

西南石油大学对口帮扶西昌幼专青年教师成长——

梦溪湖畔萤火 照亮凉山火塘

■ 文/段然兮 (图片由受访者提供)

西昌民族幼儿师范高等专科学校(以下简称“西昌民族幼专”)地处西昌市,是在国家脱贫攻坚、大力发展民族教育和学前教育事业背景下,在习近平总书记的亲切关怀下,于2018年3月新建的培养培训幼儿教师和“一村一幼”辅导员的重要基地。2019年7月,为帮助具有特殊战略意义的西昌幼专超常规、快速发展,教育部、国家民委和省教育厅组织协调西南石油大学在内的全国13所高校,对口支援该校建设,后拓展为16所对口支援高校。

如今,这所新办3年多的高等专科学校,正悄然改变着大凉山的教育面貌。来到这所学校工作的青年教师,在短短的时间内迅速成长,实现蝶变,而这些变化,与对口支援该校的西南石油大学挂职干部息息相关,袁唯人就是这批挂职干部中的代表。

苗超渊(左)参加四川省第三届高校就业指导大赛获奖后与袁唯人合影。



袁唯人(右)和颜喻(左)参加四川省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛。

“梦溪湖畔萤火,飞到邛海篝火旁,飞到凉山的火塘,一闪(一闪),一烁(一烁),希望萤火照亮远方,千里驰援播起袖子真心帮……”西昌民族幼专青年教师苗超渊,饱含深情地唱着这首他为西南石油大学创作的歌曲《西油西幼一家亲》。

苗超渊是一位新教师,虽然才入职一年,但他觉得,这一年他的收获比很多人都多,正是有对口支援高校西南石油大学的倾情帮助,才让他的成长速度如此之快。

2021年3月,学校接到了四川省第三届“你来就好”高校就业指导大赛比赛的通知,这对苗超渊来说是从来没有涉足过的领域,但他想积极争取这次参赛的机会,于是,他找到了西南石油大学挂职干部袁唯人。

在袁唯人来之之前,西昌民族幼专没有从事大学生职业生涯发展与规划的专业教师,也没有老师之前接触过相关的培训和学习。比赛筹备期短,学校又都是像苗超渊、王鹏一样刚刚毕业的青年教师,从零学起,难度很大。但袁唯人知道,青年教师的积极争取是对对口支援高校的信任,他不能辜负这份信任。而且,他自己的努力可以让参赛老师有所收获,从而以点带面,通过参赛老师带动全校大学生职业生涯发展与就业指导的课程,逐步形成立足西昌民族幼专实际的课程体系。

之后,袁唯人和苗超渊开始了夜以继日的备赛过程,几番修改,精益求精,两人常常挑灯夜战到后半夜3点才从办公室回去。经过两个多月的准备,苗超渊一路过关斩将,从川南赛区预赛进入到最后决赛,获得了二等奖,西昌民族幼专获得了优秀组织奖。

苗超渊对袁唯人说,如果他不是在西昌民族幼专工作,如果没有遇到对口支援高校的帮助,刚刚入职半年的他是没有机会代表学校出去参加省级比赛的,更不可能获奖,这份荣誉和肝胆相照的情谊,他会珍视一辈子。

同样受益的还有青年教师颜喻。正是因为有了袁唯人的悉心指导,让他刚入职就收获了全国心理情景剧大赛三等奖,第

七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛红色筑梦之旅赛道铜奖。

让颜喻印象最为深刻的是带领学生参加创新创业比赛的记忆。作为一所刚成立的学校,西昌民族幼专没有任何发明专利的底子,而且所有教师几乎都和颜喻一样刚刚毕业入职。袁唯人说:“其他高校是教师带着学生做,而西昌民族幼专更像是学生带着学生做。”西昌民族幼专的学生入学时学习成绩底子薄,家庭经济条件普遍不好,据统计,全校有电脑的学生只有30%,创业项目团队的组建也面临很大困难。

就是在这样接近一穷二白的处境下,颜喻和袁唯人开始了忙碌的准备。从项目准备到报名提交,他们俩没有休息过一个周末。那段时间,学校门口正在修路,网线经常被挖断,为了保证备赛时间充裕,他们白天就坐大巴车到西昌市里,找一家咖啡厅“蹭网”。晚上咖啡店关门后,他们又打车返回学校的办公室,夜深人静的时候一边修改策划书,一边做项目PPT。几乎每个周六周日都是早上9点出门,凌晨两点才回寝室。

颜喻说,没有人知道他们到底改过多少次PPT,有时候,仅仅是一页PPT就做了3天,有时候,他觉得肯定不会再修改了,结果还在睡梦中就接到了袁唯人的电话,要推翻重来……颜喻说:“我想象不到西南石油大学可以真帮到这种程度。”

校外,袁唯人甘为人梯,为新教师参赛铺路搭桥;校内,他组织举办了西昌民族幼专首届辅导员能力大赛,为提升全校专兼职辅导员素质能力搭建平台。杨涤就是在这个比赛中成长起来的。

杨涤是西昌民族幼专的心理学老师,但因为学校建校之初教师人手不足,她也在系部承担了兼职辅导员的工作。正是这兼职辅导员的角色,激发了她一系列的思考:如何做好学生工作?如何与学生相处?如何带着学生适应彝区的生活?如何解决学生的各类诉求?

她表示,之前没想到担任兼职辅导员这么不容易,自己没有系统化的方法去解决学生的问题。袁唯人鼓励她:“借着这次

参赛的机会,来全面认识辅导员的工作职责,并从实践中掌握辅导员工作的方法,从而减轻学生工作过程中的心理负担。”

那次辅导员素质能力大赛,杨涤获得第一名,她给袁唯人写了一段感谢信:“感谢您,让我明白了如果只注重学生实务工作中技巧的运用,甚至热衷于对技巧方法的追求,那么充其量也就是一名学生中的办事员而非学生们的良师益友。我也明白了,如果离开了对学生成长的真切关注,那我所做的一切就将毫无价值。相比‘小技巧’我更读懂了自己所肩负的这份工作所需要的‘大智慧’。”后来,在袁唯人的鼓励下,杨涤又承担起了全校的创新创业教学工作,并且参加了四川省第九届“导航名师”高校创业指导大赛。

为了表达对西南石油大学对口支援帮扶的感激之情,杨涤组织了学校多名青年教师多角度地记录西南石油大学对口支援的帮扶行动,书写他们亲身经历的变化。在她寝室的墙上,记录着这样一段话:“我之前也怀疑过自己选择这里的意义,但当我来到这里,目睹了学生们从迷茫到坚定的转变,看到了自己从青涩到自信的变化,这些都是我始料未及的。从心底里最想感谢的就是西南石油大学对口支援的挂职干部,让我有了如此奇妙的体验。”

对口支援一路情,西油西幼一家亲。3年来,西南石油大学先后派出张勇、龚秀勇、袁唯人等9名中青年干部、教师和研究生奔赴该校开展挂职帮扶、合作共建和顶岗支教等工作,助力西昌民族幼专加快建设发展、提升办学水平,推动凉山州深度贫困地区阻断贫困代际传递,为打赢打好脱贫攻坚战、构筑四川教育鼎兴之路贡献西南石油大学的力量。

今夜没有暴风雨

■ 施崇伟

安静的格子间突然发出一声尖叫。苗苗的大叫,犹如霹雳吓退了键盘的亮点。

“糟了,请家长!”她连电脑都顾不上关,拎着包“逃之夭夭”。一群年轻妈妈也傻了眼,给苗苗的背影投去同情的目光。

“请家长”无疑是令大多数家长不寒而栗的“恐怖事件”。孩子更是这一事件的直接受害者。

我刚上学时,就收到过这“见面礼”。小学开学第一天老师布置了作业,回家写课本里的7个字——“我爱北京天安门”。我那时候不知道作业是什么,还以为自愿的。再加上被关了一天,放学就像是“解放”,满山坡跑累了回家,吃饭睡觉,根本不记得做作业一事。第二天,全班就我没写。我站在老师面前,叫我“请家长”。我哪里懂请家长是咋回事,老师一把将我推出教室门:“回去把你妈叫来!”我一路往家走,一路寻思着:“我没做作业,叫我妈来做啥呢?”

当然,后来我明白了。家长是父母,请家长是老师收拾学生的“葵花宝典”。我的明白是当晚挨了一顿暴揍换来的。腿上几道深深的鞭痕没几天散去了,但请家长之后的惨痛却成了散不去的伤痕。

长大后,我也教书了。我的同事普遍惯用家长会与请家长的“法宝”。校园里流行一句戏言,家长会之后——打一巴掌后话,答案是“今夜有暴风雨”。

我虽疏于学,教学成绩不算优秀,但那时人年轻,还算比较用功,常向同事们请教,向他们学习。但我却始终没学“请家长”这门“技术”。我从来不会因为孩子考砸了、调皮了请家长。例行召开的家长会上,我也不会在孩子背后“告黑状”。教书十几年,我的班上从来不会在家长会后上演“今夜有暴风雨”。

苗苗走了一阵,办公室还在持续沉闷中。我问同事阿杜:“现在学校还会请家长啊?”他看我,像望着外星人:“咋不?我上月才被请了。儿子在教室踢球,打碎了窗玻璃。”然然妹也抬起头:“上周家长会,娃儿考了倒数第一,我被点名了,真是把脸都丢尽了。”

看来,几十年过去了,“请家长”的招数依然还屡试不爽。

在食堂吃饭,我和苗苗坐在一块板凳上,问她昨夜的“暴风雨”。她咋眼一愣,像突然被鱼刺卡在喉咙。

“昨天请家长后,怎么教训你儿子的?”苗苗娓娓道来。儿子在课堂上当同桌,挨老师批评了。苗苗在老师面前,老老实实认错,保证回家好好“教训”他,但她领着儿子出了学校,径直带去了快餐店。询问原因,儿子上课时,确实讲话了。但这次另有缘由:同桌是个小女孩,他不看黑板看女孩子。看到一只小虫子,爬到女孩手臂上。他想把虫子给撵走,便拍了她的手臂,正好被转过身的老师看到了。苗苗觉得儿子做得对,奖励他一个大鸡腿。

苗苗还说:“老师叫请家长,要我好好管教。其实,最重要的是要让孩子认识对与错。”

听到“请家长”之后并无暴风雨,我心里觉得有如雨露在滋润。苗苗,为你点赞,为你的儿子点赞!

信任

什邡市职业中专学校 易伟

从事了多年的班主任工作,什么样的学生都遇到过,还好,我通过自身努力,将一些后进生、调皮生先后都转化过来了。要说这其中比较困难的还得数我们班现在的健健同学。

新生第一周集训期间,健健军训训练与教官捣乱,听讲座不带笔记本,玩火烧坏室友鞋子,抢别人零食吃……询问他,他就找出各种理由辩解,为自己推卸责任,着实让我头疼。我才刚刚与家长沟通赔偿烧坏室友鞋子的事,又接到宿管老师打来电话,健健早晨起床叠被子不符合要求,让其重新叠。

怎么办呢?还是得多做思想工作啊!午饭后,我来到了寝室门口,悄悄瞟一眼床铺,果然有一个铺位的被子叠得与众不同,心里有了底。我和孩子们拉家常,聊得很开心,冷不丁地表扬大家这几天训练做得不错,看大家整理这个内务就很好。这时候,有个孩子就说:“易老师,不要表扬

我们了,刚才宿管都过来批评我们的内务整理呢。”我装着不解地问:“怎么会呢,我看大家都做得不错的。”我顺势把头朝着健健的那个铺位看过去,问道:“难道是这个床铺?”他不好意思地挠挠头说:“当时要赶时间,怕迟到了,明天一定按要求叠好。”我拍拍他的肩膀:“老师相信你!要不要找宿管示范一次?”“不用,不用,我会的。”第二天,健健果然把被子叠好了,我心里也就多了些许的对健健的好感。

第二周,正常的学习开始,健健的问题又表现出来了。打扫卫生拖拖拉拉,上课要么睡觉,要么找人说话,做操没精神。

得知这些情况,我知道自己还得做更细致的工作。一次晚自习后,我正准备回家,就接到宿管老师电话,说都熄灯了,健健还没有回到寝室。当时我与宿管和保卫科人员一起去校园里各个角落寻找。找到健健后,发现他和人约着出去抽烟了。而

对老师,健健激动起来,边捶打墙壁边诉说。我能够感受到他的难过、后悔、惶恐、无助,时间过晚,我能做的就是稳定他的情绪,平复他的不安,让他知道要为自己的行为负责,老师会和他一道,帮助他渡过这个难关。

然而,健健还是有些冲动,说不想读书,想回家去。私下,我做了一些调查,得知健健对学习不感兴趣,尤其是文化课,初中就没有怎么学,现在学起来太吃力。同时又觉得学校专业部规矩太多,班主任要求也多,总是看着他做得不好的地方。我还没有来得及就这些方面与健健交流,他居然不来学校了。打电话给家长,家长也拿他没办法。尽管健健给我这个班主任带来了不少的麻烦,但我不想放弃他,暂且让他在家静一静吧。

周末,我准备去家访,却意外地在大街上碰到了健健,我立刻叫住了他,像朋友似的询问他这一周在家里如何,有意拉

近关系。在我和蔼的“攻势”下,健健慢慢地向我讲出了心里话。他说自己学习跟不上,尤其是数学和英语,还担心自己违纪多,迟早会被学校开除。

我尽力开解健健,保证只要他是在进步中,哪怕每周就只有那么一丁点儿,处分不会升级。健健接受了我的建议,返校读书,并和我达成共识,找一个信任的同学,课堂上如果睡觉或者说话,就提醒他。

在引导教育之后,我给予了健健极大的信任和理解,让他担任寝室室长,还让他负责帮助老师收作业等。有时,健健把同学们的作业送到办公室时,我和其他老师就会特意给他检查作业,把他没有弄懂的知识再讲一讲,指导健健把作业完成。慢慢地,健健不再讨厌学习了,有什么知心话也愿意与我交流了。健健正在向着良好的行为习惯方面大步地迈进着。

一次,健健对我说想转专业。我询问原因,得知是他觉得专业太难学,他有一

个好朋友在机械专业,约他去学机械专业。我告诉他,根据学校有关规定,是可以转的,同时,我也建议他一定要想清楚,如果不认真对待,哪个专业的课都难的。重要的是,“在本班认真学习,遵守纪律,如果经常违纪,到时转班,对方班了解到你的违纪行为不接收你,那就转不成啦。”听我这么提醒与分析,健健说他知道该怎么做了。

引导一个孩子,让他变得积极向上充满动力,就如园丁适时给花儿施肥、浇水,然后就是静静地等待属于它的季节绽放。健健就在这样的环境里,一天两天、一周两周、一月两月……逐渐找到了属于他的舞台。

第二学期开学前,我电话联系了他,询问转专业一事。健健坚决地说:“易老师,我不转专业了,我就留在我们2班,哪里都不去。在易老师的班上读书,我感到幸福!”