

聚焦「双减」落地 理论·实践

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。

12月16-17日,成都市高新区举办了首届“校长思想荟·名师风格萃”研讨活动,共探“提质增效 全面发展”新路。

“双减”:小切口的大变革

——成都市高新区校长、名师论坛活动侧记

■本报记者 郭路路

权威解读

“双减”正在重塑基础教育新格局

“双减”是发力于小切口的大变革。成都市高新区教育文化和卫生健康局局长彭涌在发言中说。

张志勇认为,“双减”改革有四个方向的目标:第一,坚持教育的公益属性。改革开放以来,普及义务教育始终是国家教育发展的战略基点。

第三,克服教育的功利化、短视化倾向,让教育回归育人本位,让孩子全面健康成长。

张志勇分析,“双减”正在从六个方面重塑基础教育新格局——

“双减”凝聚育人共识新格局,地方各级党委和政府要树立正确的政绩观,走出用考试成绩和升学率来评价教育的误区。

“双减”重塑公益教育新格局。通过提高中小学教育质量,提供优质课后服务,让学生在校内学足学好,减少广大家长对校外教育的需求。

“双减”建构教育公平新格局。公共教育资源配置不均衡是学生负担过重、家长教育焦虑居高不下的重要原因。

进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。

“双减”重塑教育体系新格局。长期以来,我们的教育都被考试束缚住了,上课、作业、补习、考试成了学校教育、家庭教育、校外教育的共同任务。

“双减”重塑教育体系新格局。长期以来,我们的教育都被考试束缚住了,上课、作业、补习、考试成了学校教育、家庭教育、校外教育的共同任务。

“双减”重塑教育体系新格局。长期以来,我们的教育都被考试束缚住了,上课、作业、补习、考试成了学校教育、家庭教育、校外教育的共同任务。

“双减”重塑教育体系新格局。长期以来,我们的教育都被考试束缚住了,上课、作业、补习、考试成了学校教育、家庭教育、校外教育的共同任务。

学校实践

依托“双减” 强化特色 提质增效

如果说“双减”是发力于“小切口”的大变革,那么学校就是这场变革的发力端。“双减”实施4个多月以来,成都市高新区聚焦“学校课程体系的优化提升”。

◆ 重构课程 四川省教育科学研究院附属实验小学校长雷春认为,“双减”不仅仅只是减负,而是整个教育生态重塑的切口。

成都高新和平学校是一所九年一贯制学校,以学校的特色“和融课程”为基础,校长于建介绍了学校提质增效的课程实施方式。

计的高阶思维教学策略,拓展型课程采用项目式教学策略,综合性课程采用体验式教学策略。

◆ 优化作业 尚阳小学提出了“让作业成为学生成长监测的温度计”的作业愿景。

大源学校将作业分为基础性作业和研究性作业。基础性作业是当堂做、当堂评的一页小单重。

◆ 提升课堂质量 “双减”的根本目的是把浪费减下来,质量提上去。学校最大的浪费在课堂。

“双减”的根本目的是把浪费减下来,质量提上去。学校最大的浪费在课堂,常态课堂上的浪费减不下来,育人质量就很难提上去。

锦成一中提出了“全息课堂”的理念,“全”在目标的整体设计,关注人的整体发展。

科知识,跨学科设计,把学科间的重复减下来,教学评一体化设计;“全”在内容的高效整合,结构化解决“类问题”。

◆ 变革评价方式 成都师范银都小学实行小班化教育21年,“双减”背景下,学校继续深化小班化教育。

科知识,跨学科设计,把学科间的重复减下来,教学评一体化设计;“全”在内容的高效整合,结构化解决“类问题”。

科知识,跨学科设计,把学科间的重复减下来,教学评一体化设计;“全”在内容的高效整合,结构化解决“类问题”。

科知识,跨学科设计,把学科间的重复减下来,教学评一体化设计;“全”在内容的高效整合,结构化解决“类问题”。

希望寄托在题海战术上;三是课后教育回归学校,家长不能再把校外补课作为升学竞争的重要法宝。

“双减”重构教育治理新格局。教育治理必须加强对教育工作的领导,必须提高政府对教育的治理效能。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”背景下,如何统筹学校教育变革?张志勇认为,课堂教学与作业改革、课堂教学与课后服务改革。

“双减”的破与立

■夏应霞

如果要问2021年教育的关键词是什么,答案无疑是“双减”。

从7月至今,“双减”政策如一把利剑,直指教育长期存在的顽疾——义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。

长期以来,在家庭、学校、社会过度关注之下,每个孩子头上仿佛悬挂一把“达摩克利斯”之剑。

这种看似简单的道理,在前行的过程中并非一帆风顺。“牵一发而动全身”,教育是一个规律性极强的事业。

“双减”就是这样一个系统性操作,它只是更加复杂,更像一次旷日持久的手术和康复过程:一是将已经成行的学科培训机构彻底转型。

相对于“破”,“立”的过程更难。随着学科培训机构的从严规范,各地各校也拿出越来越多的方案。

需要呼吁的是,“双减”的“立”不仅仅是学校和教师的事情,更需家长配合和社会的支持。

2021年即将过去,但这场“减负”的行动才刚刚开始。10年前,一篇《中国你慢些走,停下飞奔的脚步》中说:“中国啊,请你慢些走,停下飞奔的脚步,等一等你的人民,等一等你的灵魂。”

2021年即将过去,但这场“减负”的行动才刚刚开始。10年前,一篇《中国你慢些走,停下飞奔的脚步》中说:“中国啊,请你慢些走,停下飞奔的脚步,等一等你的人民,等一等你的灵魂。”



成都师范银都小学李慧娟老师带来示范课例《“读书”综合学习实践》(图片由学校提供)

数感:小学数学核心素养新视域

■德阳市教育科学研究院 向霞岚

感的具体方面,这是培养学生数感的基础。

二、“数”出数感。以前大家只知道有“语感”“乐感”,弄不清楚究竟什么是“数感”。

三、“读”出数感。相当一部分教师平时只重视按照法则读数,忽视了什么这样读;只教会数的组成,没有把数的组成和读数联系起来。

什么。如,400000005000怎样读?有老师认为应读作四千亿零五千,有老师认为读作四千亿五千。

四、“看”出数感。小学低年级孩子的抽象思维弱,但是他们好奇心强,容易被新鲜事物吸引注意力。

四、“看”出数感。小学低年级孩子的抽象思维弱,但是他们好奇心强,容易被新鲜事物吸引注意力。

五、“算”出数感。计算在小学中占着非常重要的位置,数感的形成和计算、估算相辅相成。

一个操场大约可以容纳多少人?……这类题目只能用尝试法,没有固定的计算方法。

六、“用”出数感。在数学学习中数无处不在,无论是计算、解决问题、图形周长的计算、图形面积的计算。

六、“用”出数感。在数学学习中数无处不在,无论是计算、解决问题、图形周长的计算、图形面积的计算。