孩子中秋节回家后,必须学会唱一首和中秋或月相关的歌,鼓励

学生查阅与月相关的诗词等。此外,学校在每个周四还提供一项叫“快乐五选一”的作业,其中包括了阅读时光、家务劳动、体育锻炼、特长展示和家庭聚会五项,学生可任选一项完成。

在“双减”政策实施以后,成都市青羊区出台了“书包不回家”的倡议,成都市少城小学成为首批试点学校之一。成都市少城小学校长王婉介绍说,“书包不回家”的倡议就是让学生在周一之内,凡在校内已经完成课后练习的同学,“书包不回家”由学生自己决定。

“书包不回家”实际上只是一种形式,在这个形式的背后,则是学校对作业的深度管理。王婉表示,学校列出了三张清单,第一张

是学生的时间管理清单,学生要学会规划写学科作业的时间;第二张是老师的作业管理清单,对参加课后服务学生书面作业的完成量进行清单式梳理;第三张是单元知识清单,将学生在单元中需要完成的任务转化成家长可读可用的学习要点。

当作业改革有了顶层设计的方案,教师才能有效地去实施具体的作业设计和管理。作为一线教师,成都市双流区东升小学教师王梨就通过丰富作业的投放形式来实现作业的减负增效。王梨说,比如上到《里程表》这块内容时,她会在课前让学生用一周的时间去观察家里汽车里程表的变化;学到面积的内容,会让学生给家里的客厅设计地砖铺设方案,让学科知识与生活有机融合。

### 做好“除法” 扫除学习障碍 消除疑虑焦虑

“双减”除了做“减法”,学校也要在培优辅弱中,做好“为学生扫除学习障碍,为家长消除疑虑”的“除法”。

“双减”之后,为进一步提高课后服务水平,成都市义务教育阶段学校全面实施“托管+拓展”课后服务模式。在第一阶段的课后作业托管中,有的学生在校内能“吃饱”,也有一部分学生还不能“消化”。针对这一部分学生来讲,东升小学就把课后服务延伸到家庭,组建学习答疑名师团队,开通线上学习答疑咨询热线。

王梨介绍说,比如,最近班上数学学到了三位数乘两位数,但有个孩子没办法独立完成,孩子的家长也想了很多办法。于是,这位学生家长就到线上来咨询。“我先是建议家长让孩子从两位数乘一位开始计算,孩子慢慢熟练了,就给他增加一点难度。同时也给家长教了一些指导方法。目前,这个孩子的三位数乘两位数完全能够独立计算。”王梨说,通过线上咨询,不仅为学困生扫除了学习障碍,还缓解了家长的焦虑。

除此之外,东升小学的教师也发现,在与家长交流的过程中,有部分家长对亲子交流、心理辅导、家庭教育等方面也有咨询的

意愿。于是,学校又组建了家庭教育和心理辅导专家团队,在每周五晚上为家长提供咨询服务。

“双减”之后,学生在校内课后服务时段完成了大量作业,回家后时间更多,家长也不免有了担心和忧虑。“孩子晚上回到家,好像很忙,又好像什么都没做。东摸一下,西瞧一下,晃悠悠就九点了。”一位家长曾向臧玲抱怨孩子在家里的情况。于是,七育才学校为学生提供了一份“居家自习”指导,其中就包括学生如何进行知识梳理、自主拓展以及居家锻炼。通过“居家自习”的指导,学生居家生活变得有规律、有效率,同时也缓解了家长的焦虑。

“双减”,也减掉了校外培训负担,学生的周末再也不用辗转在各个培训班。如何过一个快乐又有意义的周末,七育才学校也为学生和家提供了一份《居家“周末生活”建议及指导》,给出了以下的建议:第一是劳动教育,要求学生必须参加家庭劳动;第二是参与体育锻炼;第三是发展自己的兴趣爱好,“我们不一定要做专家,不一定要成为音乐家、画家,但是应该对生活有追求,对美有享受。”臧玲说。

### 做好“加法” 推动“五育融合”发展

“双减”让学生从繁重的作业负担中解脱出来,学生有了更多的时间和精力去做其他事情,比方说培养兴趣、发展特长,这也需要学校为学生提供更加优质的课后服务。各学校也在积极开展丰富多彩的科普、文艺、体育等课后服务课程,让课后服务成为学生潜能开发、个性成长的课后“大餐”。

成师附小提出了“1+XX”的课程体系设置:“1”代表学生自主课程,即完全由学生自主实施的课程;“XX”代表学校共享课程,即学校统一提供,学生自主选择的课程,包括兴趣培养课程和特长发展课程。为了实现课后服务的价值最大化,七育才学校也系统建构了课后服务课程,实现全校学生“课后服务一生一课”。

成都市青羊区更是推出了“5+2+N”的课后服务模式,探索开展周末课后服务,少城小学则是试点学校之一。王婉介绍说,学校在每周六全天和周日上午为学生提供周末社团活动,主要开设了体育、艺术、科技近30门课程,结合了学生的真实需求和学校、社区的优势资源。“学生在周末可以一整天都泡在学校,家长们也感到放心和安心。”

如何保证课后服务的师资配置?王婉表示,除了学校的老师可以开设一部分课程,涉及一些比较专业的,如无人机教练员、模型教练员,学校可以外聘师资来保证教师

的专业性。下一步,学校还会增加一些实践类的课程,为学生提供更加多样化的选择。

那么,课后服务开展得好不好,也需要一套长效的考核评价机制。“在我们学校,老师要开设课后服务课程,首先要在校内先赛一赛,教师之间要进行PK。”唐海鹰表示,这是学校的起初评价。教师开课,学校会在期中期末,让学生对课程进行满意度测评,把课程的评价权交给学生。“我们有一门课叫‘汉服课程’,一开始只有4个孩子选了课,老师开始也没有信心,我们就不断鼓励老师。到现在,这门课已经成为我们学校一门特色课程。学生对课程的肯定,也是对老师的一种促进。”除了学生对课程的评价,学校也广泛征集家长对课程的评价。

学校开展课后服务是为了实现学生德智体美劳的全面发展,那课后服务的评价也要以五育并举为参考标准。臧玲表示,成都七育才学校就以三个维度的评价,来进一步优化课后服务体系。第一是过程性评价,考核学生在过程中的参与度,把学生参与课后服务跟综合素质评价有机捆绑在一起;第二是结果性评价,是学生通过参与课后服务形成的成果;第三是家长评价。评价的最终目的,是促使学校开设出“学生喜爱的、家长支持的、致力于五育融合”的课程。

### 做好“乘法” 提质增效激活活力

在“双减”背景下,学校除了做好“加减法”,还要做好提质增效的“乘法”,通过打造高质量的课程教学,让学校学习场域成为学生综合能力的放大器,构建学生能力发展的倍增系统,从而激活学生的活力、教师的活力以及办学的活力。

基于教材解读和儿童解读,成师附小提出了提升儿童课堂生活质量的“参与式教学模式”。“这个‘参与’不等于‘参加’。”何琳强调,参与式的课堂一定是学生能够主动去和教材、老师、同学发生连接,将自己的知识素养和他的自我产生建构。高质量的参与式课堂,学生一定要参与到教学设计、教学实施和教学评价这三个环节里面,以此解决学生学习动力的问题。

成都教科院附属龙泉学校也结合学校实际,探索出“1+X”的教学模式。唐海鹰表示,其中“1”是指学科的核心问题,“X”是指围绕学科问题设计的学科子问题串。整个教学流程围绕核心问题展开,首先是设计核心问题和子问题。课前要抓三备:备教材、备学生、备教师。接着是破解核心问题。课堂要抓三学:自学、互学、群学。最后是检验核心问题的解决。课后要抓三点:总结、作业、辅导。

“双减”,减轻了学生过重的负担之后,其实是用“留白”的艺术激活了学生的动力。与此同时,在学校提质增效的过程中,加强了教师队伍建设,激活了教师的活力。当师生有了活力,学校自然有了办学的活力和张力。

在何琳看来,激发学生的活力,不仅是在课堂上培养学生,最重要的通过课外活动来激发学生,“比如学校的少工委,学生通过在学校生活中发现问题、分析问题和解决问题,不断让他们的能力得以提升。”

推动教育高质量发展,关键在教师。臧玲表示,学校将不断优化教师的培训体系,为教师的发展赋能,让教师成为课程的构建者、课堂的参与者、课后服务的实施者,从而去激发教师的活力。

“‘双减’之力,它来自评价;而‘双减’之利,它也来自评价。”王婉认为,“双减”之后,学校的办学活力,来自学生的活力和教师的活力。所以,学校将基于对学生和教师的评价研究,来不断激发学校的办学活力。

无论是师生的活力,还是学校的活力,均来自健康的教育体系。“双减”正是这样一个契机,让学校回归教育的本质,发挥教育主阵地的作用,让教育的生态得以重建,让教育走在规律之中。

本版图片摄影:本报记者 刘磊 陈朝和



唐海鹰



王婉



何琳



王梨



王梨