

奋斗百年路 启航新征程

南充:革命薪火代代传承

■ 本报记者 倪秀 《中国教育报》杂志记者 黄蔚

寻访四川“党史名片”
讲好四川教育故事

“百师百课”

上好思政必修课

2021年3月,一场特别的优质课展评活动在南充建华中学举行。学校的政治、历史、地理及语文学科教师,以“学党史、感党恩”为主题,给学生上上了一堂堂精彩纷呈的党史学习教育专题课。

在课堂上,有的教师以历史事件为切入点,带大家回到那段峥嵘岁月;有的教师以政治站位为高度,让学生坚定“听党话、跟党走”的决心;还有的教师以诗歌为落脚点,带学生一起领略伟人风采。

“这样的课堂既让同学们学到了知识,也加深了他们对党的认识和理解,坚定了跟党走的决心。”南充建华中学党支部书记、校长杨朝晖说,建华中学作为有优良革命传统的学校,注重在教授知识的同时,培养学生的家国情怀,教会学生爱党、爱国、爱家。

这样的校级优质课展评,只是南充市利用课堂主渠道,上好思政必修课的一个缩影。

2021年初,南充市印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》落实清单,要求教体系统通过“以点带面”,努力构建起“教师经常讲、学生轮流讲、校长集会讲、党政干部每年讲、五老干部进校讲”的思政课常态化机制。

以此为契机,南充市精心策划“百师百课”党史学习教育特色活动,打造思政精品课100节,以百名优秀思政课教师上好百堂优质思政课为抓手,推动全市思政课改革创新。目前,全市已遴选出10堂党史学习教育精品课、10个党史学习教育精品微视频以及10篇党史学习教育优秀文章。

在做好红色教育、传承红色基因的过程中,南充市教育系统特别注重从青少年抓起,准确把握青少年特点,贴近青少年需求,结合不同年龄段学生的特点,在学生中开展熟记“100句党史名言”、记诵“100首党史诗歌”、讲述“100个党史故事”活动,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,引导学生听党话、跟党走,自觉成为担当民族复兴大任的时代新人。

据记者了解,截至目前,紧紧围绕党史学

南充,朱德元帅、罗瑞卿大将以及共产主义战士张思德均诞生于此,曾经有5万多名英雄儿女参加红军,是川陕革命根据地的重要组成部分。讲好红色故事、传承红色基因,南充市充分利用学校红色教育主阵地,为青少年成长打好底色。

“我们持续突出青少年群体,自觉讲好党的故事、革命故事、英雄故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”在接受记者采访时,南充市委教育工委书记、市教育体育局党委书记、局长代俊说,革命先烈的英勇事迹,给后人留下了宝贵的精神财富。



南充市一幼儿园表演《学习雷锋好榜样》节目。(图片由南充市教体局提供)

教育主题,南充市已经有1000名书记流动讲授“党旗引我成长”公开课1100余场次。同时,以“每日一名言”“每日一诗歌”“每日一故事”等活动,向青少年讲好共产主义青年团、中国共产党的故事,以身边人讲身边事增强青少年认同感。

“第二课堂”
在体验中讲好红色选修课

南充,红色资源丰富。20余万名南充儿女奔赴抗战前线,红四方面军曾经在这里转战数年,留下了众多革命遗址、遗迹。

在这里,红色文化涤荡着人们的心灵,铸就了南充人民的精神高地,薪火相传、生生不息。

近年来,南充深入挖掘红色资源的精神内涵,擦亮红色文化这张名片,打造多条红色精品旅游线路和红色教育研学旅行基地,让广大游客和学生体验红色之旅,接受革命传统教育。2021年4月,四川省中小学红色教育研学实践基地名单公布,全省共111个,其中南充9个基地入选。

如何用好本土资源,做好红色教育?近年来,南充市积极开辟党史学习教育“第二课堂”,利用朱德纪念馆、罗瑞卿故居、张思德纪念馆等南充本地红色资源,编写党史教育《童蒙趣学》等校本教材;依托南充高中、嘉陵一中、桑梓小学等32个红色教育基地,分批组织师生开展党史现场教学;组织少先队员、共青团员、中共党

员参观“朱德与中国共产党”等主题展览。

2021年4月,南充市仪陇朱德红军小学总校联合朱德故居管理局,在朱德诞生地开展了一场主题研学体验活动。

活动当天,来自仪陇朱德红军小学总校的200多名师生早早地集合在朱德诞生地,认真聆听朱德故居管理局文物研究所研究人员讲授专题课《贤母完人——朱德母亲钟太夫人》,深刻感受钟太夫人的优秀品格。

“我们把党史学习教育课堂搬进朱德故居纪念馆,就是要守正创新做好红色教育,为国家、为社会培养出更多有理想、有信仰的奋斗者和栋梁之材。”仪陇朱德红军小学总校长袁仕

国表示。

南充市注重青少年学生亲身体验,在“第二课堂”中,积极推进“体验+实践”模式,让学生在感受中学。截至目前,南充市教体局联合市委宣传部、文广旅局创建爱国主义教育基地29个、青少年科普文创基地10余个、红色研学实践基地9个。“追寻红色记忆、感悟苦难壮烈”主题活动,累计组织2万余名学生参加清明祭扫、义工义卖等,激发了学生将革命精神升华为内在价值追求和精神信念,让红色基因、革命薪火代代传承。

“嵌入式”网络课
让红色教育登上“云端”

2021年9月27日早上,南充市蓬安县桑梓小学全校师生在线上“集结”,举行了一场特殊的升旗仪式。从新冠肺炎疫情暴发以来,该校就利用网络班班通,在疫情防控期间或特殊天气的时候,举行线上升旗仪式。

“我们把主题班会、队课搬上‘云端’,以更多的形式和途径,激发孩子们爱党、爱国、爱社会主义的热情,让红色种子根植在他们心中。”桑梓小学校长汪军介绍说,学校通过“党建+主题教育”模式,以创建红色文化特色校园为抓手,结合蓬安本土红色资源,建设了党史展览馆。同时,学校利用“桑梓影院”班班通的优势,每月两次展播红色经典影片。

整个蓬安县80余所中小学校充分将党史学习教育融入到课堂学习和生活中,利用“班(团、队)会”时间开展主题活动;组织青少年走出校门,深入铜鼓寨等战斗遗址及下河街、“红军街”等地开展课外实践或红色研学,促进全县青少年身临其境学党史。同时,该县利用新媒体平台,向全县师生推送体现党史学习教育要求的音乐、绘画、舞蹈、戏剧等作品,开展“我想对党说”等线上视频录制活动;以家乡发展变化为切入点,引导青少年牢固树立“没有共产党就没有新中国”“吃水不忘挖井人”的爱国情怀。

在做好红色教育的过程中,南充市坚持利用好新媒体平台,利用多媒体的手段,打造红色教育精品线上资源系统。截至目前,南充市利用“学习强国”、智慧校园电子班牌等平台,以学习“四史”为重点,整理、发布党史学习资源和影像资料,通过听故事、看影片、讲历史的方式,积极构建网络“嵌入式”红色教育课堂。目前,已滚动播放红色经典歌曲和专题视频100余件,发布党史学习专题信息2000余条次,打造了红色教育的线上资源库。

2019年7月,首届“卓培班”学生毕业,其中两名学生进入到成都市实验小学任职,黄沁菁便是其中之一。

这名“95后”女教师虽然刚工作两年,但已是无可争议的业务骨干。今年五四青年节前,她还因为工作成绩优异,获得了团中央授予的“全国优秀共青团员”称号。

黄沁菁把自己的快速成长归因于在“卓培班”的学习经历:“‘卓培班’学生不仅有很多量身定制的课程,还有更多机会参与实践,跟着学校里的优秀教师实习。我不仅学到了大量有用的知识,最重要的是在老师们的感染下深深爱上了教师这个职业。”

西华师范大学党委常委、宣传部部长周勇表示,拔尖创新人才的培养是实现教育强国的必然要求,将大中小学深度协同培养创新人才视为一个系统,有助于发挥不同学段学校培养创新人才的整体功效。

他认为,拔尖创新人才培养是一个连贯而有阶段性的过程,需要有一个共同的教育目标和不断递进的教育体系。当前,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显,西华师大将与更多中小学携手,做精做实拔尖创新人才的大学中学衔接培养,共同培养立志服务国家基础教育和基层教育的拔尖创新人才。

贯通培养育新才

常管理、教育科研、特色课程开发等方面的大力支持。

“学校长期以来高度重视为区域经济社会发展服务,特别是发挥教育领域优势,为新都基础教育提供支持。”西南石油大学校长赵金洲表示,学校与联盟成员校在资源共享、校地共建、品牌共用、人才共育、课题共研、特色共创等方面开展了深度合作。

在成都,这样的探索并不止新都区一处。记者刚走进位于成都高新区的电子科技大学实验中学,便感到这里的一切如此熟——从建筑风格到各种文化元素,这里的一切都与相距不远的电子科技大学如此相似,说是“中学版”的电子科大毫不为过。

在边走边看的过程中记者发现,这所学校从师生的精神面貌到教学理念,都既有“中学特质”又由内而外地流露出“大学气质”。

“成为‘大学中的卓越中学,中学中的启蒙大学’是科中的愿景。”电子科技大学校长张平福介绍,学校由电子科大与成都高新区联合创办,所处的地理位置也很特别,被19所高校环绕,这无疑为学校与大学融合发展带来了优越的先天气息。

电子科技大学实验中学与高校的合作体现在日常教学的方方面面:高校教授被请进课堂为学生和教师授课,形成信息学、机器人、化学竞赛、航空航天等实验室课程;走出校门,师生可以跟电子科大共享图书馆、体育场、游泳馆;学校还引入了高校的学术导师,开展“学长领跑”等活动,让学生提前熟悉大学生活,学着自主选择日后的道路。

电子科技大学相关负责人表示,高校可以统筹自身的人才、智力、科技等丰富的教育教学资源,赋能基础教育高质量发展。“我们的教师在中小学不论是开设选修课、科普讲座,还是进行党史宣讲,成长分享,都特别强调要坚守立德树人这个教育的根本任务,来培养拔尖创新人才。”

“在这一过程中,学生们拓宽了知识面,增长了见识,掌握了学习方法。”张平福说。

成都各高校纷纷“牵手”基础教育的现象并非偶然,其背后是成都市立足实际,因势利导出台相关促进政策的一系列探索。

截至2019年底,高等教育发达的成都城

有64所高校,多年来,成都基础教育与在蓉高校建立了良好的协同关系,形成了坚实的共建基础。

依托高校资源打造一批环高校高水平基础教育学校,将有助于改善高校周边基础教育结构,提升教育公共服务能力和水平,更加有效地为服务市民需求、高校发展、城市发展战略的实施服务。

于高校而言,把自身的发展与地方经济社会发展紧密结合起来,已经成为抓机遇促发展的题中之义。同时,高校也需要优质教育资源增强对人才的吸引力。

基于上述现实,2018年7月,成都在前期充分调研的基础上印发《关于推进校地共建高校附属学校的指导意见》,明确提出推动地方政府与在蓉高校共建高水平附属学校,着力构建环高校基础教育发展生态圈。

在新都区教育局局长陈桂胜看来,此举不仅给基础教育学校发展提供了强大助力,更重要的是为打造从幼儿园到大学的完整教育生态链创造了契机,“我们希望通过与高校合作,探索出一种全学段、贯通式的创新人才培养模式”。

师资共享共建
协同提升人才培养质量

高校与基础教育学校协同育人,资源上的共享只是第一步,在探索过程中,双方在师资共享共建方面的合作也日趋深入。

以西南石油大学为例,该校鼓励教师到联盟内的合作中小幼儿园授课,在职称评定、职级晋升时,其授课的课时可抵扣校内工作量,以此激发高校教师参与基础教育的积极性、主动性。联盟学校对来校授课、讲学、指导的西南石油大学教师,坚持按高校标准足额支付相应课时费和各类补贴。

在与高校深度融合的过程中,电子科技大学实验中学也探索了特色的“3+2+1”培养机制:“3”,即3班主建制,为每个班配备班主任、副班主任、生活班主任;“2”,即双导师制,邀请高校教师担任学生的学术导师,聘请企业高管担任学生的生涯导师;“1”是指“学长领跑制”,以班为单位聘请优秀在读大学生,定期与中学生开展交流活动。

“每一名科中子弟都有机会获得与导师双向选择进入实验室的机会,跟随大学教授提前

进入志趣领域,参与实验、论文。”张平福说。

毋庸讳言,大中小学融合发展过程中,高校多数时候是资源输出的一方,不过,成都实验小学与西华师范大学在小学全科教师培养上的合作,则开辟了高校和基础教育学校合作的另一种范式。

2016年起,依托四川省首批省级卓越小学全科教师培养计划试点项目,西华师大与成都实验小学联手打造卓越小学全科教师培养实验班,开始了卓越小学全科教师协同培养模式的探索。经过严格选拔,15名学生成为首批培养对象,此后的选拔一年比一年火爆。

成都实验小学校长李蓓介绍,全科教师培养项目启动之初,学校便与西华师大一同精心为每名学生量身定制了培养方案,并研发了不少专门课程。

李蓓介绍,对“卓培班”学生来说,两所学校都是母校,整个培养过程中,两所母校为他们量身配备“双导师”“双班主任”,以职前培养的“一拖三制”为依托,通过定制课程对其进行培养。

党建引领科研高质量发展

(上接1版)

支部在“三会一课”中着重开展“四个相统一”“四有好老师”“四个引路人”和“新时代高校教师职业行为十项准则”的学习和讨论,指导督促教师率先垂范和榜样作用,做到教育党员有力。同时,强化学术道德和规范教育,在研究生迎新会、毕业生答辩季两个重要关口和青年教师入职教育环节,支部数次邀请崔婉明院士为师生作学术辅导报告,坚持对学术不端行为“零容忍”,努力营造风清气正的学术环境。

在青年教师引培方面,支部坚持德才兼备、以德为先,在传帮带过程中强化青年教师的职业意识和敬业精神,做到凝聚师生有力,引导他们树立正确的名利观,坚守立德树人初心。

持续发力构建创新争先文化

列线所团队长期潜心开展轨道交通基础性前沿性科学研究,为更好地服务交通强国建设,助力国家抢占世界轨道交通技术创新和人才培养高地,支部在抓科研环境建设,构建创新争先

文化,提升科研成果质量上下功夫。

支部围绕交通强国战略聚集科研资源,近年来,在高速铁路、重载铁路和新型轨道交通领域持续发力,主持国家级重大和重点项目6项。列线所团队还领衔建成轨道交通工程“111”创新引智基地”和国际合作实验室,发起轨道交通高端国际会议和国际期刊,在世界轨道交通领域发出中国声音。支部倡导敢于创新、勇于挑战、敢于“十年磨一剑”的科研精神,努力提升科研成果质量。近年来,团队主持获得国家科技进步奖一等奖1项、二等奖2项,研究成果2次入选“中国高校十大科技进展”。

“三抓三筑三提升”工作法实施以来,教师政治站位更高,教学科研热情更高,研究生政治觉悟明显提升,团队协作能力、科学奋斗精神更强,团队科研成效持续提升。支部工作案例由此入选首届新时代四川高校十大基层党建实践案例,在校内外起到良好的辐射带动作用。

(西南交通大学)

(上接1版)

四川提出,省内各高校的全国和省级重点马克思主义学院要对口帮扶一到两所相对薄弱的高校马克思主义学院,与一个州市教育部门建立联系机制,带动和辐射中小学思政课建设——西华师范大学成立大中小学思政课一体化建设中心,四川师范大学成立大中小学思想政治教育一体化建设研究中心,绵阳师范学院建立大中小学思政课一体化研修基地……大学引导中学、中学指导小学,联盟内学校经常性开展理论研学、教学观摩、教材编写、集体备课等活动,打通了区域、学段、校际界限,构建起了开放共融的“大思政”格局。

此外,四川还引导高校将优势学科资源辐射到中小学,搭建平台积极开展中学思政课教师和心理教师培训,为中小学教师发展提供了良好的平台和指导。

“较之前的课堂,我发现老师开始在课堂上穿插网络热点事件进行讲解了。”新都一中实验学校初三学生石瀚天感受到了思政课的变化。在该校,古典文学朗诵展示、话剧表演、小品表演等丰富的授课形式正逐步走进思政课堂。变化的发生,很大程度上得益于该校在思政教育上上与西南石油大学携手进行的探索。

在新都一中实验学校采访时,校长刘汉斌介绍,与西南石油大学开展深度合作以来,学校引进西南石油大学课程资源,系统构建了基于“人文素养、道德品质、科学技术、身心健康、艺术审美”五大基础领域的思政课程体系,把思政元素融入其他课程中,形成了“思政+德育课”“思政+文化课”“思政+研学课”等课程思政授课模式。

此外,新都一中实验学校先后邀请西南石油大学数十名专家学者,通过来校讲学、指导备课、担任导师及校外辅导员等方式,加强思政课教师培训、培养与经验交流。

“学生更有活力了,老师们干劲更足了!”谈起发生在学校思政课堂上的变化,刘汉斌深有感触。

深度融合办学
形成完整教育生态链

与中小学合作推动思政课一体化,只是西南石油大学与周边基础教育阶段学校融合发展举措的一部分。

2018年,该校与新都区政府签署深度融合办学合作协议,成立“环西南石油大学基础教育联盟”,16所中小学幼儿园参与其中。联盟学校不仅可以共享西南石油大学的实验设备、教育教学场所、图书馆等资源,还可以得到该校在日