

聚焦「双减」落地 理论·实践

用劳动教育点亮孩子灿烂人生

赵茂森 喻树根

“双减”之下,劳动教育已成为学校高质量发展的突破点。探索“双减”背景下劳动教育的新路径,落实立德树人、五育并举的教育理念,将劳动教育、自然教育、环保教育等有机融合。让劳动教育的理想和目标融于孩子的生命意识里、渗透于日常教学中,进一步实现“让每个学生都灿烂”。

一、“四维”融合,奠定劳动教育基石

习近平总书记明确指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。”围绕“四最”要求,我们开展了“劳动最光荣”教育宣传月活动。

以劳模德。开展“劳动最光荣——致敬劳模先锋”主题活动,举行全市“劳模大讲堂”“工匠进校园”活动,深入挖掘抗疫期间涌现出来的逆行英雄,以及在各行各业中突出贡献的平凡劳动者。开展主题班会、讲座,邀请家长、劳模等开展分享会,深入剖析新时代劳动精神内涵,传递“劳动光荣、奉献最美”的理念。

以劳增智。开展“劳动最崇高——唱响劳动赞歌”主题活动。利用校内校外资源组织集体劳动实践活动,通过主题班会、国旗下讲话等方式组织学生展示分享家务劳动的心得感悟。组织学生开展听、讲、唱、辩等活动,开展劳动知识竞赛、诗歌朗诵比赛、征文大赛等,激发学生学习模范、奉献社会的体会和感想,鼓励学生争当劳

动教育宣传员。以劳育美。开展“劳动最美丽——巧手创造美好”主题活动。借助“家长学校”等平台,邀请有劳动特长或劳动技能娴熟的家长担任劳动教育辅导员,突出“一班一特色”“一生一创新”。开展如陶艺制作、插画等家居美化活动,让学生在劳动中去感悟美、发现美,真正体会劳动创造美。

以劳健体。开展“劳动最伟大——争当劳动能手”评选。推选了一批劳动小能手,激励同学们爱劳动、会劳动。坚持在劳动中磨炼品性,在劳动中增进和家人的感情;开展以“智慧型劳动,创新性发明”为主题的创造性劳动,在劳动实践中感知劳动艰辛、传递劳动精神和观念、发挥学生能动性,引导学生创新性劳动。

二、“三个”关键,夯实劳动教育成效

关键一:必修课。根据教育目标和学分要求,针对不同学段学生特点,落实劳动教育课每周不少于1课时,每周五下午开展校内集体劳动,每月两次校外劳动实践,将每年的5月、10月设立为“劳动教育实践月”,到校外劳动实践基地体验种植、收获的过程。并在全校开展“五个一”劳动实践,即开展“做一次饭,刷一次碗,洗一次衣服,叠一次被子,做一次公益”活动。

关键二:学科融合。坚持劳动教育与各学科教育教学融合推进,积极推进跨学科融合劳动教育。在兴文小学,各门学科

都有劳动元素,处处渗透学科整合意识;在道德与法治、语文等课程中侧重劳动观念和劳动态度的培养;在数学课程中侧重职业认识和劳动技能的培养;在科学课程中侧重动手操作能力的培养。

关键三:实践指导。将劳动教育课程与研学旅行、职业体验、社区志愿服务等相融合。近年来,兴文小学每学期都要组织学生到社区开展志愿服务,到工厂参观,到种植园、养殖场劳动,实现书本理论到实践的转变。建立由专职教师、经验家长、校外特聘专家组成的劳教人才队伍,指导课外劳动实践。

三、三大路径,落实劳动教育理念

(一)以学校劳动为基础,以劳树荣。一是把劳动教育与校园环境卫生和校园美化相结合,明确班级和个人的职责。为将劳动教育常抓不懈,提高中小学生的综合素质,我们始终坚持让学生负责教室、教学楼和宿舍的卫生清洁,做到一日三清,轮流值日,坚持小组承包制、个人责任制等。开展“清洁包干区评比”“文明班级”等活动,引导师生积极参与学校劳动服务。通过值周领导检查、年级交叉检查、学生互查等方式,将成绩纳入各班期末量化综合评定。让学生体会到劳动是自己的职责和义务,同时树立劳动光荣的观念。二是以校园资源为本,搭建学生劳动平台。近年来,学校对校园空地进行调查丈量并有效地整合,组织师生开垦利用,有的种起了蔬菜,有的种起了花生,有的

栽种了花卉。既丰富了学生的课余生活,又美化了学校,为学校办学起到积极的辅助作用。

(二)以家庭教育为要,以劳赋能。梳理出低中高各年级的每日劳动清单。坚持每日劳动不少于30分钟,每周劳动不少于3个小时。每学期有针对性地学会1至2项生活技能,并进行“劳动技能大赛”,选出“班级劳动小能手”。邀请家长参与到学生的家务劳动中。家长不但是家务劳动导师,还是家务劳动督导员、质量检查员,要对学生进行家务劳动的态度、质量、时间、完成情况等进行评价,学期末进行“劳动教育优秀家长”“最美劳动家庭”等评选,引导家长重视、参与了劳动教育,以此营造劳动教育的良好家庭氛围。

(三)以社会实践劳动为辅,以劳促学。为更好地拓展户外劳动场所,让广大学生有更好的劳动实践机会,广大农村学校可结合特有的地理优势和农业文化资源,通过租赁、合作等方式,建立了自己的劳动实践基地,让劳动教育“居有定所”。以我校为例,九寨村租赁土地8亩,作为农耕课程实践基地,通过把土地整理划块,让每个班都有自己的责任田;与辖区七彩农业合作社合作,定期到农场参观,学习劳动技能。将劳动教育与志愿服务相结合:积极与社区街道、敬老院联系,组织学生开展社区志愿服务活动。引导学生积极主动地参与社会和服务社会,拓宽视野,增强实践能力,形成社会责任感。(作者单位:巴中市巴州区兴文小学)

「学校管理」 让校训成为对母校的精神记忆

孙利

每所学校都有校训,但若问在校生“你们学校的校训是什么?”能够准确地回答出这个问题的学生并不多。如果问已毕业的校友“母校的校训是什么?”能回答出这个问题的学生也不多。

悬挂及镶嵌在学校醒目位置的校训,学生们天天能用肉眼看到,却没有记住,更没有走心,这种现象是不该发生的。当校训未能驻扎在学生的心灵中,对学生的思想意识及行为规范的影响也就非常有限了。

学生为何记不住校训?校训为何不能对学生的灵魂产生触动?原因主要有以下几个方面。

一是学校对校训的重要性认识不够。校训是学校文化精髓,是学校教风、学风、校风的目标之一,是规范全校师生行为准则及道德规范的重要内容。但是,部分学校只将校训作为一个必须有的“应景之作”,当成学校物质文化建设中的文字点缀。确切地说,就是一个必须要有的摆设。由于对校训的重要性认识不够,未经深思熟虑,就把校训挂出来了。

二是缺少对校训的研究,校训同质化的现象非常普遍。纵观各所学校的校训,基本都是“四词八字”模式,“四词”的选择大多是“求实”“创新”“勤奋”“博学”“厚德”“笃行”等。最终形成的八个字的校训中,基本是四个词的排列顺序不同而已。当一个学生无论处于哪个学段,无论就读哪所学校,眼中看到的基本都是这种同质化的校训,难以对学生的思想及灵魂产生刺激及震撼,自然难以将校训融入精神成长。为何校训同质化现象较为普遍?其根源是缺少对校训的研究。

三是没有将校训深度融合入学校的育人体系。校训是学校办学思想的体现,是对学校教育主张的提炼,是学校教育目标之一。但是,部分学校却没有将校训融入到学校的育人体系中,校训与学校的培养目标两张皮现象并不少见。当校训与学校的教育体系交集不多时,不仅学生不知道或记不住校训,部分教师也难以准确说出自己所工作的学校的校训是什么。此时的校训不仅难有教化功能,而且还很容易变成学校形象工程中的文字游戏。

校训是学校必须有的符合学校办学实际的理性概括,是衡量一所学校教育理念的重要考量,绝不是学校环境建设的“应景之作”。为了要让校训真正融入学生的精神世界,成为学生永恒记忆的座右铭,必须要在校训的制定、使用及传承上下功夫。

首先,应将校训纳入到学校的教育主张。很多学校都非常重视提炼自己的教育主张,并在对外宣传及兄弟学校交流中进行推广,但部分学校的教育主张却与校训关联不大,甚至几乎没有关联。当教育主张与校训缺乏应有联系时,校训对学校发展的作用必然大打折扣;其次,在校训制定上应避免同质化。求实、创新、笃行等词句虽然寓意深刻,但并不是每个学段、每所学校都适合,以小学为例,应在这些词句中进一步提炼出让儿童看得懂、记得住,符合儿童认知特点的词句作为校训;再次,将校训作为学校的核心观点深度融合入学校的教育教学活动中,不仅教给学生知识与能力,还应在校训的指引下,磨炼学生意志、强大学生思想、提升学生素质,让校训成为学生终身受益的精神风向标,成为学生对母校永恒的精神记忆。

校训成为学校的“应景之作”,是对校园文化资源的浪费。重视校训的价值属性,提炼出符合学校实际、有特色、能让学生铭记、能对学生成长起到重要引领的校训,让校训的功能最大化,是每所学校都应思考的问题。

(作者系江苏省沭阳县华冲实验学校校长)

「课程建设」 学校传统文化教育“三化”

王莉

学校是传承弘扬优秀传统文化的主阵地,如何让传统文化基因在青少年心中生根发芽,成为重要议题。个人认为,学校层面的传统文化教育可以从“用好教材扎实化、实践活动本土化、开展方式生活化”三个方面落实。

一、用好课程教材,让传统文化教育课程化

课程教材是落实中华优秀传统文化教育的主渠道。打开统编教材,浓浓的“中国风”扑面而来,大气磅礴的山水写意画、精巧逼真的传统剪纸、戏曲扮相的京剧人物……中国元素在各年段各科教材中俯拾皆是。就小学而言,语文课本上涉及的书法、古诗词、文言文以及先秦诸子的名言语录都是传统文化的精髓,内容编排上存在系统性,符合学生的认知特点,遵循了语文学科规律。要充分利用上述内容对学生进行传统文化教育,以插图的形式对儿童进行爱国主义教育,培养其民族自豪感;以课文“人之初”教育孩子要向善、爱学习;以“日积月累”模块中的文化箴言、谚语教诲孩子要勤奋、感恩、知礼;以“二十四节气歌”引导孩子领悟中国人敬畏自然、顺应自然、与大自然和谐相处的智慧等。这样的传统文化学习摒弃零散碎片,能够帮助学生形成系统的传统文化知识脉络。

二、融入城市文脉,让传统文化教育本土化

一座城市,一部历史,一座文化宝库。教师可以挖掘地域、城市优秀传统文化,开展实践活动,让学生走进土生土长的城市,真切地感受身边的优秀传统文化,领略中华文化的多姿多彩。

以成都为例,是古蜀文明发祥地,孕育了三国文化、川剧变脸、蜀锦蜀绣、糖画竹编等地方特色文化。学校以“蜀”为主题,学期为单位开展传统文化实践活动。首先是本土传统文化进校园系列活动,如“川剧进校园”“绳编进课堂”“巧手剪纸颂生活”等,让本土传统文化大放异彩。其次,深挖本土文化的内涵,编写了校本教材《风烟望五津》,建立本土文化资源库,图文并茂,拓宽传统文化的传播途径。最后,开展“川剧、蜀绣、剪纸”项目式互动学习,学生在欣赏、实操体验的基础上,参观博物馆,了解地域传统文化,体味乡土情怀,增强了对本土传统文化的认同感。

三、结合传统节日,让传统文化教育生活化

传统文化的弘扬应该生活化,充分挖掘生活中传统节日的内涵,开展传统节日系列活动,让传统文化充满了“烟火气息”。譬如春节,我们在“新春诗词会”上给学生发红包,学生写春联、办春节小报、制作拜年小视频,学生在动手实践中理解春节的文化和意义。再如端午节,让学生了解节日来历,开展“屈原诗词故事会”,分享如何做香包、包粽子,让家长带孩子看龙舟会等,把学习传统文化和传承理想人格结合起来。学生在看一看、玩一玩、做一做过程中,使得传统文化不再是冰冷僵化的符号,而是一种有仪式感的生活,成为了一种生动丰富的生活方式,传统文化的基因就在学生心田潜滋暗长了。

综上所述,学校要充分利用厚重的课程教材、本土的文化资源、传统节日活动,才能让传统文化教育真正活起来、动起来,氤氲着烟火气息,成为学生涵养德行的重要源泉。(作者单位:成都市新津区实验小学)



我知道! 宁先民 摄

学校党建论坛

锻造“头雁”队伍 抓实学校党建工作

杜文礼

习近平总书记指出,坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。学校党员教育管理抓得实不实、党组织战斗力凝聚力强不强、服务教育教学中心工作成效好不好,关键看党组织书记的能力素质和作用发挥强不强。工作中,我们着重在选用、培育、激励等方面下功夫,锻造硬核“头雁”队伍。

一、鲜明导向,选好“领头雁”

按照“二十字”好干部标准,完善选人用人机制,规范干部配备,全面落实书记、校长“一肩挑”。

中央组织部、教育部党组2016年联合印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》强调,注重选拔党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作的优秀党员干部担任党组织书记。中央组织部、教育部2017年出台的《中小学校领导人员管理暂行办法》,在选拔任用中小学校领导人员任职条件和资格、选拔程序和要求等方面提供了具体依据。在选用学校领导人员过程中坚持党管干部、党管人才,坚持德才兼备、以德为先,把思想政治素质放在首位,把职业素养、组织管理能力、教育情怀作为重要考量,对贯彻执行党的教育方针不力、偏离社会主义办学方向、师德师风存在问题的一律予以“一票否决”。

建立中小学领导人员退出机制,增强队伍生机活力。除考虑年龄和健康因素外,因德能绩廉与所任职务不符的,按照有关规

定予以组织调整或组织处理。

二、破立并举,当好“领头雁”

针对学校党员干部在党建工作中的模糊认识、工作短板,通过会议传达、研讨发言、开办培训班等方式予以解答、解决,提升其政治能力、履职能力,助其当好“领头雁”。首先,破除理论学习形式化现象,把政治学习摆在首位。习近平总书记指出:“只有理论上清醒才能有政治上清醒,只有理论上坚定才能有政治上坚定。”党组织书记不仅要带头学,还要带头讲。通过线上线下集中培训、以老带新、多岗位锻炼等形式提升党组织书记自身理论功底、管理能力和专业水平,再通过支部“三会一课”、教职工大会等为党员做思想工作、宣讲,组织党员教职工系统学、深入学。使党员、教职工从党的创新理论、党的教育方针、优秀党员和教育工作者的先进事迹中汲取智慧和力量,转化成“为党育人、为国育才”的原动力。

其次,破解“两张皮”问题,推动相互融入相互促进。厘清党建和业务的关系是破解这一难题的前提。党建与业务工作就如同“鸟之双翼、车之两轮”,党建是业务工作的“根”和“魂”,党建是做“人”的工作,业务靠“人”来做。通过党建把党员组织起来,把人心凝聚起来,把群众带动起来,才能去干好业务工作,最后通过业务检验党建质量,做到相辅相

成、相得益彰。这也是为什么很多学校不仅校风正、人心齐,而且教学业绩也好的原因。反之,那些忽视党组织建设和队伍思想政治建设的学校,往往师德师风出现问题,教学业绩也不理想。把讲政治的要求真正落实到业务工作中,推动学用结合。在开展中小学校党组织书记教育培训时,重点加强党章党规、党的准则条例、政治理论、教育政策法规的学习,着力提高其政治素质和业务水平。坚持党建和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。找准业务的薄弱环节和工作短板,发挥党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用。让党旗始终高高飘扬在教学教研一线,脱贫攻坚战场和疫情防控前沿!

再次,破解活动单一问题,激发中小学校党建活力。推广“互联网+党建”模式。借助“学习强国”平台等网络资源,营造时时学、人人学的良好氛围。着力发掘党建品牌,发挥辐射效应。在我县,平昌中学以党建带团建,深入开展“青年志愿服务活动”等,强化对青少年的政治引领;平昌通用职校开展“十大党建+”行动,夯实政治堡垒、锻造育人队伍、培育工匠人才;平昌六小深挖本土红色文化,编写“红色文化”校本教材,引导学生厚植家国情怀,坚定理想信念。机关、学校和农村党支部“结对共建”,开展活动共建、资源共享。

三、严管厚爱,护好“领头雁”

派驻纪检组发挥派的权威和驻的优势,加强对学校领导班子特别是主要负责人履行政治责任、行使职责权力、加强作风建设等方面的监督。重点监督贯彻执行党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强党的建设,依法依规办学治校,执行民主集中制,落实“三重一大”决策制度,校风学风和师德师风建设,廉洁自律等情况。紧盯“关键少数”,重点人群,开设理论学习主课堂、典型引领微课堂、以案说法大课堂,引导系统上下知敬畏、存戒惧、守底线。聚焦项目建设、师德师风等重点领域,招标采购、职称评定等关键环节,精准践行监督执纪“四种形态”。综合运用述职述责述廉、民主生活会、组织生活会、谈心谈话等方式进行监督。畅通信访渠道,构建严密有效的监督体系,充分发挥党内监督和外部监督的作用。

坚持从严管理监督与激励关怀相结合。加强人文关怀,关心学校领导人员身心健康,帮助解决实际困难,营造尊师重教的良好氛围。建立容错纠错机制,旗帜鲜明地为敢于担当者担当,为敢于负责者负责。对在履行党建工作职责、从事学校管理、应对学校突发事件等方面表现突出、成效明显的,按规定予以表扬奖励,在评优评先中予以优先推荐。

(作者系中共平昌县教育工委工作委员会委员、平昌县教育科技和体育局党组成员)