

1 关键词

◆ 教育惩戒

教育惩戒只是为了实现教育目的性的一种教育手段,教育惩戒的逻辑起点在于实现更好的教育。教育在前,惩戒在后,惩戒不是目的,而只是在教育过程中利用惩戒这一教育手段实现惩前毖后,治病救人,让学生向着正确的方向全面发展。

——1月5日《教育惩戒:教育在前,惩戒在后》

◆ 党史教育

在建党100周年这一特殊时期对青少年开展党史教育,能够有针对性地进行思想政治教育,从根本上影响青少年的一生。而这一特殊时期具有“培根铸魂”意义的党史教育,通过影响他们的思想成长,助推一代又一代人建构科学的党史观、国家观、民族观,能够切实提高党史知识面向广大人民群众传播的科学化水平。

——3月30日《党史教育要贴近青少年“最近发展区”》

◆ 劳动教育

自今年3月我省10部门联合印发《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》(简称《实施方案》)以来,我省各级各类不断加强顶层设计和谋划部署,将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富、拓展劳动教育的实施途径,开齐、开足、开好劳动教育必修课,构建新时代劳动教育体系,夯实学生全面发展的基石。……我省新时代大中小学劳动教育呈现出蓬勃发展之势。

——4月29日《建设新时代劳动教育体系 夯实学生全面发展的基石》

◆ 研学旅行

5月28日-6月1日,来自全省21个市州的200名教师齐聚四川师范大学,参加为期5天的2021年实施“国培计划”——中西部培

项目紧缺领域(学科)教师专项四川师范大学研学旅行教育班。此次“国培”为贯彻落实《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件精神,以及5月27日召开的全省首届研学旅行大会精神和四川省教育厅等14部门颁布的《关于进一步推进中小学生研学旅行实践工作的实施意见》,首次针对研学旅行教育内容进行的“国培”项目。

——6月3日《“让研学旅行成为给孩子最好的礼物”》

◆ 传统文化

中国传统文化博大精深,是中华民族的“根”和“魂”。学校开展传统文化教育,让学生学习和掌握传统文化的精髓,对于他们树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要的现实意义。如何加强学校传统文化教育呢?笔者以为,需要内容“有序”;方式“有趣”;要求“有度”;过程“有恒”。

——9月16日学校传统文化教育专题

◆ 高质量课堂

“双减”是当前党中央、国务院作出的一项重大决策部署,是一项教育观念的大转型,是一项以小切口解决教育大问题的变革。这场变革思路很明确——促进教育公平,优化教育生态;这场变革目标很明确——校内减负提质,校外培训降温。如何有效执行、科学应对“双减”政策?笔者认为,关键在于优化课堂教学,实现减负提质;切实提高课堂效益,重构高质量课堂是“双减”制胜之策。

——10月21日《“双减”如何落地:重构高质量课堂》

◆ 作业设计

育人的主阵地在学校,学校能否接得住、接得好作业减负的重任与管理的预期,教师的主观能动性与课堂的有效性至关重要。

校内教学,作业是重要的组成部分,教育内卷却是导致作业负担越来越重的主要原因。教育部教材局局长田慧生认为“目前学生大都的学业负担来自作业”,教育部办公厅发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》明确提出必须改变学校作业功能异化、质量不高的问题。

——11月16日《作业的重构与治理》

◆ 学校党建

11月24日,中央全面深化改革委员会第二十二次会议召开。会议审议通过了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》。这一制度的建立,为加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,提供了根本的制度保障。

——11月30日《新时代中小学校重要顶层制度设计》

2 观点

○ 徐洪林:教师即课程

“教师即课程”是“亲其师,信其道”的现代式表达。但教师本体所承载的包括人格结构、知识结构和经验结构等信息,并不应然地成为一种课程,而是需要生成与课程化。

——2月4日教育导报三版《经验的流转:教师即课程》

○ 刘欢:做“德智体美劳”全素质教师

教师具体形象的“范”比抽象无形的“理”更能入脑、入心,以身作则产生的实效性远大于说理论道,德智体美劳全素质智慧型教师就是一本行走的生动教材,用自身魅力吸引学生,改变学生,影响学生。

——3月2日《做“德智体美劳”全素质教师》

○ 李树勇 张天明:

汲取传统教育思想精髓

在纷繁芜杂的现象之下,我们回望过去、面对现实、迎向未来,简而言之,就是在当前的社会背景下,回归、传承和复兴中国传统教育思想中的精髓部分,以传统教育思想为根基,适当吸纳西方思想——将成为教师发展的正确方向和路径。

——9月9日《汲取传统教育思想精髓 启迪当代教师教育发展》

○ 李文送:教师要发展教学诊断力

医生要做到对症下药的前提是能科学而精准地诊断患者的病情。同样道理,教师要做到因材施教、因地制宜、因人而异,并纠正教学中的错误或弥补不足,从而找到更优化的育人路径和方法,都离不开教学诊断。“没有诊断,教学就没有方向。”所以,在专业成长上,教师要重视发展教学诊断力。

——10月19日《教学诊断力:教师不可或缺的专业能力》

盘点2021

育人,一个温暖的话题



祝福 蒲雨 摄

3 地方实践

▲ 武胜县:智慧教育

1月8日,由重庆市教科院、四川省教科院主办,武胜县教育局承办的“成渝双城经济圈英语智慧教育研讨会”在武胜中学举行。武胜县是全省首批智慧教育示范区创建单位。近年来,武胜县抢抓发展机遇,全面深化教育领域区域合作,加快推进武胜教育融入成渝地区双城经济圈建设,着力打造智慧教育新模式。

——1月8日《智慧教育:推动教育资源共建共享》

▲ 成都市新津区:名师孵化模型

一份题为“基于地方性教育智慧的CRP名师孵化模型建构与实践”引起了记者关注。这项聚焦“挖掘利用地方性教育智慧建构名师孵化模型,培养一批地方教育教学名师,推动区域教育均衡、高质量发展”的普教成果,从“地方性智慧”“名师孵化模型”“CRP”等视角和概念出发,为区域教师群体的专业成长找到新的研究和探索方法。

——3月18日《名师孵化模型:教师群体发展新探索》

▲ 内江市:思政一体化建设

5月13日,“内江市新时代思政论坛暨大中小学思政一体化建设现场观摩活动”在内江六中举行。来自川南泸州、宜宾、自贡3市和渝西合川、荣昌、江津、大足、璧山、铜梁、潼南7区以及内江市各县(市、区)教育部门相关负责人、校长、教师齐聚“思政一体化”进行交流、碰撞和研讨,共商如何从“小思政”走向“大思政”策略、方式和路径。

——5月18日《探索从“小思政”走向“大思政”》

▲ 成都市双流区:“教学评一致性”

“从关注分数排名转向关注全面育人,教学研究逐渐从关注教材教法转向关注课程建设。”进入新课改深水区,成都市双流区在持续20年全员培训的基础上,以课题“区域开展基于课程标准的‘教学评一致性’实践研究”为载体,着眼立德树人和核心素养培养,全域、全员推进学校课程建设,开启区域教育发展的新未来。

——6月10日《双流:全域推进“教学评一致性”研究》

▲ 巴中市恩阳区:“国培计划”助力学前教育

2020年,巴中市恩阳区成功申报为“2020年幼师国培项目县”,承担了幼师团队研修项目和幼师送教下乡与工作坊混合研修2个项目,共325名幼儿教师参加国家级培训。目前,2020年国培幼师项目圆满结束,325名幼师上展示课23节,印制作业、简报、课件等60本成果集,交上了一份满意的答卷。项目组形成的科研成果《主题探讨式培训促进研训深度融合》在全市国培项目总结会上作经验交流。

——9月30日《建适合乡村幼师的常态化培训机制》

4 学校研究

● 盐道街中学:建德育课程体系

坚持立德树人,落实五育并举,这是当前学校聚焦、着力、根本性问题。在新的时代背景下,如何构建德育体系,实现德育课程化、活动化,并与其他学科实现协同育人?成都市盐道街中学做出了值得借鉴的探索——2017年开始,学校在调查论证基础上,梳理各级德育活动,化零为整,构建中学6年德育活动课程目标体系,建立三级德育活动和微型德育活动,实现协同育人。

——1月26日《盐道街中学:建德育课程体系 为师生成长赋能》

● 成都市高新实验小学:“大科创”教育

自建校以来,学校历经科技活动→科技教育→科创教育→“大科创”教育的发展嬗变,并于2009年开始以“大科创”课题研究带动工作推进,把科创教育生成的开放、自主、探究、创新的学习方式与学习品质渗透到各类课程以及教育过程中,打破传统科技教育的时空限制,把培养创新精神和创新能力的目标体现在各类课程之中,实现科创教育与各类课程的相互融合,让科创教育常态化、长效化。

——3月4日《大科创教育:重塑教师成长之路》

● 成都市人民北路小学:

“全阅读”课程体系

自2008年金牛区启动儿童阅读行动计

划之后,阅读就成为学校的关键词。十余年的时间里,从丰富的阅读活动,到安静的阅读课堂,再到特色的阅读课程——经历了阅读活动化、课堂化、正逐渐走向课程化的发展。经过持续努力,我们构建了“全阅读”的课程体系,在阅读这条路上坚定地走下去。

——4月22日《全阅读:让学习在校园真实发生》

● 成都高新新华学校:“课程统整”探索

学校近年来打造融创课堂,开发融创课程。去年,该校“基于学科大概念的一体化课程研究”在成都市教育科研规划课题中立项。课题从学科课程角度,以“大概念”为抓手,使学校课程走向九年一贯一体化序列,力图融通九年一贯学科课程教学,为学科核心素养落地课堂寻找到一条有效路径——让课程走向学段融通,让课堂走向学科本源,让学习走向学生思维深处,让核心素养落地生根。

——6月24日《从零走向融合 用课程串起成长》

● 石室中学:

“立足千年石室 厚植家国情怀”

成都石室中学迄今已有2162年的历史。2000多年来,石室中学的办学地址从未搬迁,办学历史从未中断,创造了中国教育乃至世界教育的奇迹,被誉为中国教育的“活化石”。学校在实践探索“立足千年石室 厚植家国情怀”文化育人策略的过程中,一

方面注意发掘石室历史文化中与家国情怀教育相关的素材;另一方面则将其进行创造性转化,为当代教育教学活动所用。依托石室历史文化,以“有机融合”“环境浸润”“榜样示范”“考察探究”“践行服务”五策略为主要路径,将家国情怀教育融入日常教育教学活动,五育并举,立德树人。

——7月6日《“家国情怀”为炬 点亮学生未来》

● 苍溪中学:高中“整本书阅读”实践

“整本书阅读”是一个学习任务群——一方面,学生围绕整部经典作品展开自己与作者、文本、教师、同伴的对话,不断加深自己对作品语言与内涵的思考;另一方面,学生阅读的对象具有多样性,阅读的过程具有综合性和实践性。高中语文核心素养主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面,整本书阅读教学可以帮助学生核心素养的形成。

——8月26日《把真正的阅读课还给高中生》

● 成都市中和中学:潜能教育研究

发现、激发、发展并释放人的潜能,达到人的全面发展——这是一个基础教育无法回避并着力解决的难题。在班级授课制的环境下,既要摒弃应试教育的弊端,提高综合素质,又要面对具有差异化的个体进行个性发展,更要面向全体学生发现、激发、提升

能力。……从2006年开始,成都市中和中学在四川省普教科研资助重点课题“促进中学生学习潜能开发的课堂变革实践研究”等4个省、市、区(县)级课题的支撑下,持续对“潜能教育”进行了15年的理论探索与实践研究。此项研究使这所办学90年的学校焕发了生机,为中学生潜能教育提供了一项教学变革的校本实践。

——9月14日《潜能教育:一项面向全体学生的校本实践》

● 南充高中:心理健康教育研究

中小学心理健康教育是一门新兴学科,教育经验积累有限,近年来,各地中小学在逐步开展心理健康教育的过程中出现了较多问题,有的集中在面上开展形式多样的活动,缺乏内在专业性;有的教育内容与青少年的心理特点及规律不相符;有的把心理教育做成了单一的德育工作;有的把重点放在心理健康辅导上面或者筛查心理障碍的学生;有的因激励机制不足、有限的心理老师还转行做其他工作。在未来中小学学校需要发展一套机制上的全面完善的心理体系和整体布局来规避这些问题。2021年,教育部印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,要求全方位加强学校心理健康教育,加强对学生心理健康的管理工作。构建学校心理健康教育长效机制成为大势所趋。

——12月16日《构建中小学心理健康教育长效机制》