

学校党建论坛

把握“两个确立”
加强高校党的建设

■ 绵阳师范学院党委组织部 关志

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,是当前的重大政治任务。高校党委的当务之急,就是坚持好党对教育事业全面领导,落实好全国、全省高校党建工作部署,切实从“两个维护”高度深刻认识和把握“两个确立”,结合党史学习教育奋力推进学校党建工作再上新台阶,抓紧抓好立德树人根本任务落实。

一、深刻认识“两个确立”坚强的政治保证作用,不断增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力,认真落实党委对学校工作的全面领导

要在学习过程中深刻认识,从党的十八届六中全会确立习近平同志在党中央和全党的核心地位,到党的十九大确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,再到党的十九届六中全会明确“两个确立”,体现了坚持党对教育事业全面领导的重大意义,表达了深厚的理论和实践逻辑,反映了人民的共同心愿,我们一定要把“两个确立”这个党的十八年以来最重要的政治成果切实转化为“两个维护”的政治自觉。

结合深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神,要进一步厘清加强高校党建工作的根本遵循和方向性、根本性问题,心系为党育人、胸怀立德树人,全面落实党管办学方向、管干部、管人才和党管意识形态工作。进一步牢牢掌握意识形态工作领导权,指导基层党组织把好教师引进、课程建设、教材选用、学术活动和教职工师德师风、职称评定、岗位晋升、考核评价的政治关。进一步强化二级党组织政治功能和政治责任,紧紧围绕“五育并举”加强学生思想政治引领。

二、深刻领会“两个确立”强大的组织体系优势,围绕中心抓党建,以立德树人成效检验党建,全面贯彻新时代党的组织路线

要在学习过程中深刻领会,我们党百年奋斗取得重大成就,最重要的一条经验就是确保党始终成为领导伟大事业的核心力量,确保党中央、全党始终拥有坚强领导核心;党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央总揽全局,开创了中国特色社会主义新时代,推动中华民族伟大复兴进入新的历史进程;党的十九届六中全会以“两个确立”进一步强调党中央集中统一领导,进一步彰显党的领导这一中国特色社会主义本质特征、中国特色社会主义制度这一最大优势,充分体现了我们党强大的组织优势,对于我们在改革发展中树牢看齐意识,心往一处想、劲往一处使,团结一致向前进,具有重大的政治意义和现实意义。

结合深入学习贯彻习近平总书记关于加强高校党的建设重要论述,要进一步认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,不断强化围绕中心抓党建、以立德树人成效检验党建的工作意识。进一步健全完善二级党组织体系,按要求在符合条件的二级党组织设立党的委员会,集中解决基层党组织带头人配备不到位、岗位不胜任和能力不足、经验不够问题。进一步强化抓党建的主业主责意识和主体主导作用,不断深化党建工作干什么、谁来干、怎么干、干好以后如何服务立德树人根本任务的认识。进一步探索总结促进党建与业务“双融”的方法技巧,纠正狭隘理解党建、孤立地抓党建、为党建而党建的现象,不断推进“双融”真正在工作上融入、精力上融通、气氛上融洽。进一步优化组织体系,打通党的组织“最后一公里”,全面引导二级党组织教育管理党员干部,切实完善校、院、支部多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系,协调推进干部育、选、管、用工作和干部“忠诚干净担当”的能力素质提升。

三、深刻把握“两个确立”磅礴的思想力量源泉,以党建引领发展,以高质量党建推动学校高质量发展,以党史学习教育开启学校改革发展新局面

要在学习过程中深刻领会。党在成立一百周年的重要历史时刻强调“两个确立”,充分体现了党对中国特色社会主义建设规律的深刻认识和把握,充分展示了党牢记初心使命、永葆生机活力的坚定决心,必将确保党更好团结带领人民在民族复兴新征程上创造新的历史伟业,坚定远大之志、激发进取之心、砥砺担当之勇,不断增强战胜各种风险挑战的勇气、智慧和能力,不断破解学校发展难题、增强学校发展动力。

结合深入学习贯彻全国、全省高校党建工作会议精神,要把党史学习教育与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,与增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”结合起来,自觉从党史学习中涵养精神气质、集聚磅礴力量,紧紧依靠全校师生员工推动学校科学发展。要围绕教育评价改革以及学校发展,认真查摆和彻底纠正高校党建引领发展不充分、党建推动发展不平衡问题,教育党员干部自觉从百年党史中感悟思想伟力,引导全校上下认真从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取前行动力,在立德树人实践中检验学习教育实效。要以党风带动校风促学风,在政治上把方向、举旗帜,在战略上管大局、作决策,在组织上抓班子、带队伍,在改革中聚人心、强基础,在监督上扛责任、保落实,切实以全面从严治党精神推进全面从严治党。要强化党建引领发展、推动发展的总体思路,让“双带头人”教师党支部书记在发挥党建带头作用上讲求实干、学术带头作用上彰显实力、支部主体作用上突出实效,把党建“双创”作为抓落实、促发展的有效方法之一,带动学校党的建设不断取得新成绩、跃上新台阶、开启新局面。

构建中小学心理健康教育长效机制

■ 南充高级中学 姚志会

中小学心理健康教育是一门新兴学科,教育经验积累有限,近年来,各地中小学在逐步开展心理健康教育的过程中出现了较多问题,有的集中在面上开展形式多样的活动,缺乏内在专业性;有的教育内容与青少年的心理特点及规律不相符;有的把心理教育做成了单一的德育工作;有的把重点放在心理健康辅导上面或者筛查心理障碍的学生;有的因激励机制不足、有限的心理老师还转行做其他工作。在未来中小学校需要发展一套机制上的全面完善的心理体系和整体布局来规避这些问题。2021年,教育部印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,要求全方位加强学校心理健康教育,加强对学校心理健康的管理工作。构建学校心理健康教育长效机制成为时势所趋。

一、构建系统完备的德育工作机制

学校将心理健康教育工作纳入年度整体规划,成立心理健康领导小组和工作质量评估小组,对心理健康工作进行全过程管理;出台心理健康工作制度性文件,创建“决策层—调节层—顾问层—操作层”四层次心理健康教育管理模式,保障工作规范有序,执行有力;成立心理危机干预工作小组,校长总负责,分管副校长具体负责,学工处、保卫科、教科室、年级组长、班主任、心理教师和其他学科教师、学生干部、班级心理委员、心理社团成员、寝室长、学校安保人员、医务人员及相关医院、学生家长共同参与,工作小组负责好学校心理危机的全面实施;强化心理辅导中心的阵地作用;外聘心理健康教育专家,定期研讨,为开展好德育工作提供专业意见。

二、完善周密严谨的摸排建档机制

学校实行“周汇报、月总结、年普查”的全方位学生心理状况普查制度,通过问卷调查、活动观察、个别谈话、多方反馈等渠道,全面了解学生当前身心状况,梳理因为疫情、亲子沟通、人际关系、情绪管控、学习压力、生涯发展、青春期等可能引起的普遍性和个性化的心理健康问题,进行精准识别,针对性帮助;通过自评、他评等建立三级心理预警库,及时建档追踪。

三、强化日常预警防控机制

学校要健全完善“学校—班级—宿舍—个人”四级预警网络,充分调动班主任、科任教师、班级心理委员、学生寝室室长等力量,重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况;学校与各年级、相关科室建立定期研判情况调度会机制,组织心理危机干预工作小组成员和心理关爱专班成员开展师生心理动态研判分析,根据情况及时调整干预方案,研判分析形成台账;对出现异常情况的学生,教师要及时与家长进行密切沟通,辅

助专业心理治疗人员,以助学生顺利渡过难关。

四、构建家校协同创新的干预机制

家校合作是心理危机干预工作顺利进行的保障。家庭是学生社会支持系统的重要组成部分,学生处在危机状态下,家庭不支持或支持不当,都会加大危机事件的风险,直接影响危机干预的效果;根据学生心理危机工作方案,学校应进一步明确和细化心理危机处置干预措施,科学运用“心理预警库”,及时发现学生异常情况,提前干预学生异常行为,将家庭纳入学校心理危机干预工作小组,及时将干预方案告知家长,与家长共同商定任务分工。学生出现自杀自伤、伤人毁物倾向等严重心理危机时,学校及时协助家长送医诊治。

五、形成专业机构协同工作机制

加强学校与心理科研机构、心理辅导机构、精神卫生医疗机构的协同合作;聘请心理专业科研人员、临床治疗专家辅助学校开展心理健康教育工作,进驻校园为特殊心理和行为问题的师生开展干预、服务及相关医疗帮助;充分融合医校心理服务专业资源,定期开展心理健康教育相关活动,形成专业机构协同工作机制。

六、加强心理课程建设机制

学校充分发挥心理课堂教学的主渠道作用,心理健康上课表,进课堂,每班每周或间周一节心理活动课,纳入校本课程体系,安排科学合理、形式多样的心理健康教育主题,引导学生正确认识自我,发展认知,管理情绪,调控行为,直面挫折和压力,帮助学生掌握心理健康的知识和技

能,树立自助互助求助意识。

七、建立积极心理学应用机制

学校应将积极心理作为心理健康教育的重要内容,通过心理活动课、主题班会、团辅课、思政课、宣传专栏、校园心理期刊等多种载体,充分开发德育、智育、体育、美育、劳动教育的丰富形式,吸引学生积极参加各种健康向上的校园文化生活和社会活动,切实培养学生智慧、仁爱、勇气、感恩等积极心理品质,塑造乐观向上、拼搏奋斗的人生观、价值观,增强学生的责任感、使命感、幸福感。

八、建立场地经费保障机制

采取财政专项资金和社会筹集资金等方式,在学校建设心理健康教育与咨询专用场地,配备功能齐全、专业适用的办公设施、辅导设备,建立健全心理辅导中心的规章制度,确保场地得到科学、有效使用。在年度预算中统筹各类资金保障心理健康教育经费,做到年初有预算、年终有决算,科学合理开支经费。

九、落实骨干师资队伍建设机制

逐步建立在校长领导下,以班主任和专职心理辅导员为骨干,全体教师共同参与的心理健康教育工作队伍机制;依托地方政府人才引引工程加大心理健康教育人才引进力度,建立专职教师队伍,力争学生与心理老师配备比例达到1000:1;将心理健康教育列入师资培训内容,制订师资培训计划,坚持“走出去、请进来”战略,组织心理健康教育专题培训;对暂无条件配备心理学专业出身的专职心理教师的学校,要提供能力提升路径,

加强教师心理健康教育知识和专业技能培养;由地方教育行政部门组织专业的心理健康教育培训及督导平台,培养一批够专业、懂学术、会理论、能实操的高素质心理健康教育人才。

十、健全合理的工作评估激励机制

学校要成立心理健康教育质量评估小组,由校领导、班主任、学生代表组成,对心理健康教育工作的时间、内容、人员、效果进行综合评估,确保心理教师工作有计划,活动有组织,学校有反馈,定期有考核。要依法保障心理教师的工作待遇,在绩效考评、职称评聘、职务待遇上与班主任享受同等待遇,评优评先上享受政策倾斜。

十一、建立紧密的心理教育联动机制

心理健康教育工作要在各学校各部门合作下持续开展,要加强幼儿园、中小学、大专院校心理健康教育联动,积极拓展实施心理健康教育的渠道,指导家长转变教育理念,了解掌握心理健康教育方法,营造良好心理健康教育环境,达到面向各阶段学生全方位进行心理教育的目的。

由于心理教育工作具有较强的专业性,而当前社会形势下心理专业人员严重匮乏,各地中小学校单打独斗难以持续性、针对性、有效性开展心理工作。以上中小学心理健康教育长效机制的构建和落实需要当地教育行政部门的推动,探索心理健康教育长效机制的构建办法,希望能为相关部门制定政策提供一定参考价值。



南充高中的心理老师和学生交流团体沙盘(何健 摄)

模块建构:研学旅行实践活动的课程开发

■ 成都七育才学校 石峻 陈曦

一、综合实践活动课程的范畴

2001年,我国启动新基础教育课程改革,为改变学生的学习方式、丰富和完善课程结构,在国家课程方案中增设了一门必修课程——综合实践活动课程,同时为减少课程门类,增强课程的综合性,将义务教育阶段与劳动与技术教育、研究性学习、社区服务、社会实践等一并纳入综合实践活动课程之中。

关于这一点,《中小学综合实践活动课程指导纲要》有明确地阐释:“综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。”“综合实践活动的主要方式及其关键要素为:考察探究、社会服务、设计制作和职业体验。”换言之,界定是否为综合实践活动的标准就是看它的学习方式是否以“考察探究、社会服务、设计制作和职业体验”为主,是否以自主、开放、探究和实践为特征。而当下我们所提倡和推广的“研学旅行”、“劳动与技术”都具备以上要素,应该将其纳入“综合实践活动”的范畴。另外,现实中的“德育实践活动”“美育实践活动”“营地教育”往往也可以纳入综合实践活动。

二、综合实践活动课程的“四要素”

要谈综合实践活动课程,首先得从课程谈起。那么,何为课程,课程的内涵和外延是什么呢?

课程有广义和狭义之分。狭义的课程“多指传统的课程定义,即把课程等同于‘学科’,‘课程即教材’。广义的课程是

指为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和,是对教育的目标、教学内容、教学方式的规划和设计,是教学计划、教学大纲等诸多方面实施过程的总和,它包括学校教师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。”《辞海》(第七版,上海辞书出版社出版,2020年)对课程的诠释则兼顾了历史发展:广义的“课程”指为实现各级各类学校的培养目标而确定的教育内容的范围、结构和进程安排。狭义指教学计划中设置的一门学科。

关于课程的定义,有一个共识——“课程”必须具备以下四个方面的内容:课程目标、课程内容、课程实施和课程评价,缺一不可。我们称之为“课程的四要素”。研学旅行实践活动课程开发,也就必须包含这四个要素。

三、“三位一体”的研学旅行实践活动课程模块建构

《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出:“综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。”在这一情景时空中,学生是主

体,以自我和团队为中心,在教师的引导(或指导下)推动活动的进行。因此,我们在设计综合实践活动课程的内容时,应基于学生可持续发展的要求设计长短期相结合的主题活动,使活动内容具有递进性。要促使活动内容由简单走向复杂,使活动主题向纵深发展,不断丰富活动内容、拓展活动范围,促进学生综合素质的持续发展。

时下,大多数课程往往都注意到了这一点,把课程分为“行前”“行中”和“行后”三个阶段。此种设计,以“行”(实践)为中心,从时间上划分出了“前中后”三个阶段,简单明了,固然可取。但是,我们认为,这种只是从时间上的划分来命名,略显“简单、粗暴”,如果还能从空间、学习方式和目标上加以“正名”,岂不更好?于是通过实践探究,我们总结出了“预备先学”“实地研学”和“拓展续学”“三位一体”的研学旅行实践活动课程。

“预备先学”模块:多为“书本知识”、“理论知识”的学习,是在景区、博物馆,在工厂、作坊,在田间、地头,在实践基地“实地游学”“实践体验”前的“理论知识”的学习,“书本知识”的积累。它为后两个模块“实地游学”“实践体验”提供必要的知识储备,奠定理论基础。通过“预备先学”课的

学习,能有的放矢,让“实地研学”更有针对性、目的性。同时,在“预备先学”中发现问题、提出问题,然后到“实地研学”去“解决问题”,这样就能让我们的学习更有效益。

有了必要的知识储备和理论基础之后,带着问题有针对性、目的地走进景区、博物馆,走进工厂、作坊,走进田间、地头,走进实践基地进行“实地研学”去“解决问题”——去验证“书本知识”和“理论知识”,去实践、去劳动、去制作……去丰富和完善“书本知识”和“理论知识”,去深化和升华“书本知识”和“理论知识”。

“拓展续学”是课程的最后一个环节。通过开展研学游记评选、研学海报制作、研学科创艺术作品、研学微电影拍摄以及研学专题论文的评选等一系列有特色学习成果展示活动,既是对学生“研学旅行实践”效果的评价、成果的展示,也是对办学特色的宣传。同时,学生通过这一系列活动的参与,不光是完成对前期学习的总结、梳理,更是优化,是温故知新,是前期课程的延伸。不仅如此,在这阶段往往还会结合主题推荐相关阅读书目,设计相关活动、任务,引导学生向着更广、更深入学习、探究……

统领、贯穿这三个模块的,就是核心任务;探究小专题。不光是“预备先学”“实地研学”和“拓展续学”三个环节,课程所有教学活动都围绕此来开展的。“核心任务”“探究小专题”就是课程设计的“灵魂”和“统帅”,是串起颗颗“珍珠”的那根“线”。这样也就能充分体现综合实践活动课程的内容选择与组织,并遵循了整合性和连续性的原则。