

# 西南交通大学:小游戏激活“四史”大学习

(上接1版)

## 开展“党史故事会” 用共同的信念凝聚人

“刚到学校任教的时候,看见别人跟热点、追新领域,很快就能出成果,心里就产生困惑,为什么我们要默默无闻,坐几年甚至几十年‘冷板凳’呢?”电子工程系青年教师李中余说,直到他听了几场故事分享,心中的疑惑释然了。

李中余所说的故事分享,是电子工程系党支部参与组织的“成电党史故事会”。电子工程系历史悠久、成果丰硕、名家辈出,每个科研团队都有着光荣的奋斗史,在其成长奋斗过程中,均形成了自己的理念。如何用这些无形的“财富”教育人、影响人、凝聚人?“党史故事会”应运而生。

李中余说,每期“故事会”都会邀请亲身经历学校和专业发展的老专家、老教师来“现身说法”。当了解到有近40年历史的雷达与定位团队创始人杨万麟教授“认准方向,埋头苦干,干它十年二十年,必出成果”的故事,李中余热泪盈眶,“做科研就要耐得住寂寞,坐得住‘冷板凳’,当得了‘面壁者’。”

除了给青年讲述学校和专业的“发展史”“创业史”,电子工程系党支部强化引领服务功能,成立青年教师“成长驿站”,开展党员与青年教师结对帮扶,组织青年教师联谊会,切实解决青年教师在教学科研中的实际问题。党建引领让青年教师迅速融入学校的文化氛围中,并发自内心地认同专业的发展理念。

“高校基层党建必须在教学科研中深深扎根,才有无穷的、旺盛的生命力。”陈章鑫说,通过服务型支部建设,让青年教师能得到从工作到生活等方面的支持,让他们走得更远、看得更高,充分施展自己的才华和智慧,专业和学科建设才能获得源源不断的发展动力。

## 百姓的期盼是改革出发点

(上接1版)

在学校布局调整之前,白花镇有18所学校,其中白花镇中心小学辖区就有12个村小教学点,村小“散、小、弱、空”是普遍现象,70个教学班里就有60个班不足20人,其中有10个班只有几名学生。与此相反的是,镇上的学校学位严重短缺,无法满足学生的就读需求。

今年暑假,白花镇开始按照“遵从意愿、就近就便、保证上学”的原则,优化学校布局,将原白花镇初中、永远小学初中、黎明小学初中并入一曼中学,将白花镇中心小学搬入原白花镇初中校园。撤并村小教学点10所,其中大部分师生转入搬迁后的中心小学。“如今,老师有了更多精力投入教学,更利于他们的专业发展,学生也能享受到更高质量的教育。”白花镇中心小学校长张洪说。

布局调整在宜宾各区县齐头并进,该市坚持“统一规划、集约资源、撤建并重、提升效益”原则,现已完成撤并中小学(幼儿园)91所,教学点174个;同时,有力推进143个幸福宜宾基础教育提升工程项目建设,逐步实现办学集中、资源集约、教师集结、学生集聚。

## “规划不是想当然提出的”

“充分尊重群众意愿、尊重历史沿革、尊重基层实际。”在学校布局调整中,宜宾市把握“三个尊重”,严格按照“规划论证—征求意见—风险评估—集体决策—一公开公示”的流程,把工作做实做细。同时,着力构建“上学半小时交通圈”,解决学生上学交通不便之忧、环境适应之忧和家庭负担加重之忧。

高县文江镇礼义小学位于大山深处的苗族聚居村,记者来到这所校园文化充满苗族特色的村小时,正是下午课后时间。学生们有的身着苗族服饰排练民族舞蹈,有的在蜡染工作坊学习蜡染技艺,还有的在校园小农场劳作。这所小规模学校不仅没有撤并,还被高县打造成为特色鲜明的精品小学。

“布局调整必须经过充分调研、科学论证。虽然礼义小学人数不多,但这样特色鲜明的小学我们不能撤。”高县教体局局长苏德强说。

大屋村幼儿园也是如此。苏德强告诉记者,规划不是想当然提出的,而是基于科学测算。在脱贫攻坚和乡村振兴中,大屋村大力发展茶产业和乡村旅游,年轻劳动力逐渐回流。如何让他们愿意留下来,配套优质的教育资源必不可少。以大屋村幼儿园为例,由宜宾市教科所对口帮扶,园环境、办园质量不断提升,生源“如期而至”。

如今,高县一方面通过科学撤并每年节约办学经费300余万元;另一方面,一批有品质的乡村小学和幼儿园脱颖而出。

## 创新管理激发活力

优化学校布局,不只是简单的撤并建,更需要以创新管理方式激发教育的活力。在基础教育学校布局调整中,宜宾市以学区制管理模式为抓手,推动教师由“学校人”向“学区人”转变,推动教育管理体制由“管学校”向“管学区”转变。

以党建统领促机制创新,宜宾市在学区内建立联合党支部或学区党委,加强党对教育工作的领导。以资源统配促优质均衡,学区内教育教学教研资源共建共享。以管理统筹促运行高效,该市建立健全学区决策议事机构,发挥学区长引领作用,实现学区内学校管理一体化、教学科研一体化、师资调配一体化、考核评价一体化。

在叙州区,以优带新成效逐渐显现。该区形成观音初中“一校两区”、观音镇小“一校多区”的集团化办学格局,实现党建共抓、文化共有、教师互学、学生互动、质量共评。

屏山县针对学前短板,着力提高乡镇中心幼儿园保教质量和办园水平,以县城两个优质幼儿园带动全域幼教资源,统筹协调师资和办学力量,逐年推进托管改革,直至全面托管人财物,实现一个棋盘内最优布局,为义务教育阶段素质提升打下坚实基础。

本报讯(蔡京君 周鑫粤)近日,一款基于微信小程序开发的手机游戏在西南交通大学学生群里“火”起来了。这是学校为深入推进党史学习教育走深走实推出的“播迁路上学四史”微信竞答类小游戏。

据悉,“播迁路上学四史”小游戏,以学生喜闻乐见的漫画形式设计游戏页面,学校历史知识、趣闻设置于关卡中,学生每闯过一关,就会解锁一段交大历史,同时获得相应的校徽币奖励,校徽币累计一定数量即可兑换实物奖励,实现“玩中学”“随时学”。

打开小游戏,映入眼帘的是展现交大特色的火车、月台、车厢,以及学校播迁路上的

代表性地点、地标性建筑,

还有5个动态的可爱卡通人物——西南交通大学新媒体拟人化形象“火车侠家族”。

“‘播迁路上学四史’小游戏让我对‘四史’学习更有热情了。”人文学院学生陈雪琼说,游戏形式为学习增添了趣味性,还能很好地检验“四史”学习的效果。比如,“十九大报告指出,要提高就业质量和人民收入水平,鼓励勤劳守法致富,就要——扩大中等收入群体,增加低收入者收入,调节过高收入,取缔非法收入”这道多选题,她少选了一项,在下次闯关时印象就会特别深刻。

这款游戏小游戏的另一个亮点是,游戏

设置竞速个人奖、排位个人奖、排位集体奖三类游戏类别。学生可以自由选择学习竞答模式,既可以与同学组队参加排位赛进行挑战,也可以邀请同学,进行一对一对战答题。游戏中设置的“历史漫游”模式结合了学校迁校史,串起学校从山海关、唐山到四川峨眉、成都的数次搬迁历史。

交通运输与物流学院学生冷远平直呼“太喜欢了!”她提到,参与答题的模式很多,在游戏里不仅能一个人匹配答题,还可以和小伙伴组队比赛。比赛结果既进行个人排名,也按照班级平均分进行排名,“这也提高了我学习‘四史’的班级荣誉感。”

“我们学院开展了各类宣传活动来吸引同学们参与小程序答题。比如,开展团支部主题活动、组织班级活动以及线上宣传。”智慧城市与交通学院辅导员于博伦说,同学们非常踊跃,反馈说以游戏的形式学“四史”的方式太有趣了,而且各班参与度都很高,目前有两个班级位列班级榜前十。

据“播迁路上学四史”开发团队负责人介绍,学校创新“四史”学习教育形式,让“四史”学习的知识点活起来,学习的方式灵动起来。通过学校历史与“四史”学习相结合,把有意义的做成有意思的,变“要我学”为“我要学”,激发学生共情共鸣共振,引导学生肯学乐学勤学。

## 聚焦“双减”落地 学校行动

本报讯(陈璐 明明)“我会缝扣子了!我还会花式系鞋带了!”张益恺是成都高新区实验小学的一名学生,最近他很高兴自己学会了生活小技能。而这些技能,是他在课后服务普及类社团中参加劳动体验课中学到的。他还很期待接下来跟老师学习摘菜、编织,亲手制作一条漂亮的围巾送给妈妈。

为贯彻落实“五项管理”和《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件精神,成都高新区实验小学迅速成立“双减”工作专班机构,切实落地“双减”工作,充分发挥课程在学校高质量发展中的关键作用,构建起“5+2”课后服务课程体系,确保课后服务整体质量,把课后服务内容纳入学校儿童“生长力”课程体系。

## 完善多平台选课制度

多平台自主选课,满足学生实际需求。遵循“安全第一、自愿选择、统筹实施”

## 成都高新区实验小学 打造课后服务新样态

### 探索全方位评价方式

的原则,学校在三类拓展课程的实施中,具体情况具体分析,顺利实现学生自主选课。

在普及类社团课程中,老师们发挥各自爱好特长,除了带领学生们每天进行体育锻炼外,还开设了各种与生活相关的有趣课程。学校为参加课后服务的学生提供了“T+1”选课表格。在提高类社团课程中,学校采用高新实小校园APP选课系统,学生提前了解平台上提供的课程数据及简介,于同一时段开始网上选课。在精品类社团课程中,学生依据兴趣特长与教师实现双向选择。

“三知道”实时追踪,保证课程顺利实施。在三类课程的走课时段,学校明确“三知道”要求——班主任知道本班学生去向、学生知道自己上课地点、任课教师知道走班学生构成,确保学生在校安全走动、有效学习。班主任与家长及时做好家校沟通,掌握学生情况;任课老师按要求认真备课、准备教学课件和教学材料、设计教学活动,撰写拓展课程的建设纲要或实施计划,为优质课程落地做好全面保障。

“双减”是手段,根本目的在于提高教育质量。在对儿童“生长力”课程的评价体系建构中,学校已经形成了“3维6项”的课程评价体系,即分别从儿童学习力、儿童适应力、儿童个性化发展、课堂教学、课程开发与实施能力和优质特色课程六个方面分别来评价学生、教师和课程。针对“5+2”课后服务课程,去除“唯分数论”,改革成效评价制度,将课后服务课程评价制度纳入学校“金紫荆”课程评价体系,从学生、课堂、课程、教师进行全方位的评价,进一步丰富儿童“生长力”课程体系。

活化学生评价。将学生的课后服务拓展成长体验与感想编入《高新实小学生“金紫荆”成长手册》,从学科学习力、儿童适应力、创新力个性化发展三个方面对学生进行综合素质发展评价;每学期开展一次学生“校园吉尼斯”评选表彰活动,评选“阅读之星”“美德之星”“十佳科技小能手”等个性化奖项,颁发“金紫荆”学生奖不少于100

名。突出儿童主体感受,力求以更多的机会、更多的平台、更多的激励样式,让每个儿童都得到成功体验。

优化课堂评价。坚持学生主体,强化教师主导,立足“学习、生活、创造”三个本位,关注学习力、适应力、创造力培养,遵循“生长型”课堂评价标准,发掘“5+2”课后服务“生长型”课堂示范课例,每年颁发“金紫荆”课例奖不少于20项。

深化课程评价。从课程开发、课程实施和课程效果三个维度,将“5+2”课后服务课程与学科特色课程结合在一起,坚持目标规划与成果展示相适宜,通过课程成果展示活动及专家评审,每年评选校级“十大优质校本特色课程”,颁发“金紫荆”课程奖。

强化教师评价。将“5+2”课后服务巡课评价、督课评价、学生满意度评价、教师自评与互评结合起来,通过定性和定量的方式,评选优秀榜样人物,丰富教师评价载体和荣誉体系,完善并实施“金紫荆”教师评价制度,加大奖励力度,每年奖励有突出贡献或进步显著的教师不少于20名。

## 恩阳区第二小学 只减压力 不减活力

本报讯(刘兴银)为落实“双减”政策,切实减轻中小学生学习校内负担,提高教育教学质量,巴中市恩阳区第二小学通过创新作业设计、丰富课后服务课程,改革课堂教学等措施,实现减负提质增效。

分层高效,切实减负。结合学校实际情况,制定《恩阳区第二小学作业管理办法》,将作业设计与实施纳入教师全员培训、常态化学科主题教研,充分发挥骨干

教师的引领示范作用,提升教师的作业设计水平。建立作业布置公开公示制度,学科之间教师协调作业时间,严格控制作业时间总量。语文学科制定了关于自学的导学案;数学学科开设“作业超市”,布置“作业自助餐”;英语学科重点培养学生的口语训练。根据学生具体情况分层设计作业,不同学生可以自主选择完成不同内容和数量的作业,满足不同层次学生的学

习需求。综合服务,多元减负。今年暑假期间,学校丰富了课后服务的“菜单”:既有古筝、电子琴、中国舞、竖笛、铜管乐队等艺术类的“爽口菜”;又有人工智能、机器人编程等科技范儿的“创意菜”;还有花样跳绳、花式篮球、足球等动感十足、强身健体的“开胃菜”,还有剪纸、蜡染、朗诵、书法等有滋有味的“传统菜”。既有学校在职

教师的悉心指导,又有校外专业培训教师的专业指导。丰富的服务项目,过硬的技术指导,努力提升学生课后延时服务的广度和深度。

依托课改,精准减负。这学期,学校和成都市海滨小学达成合作协议,全面学习海滨小学的语文课堂样态改革方法,打造开放型的语文课堂学习样态。改变以往“鸦雀无声”的课堂,实现“畅所欲言”的条理表达;改变以往课堂的“老师办办代替”,实现学生“真正自主学习”,培养学生学习语文的方法和习惯,让学生真正成为课堂的主角。以课堂为主阵地,以课改为主抓手,落实“双减”,精准减负。



日前,一场冬季运动会在华蓥市双河小学拉开帷幕。该校70支代表队、1400余名运动员,参加了短跑、跳高、立定跳远、接力跑等项目比赛。学校通过深化阳光体育活动,进一步落实“双减”政策,培养学生奋勇拼搏、团结进取的精神。图为双河小学的女运动员在参加跳高比赛。(邱海鹰 摄影报道)

## 广汉二小:为师生植入“清廉基因”

本报讯(李国明)近年来,广汉二小通过校务票决制、评价多维度、清廉进课堂等举措,扎实开展清廉学校建设,打造了一支健康向上的师资队伍,营造了清新尚廉的校园文化风尚。

校务票决制,监督长“牙齿”。凡学校重大决定,工会提前筹备,按照代表提、支部定、教工决、监督督的四步流程开展。整个过程由校监委代表全程监督,确保结果公正有效,学校用票决制完善了《广汉二小评优

补充规定》《关于绩效发放办法》等方案,且收到关于校园文化、班级管理优秀建议30多条。这一做法还向班级管理延伸,形成健康向上的民主生态。

评价多维度,师风换“新颜”。家长对教师进行无记名测评,根据测评结果推选出“学生最喜爱的教师”和“最受家长欢迎的教师”,并进行表彰奖励,评价结果与考核挂钩。设立校长信箱,校长接待日、家长开放日,广泛听取家长意见,接受监督;邀

请“两代表一委员”、律师进校开展法律讲堂;邀请社区干部担任学校监委会成员,监督学校收费、基建等“三重一大”事项。

清廉进课堂,文化润“心田”。深挖课程案例资源,以《校长讲故事》《中低段清廉故事选编》《高段清廉故事选编》为校本廉洁教材;用课本剧、主题队会、舞蹈合唱演绎廉洁故事;将师生漫画廉政、手抄报、廉洁书画作品上墙,丰富校园廉洁文化;搭建校园社区廉洁“立交桥”,参加社区清廉讲堂。

## “朝天·滨江”探索东西部教育协作新路径

本报讯(朱永明)为让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,广元市朝天区抢抓与杭州市滨江区结对帮扶契机,创新教育人才交流、校企合作、结对认亲模式,促进两地教育优势资源共享,有效助力乡村教育振兴。

互联互通,开辟教学交流“新途径”。推进AI“同步教学”。朝天区借助滨江区中小学教育人才资源,使用“同步课堂”,探索构建跨区域“四同”教学模式,即同步德育、同步教学、同步教研、同步活动,实现优质课程资源共享。跟班“名师”远程学艺。滨江区组建网络名师工作室4个,吸纳朝天区32名优秀骨干教师加入,为贫困地区教师专业成长开辟捷径。“组团”支教全面赋能。滨江区选派7名骨干教师“组团式”到朝天支教。朝天区在5所学校成立“滨江·朝天”星火名师工作室。

优势互补,铺就业协作“新通道”。抢抓东西部协作契机,深化与滨江区职业教育合作,拓宽职业学生就业路径。劳务定向合作。立足朝天人力资源优势,两地人社部门签订《劳务协作框架协议》,开展用工定向合作。校企订单合作。结合滨江企业用工需求,在朝天职中开展点对点、订单式技能培训,积极推荐朝天籍学生到杭州企业见习培训,培训合格后按照订单立即实现就业。深化职教合作。朝天区选派15名脱贫家庭子女赴杭州现代技工学校就读,毕业后推荐在当地企业就业,实现“当地就读,当地就业”。

跨山越水,编织结对认亲“亲情网”。教师结对交流。实施专业技术人才支持计划,两地互派教师结对帮扶,提升朝天教师业务水平。学生结对认亲。开展东西部学生“手拉手”“我在四川有朋友”等结对认亲活动,让朝天的孩子走出去,开展短期体验式学习。