

专家视角

用“绣花功夫”织密师生安全“防护网”

■ 张筠

教育叙事

用我的眼神，换你的微笑

■ 成都蒙彼利埃小学 刘畅

接手这个班时，前任班主任就告诉我，小杨（化名）同学有点活跃过度。很快，我发现前任班主任所言不假。

刚开始时，在一堂语文课上，我发现小杨位置上没人，顿时惊呆了，他会去哪里呢？难道是自己出教室去玩了？还是自己去上厕所了？

因为宽松的校园氛围和兼顾低龄孩子们的特点，我们一直倡导孩子们可以在急需上厕所时，无须等到课堂结束。所以，我也没有太在意，只是随意地问了问：“杨同学呢？”

大家目光齐刷刷地转向小杨的位置，才见他的头从桌子下面慢慢地“浮”出来，拿着笔筒和笔盖，脸上十分平静——显然在桌子底下当了好一会儿“修理工”。

语文课需要孩子们做笔记的时候比较多，其他孩子都在写的时候，总能看见他在玩自己的东西，或者是笔，或者其他。没收一支他又拿出一支，请他下课时把学习笔记补上，可是下课铃声才响，老师还没走出教室，他就不见了。

这一年来，毫不夸张地说，小杨每天都要出状况：上课和同学说话，下课在教室、楼道狂跑，上课折纸飞机，经常不完成作业……就算在课堂上听写，他也会在听写完以后才找到听写本，下午做卫生从来不留下来，连路队也不会排。……

我请他聊天，温柔的、“凶悍”的、软硬兼施的，招招无效。我请过小杨的妈妈，可是妈妈当着我的面就把他书包扔掉，骂骂咧咧，非常生气，也似无招。

寒暑假，我一直在思索、在寻找，要怎样才能感化这个“顽固”的“小子”呢？

本学期第二周，我们像往常一样在食堂用餐，我坐在班级靠前的第一排凳子上，惯例面朝班级坐的方向“维持秩序”。在吃饭快结束的时候，小杨起立出位去舀汤。我看见他的外套衣服斜挂在腰间，快要掉到地上了。我马上喊了一声：“小杨，你的衣服！”

厨房里还是有点吵闹的，我和他大约有10米的距离，我的嗓子又不好，所以声音不够大。他只听见我在喊他的名字，并不知道说了什么？我就用眼睛和嘴巴示意他，目光指向他的脚下，用嘴巴示意地上，他有点懵，端着汤碗，原地转了一个圈，愣愣地看着我，然后看脚下，还是没有懂我的意思。此时的小杨看起来“温顺”，没有一点调皮的样子，挺可爱的。于是我又用手指他的脚，嘴巴小声地说：“衣服，衣服。”他似乎从我的口形明白了，对我会心一笑，恍然大悟的样子。他放下汤碗，迅速地把衣服从胯下拿出来，搁在椅子背后继续用餐。他很快吃完，准备走了，可又忘记了衣服。我再一次用眼神提醒他，他再一次会心地笑了。临走时，给我深深地鞠了一躬，然后说：“谢谢刘老师，刘老师再见！”高高兴兴地蹦蹦跳跳着走了。

看着小杨的背影，我突发灵感，是不是应该少跟他说话，多用眼神交流呢？像这样的孩子，他什么都懂，只不过，他对外来语言有了免疫力，听多了，反而不起作用。

老子说，圣人有不教之教，大抵就是言语之教也。而眼神的提醒，有时候可能在达成言语之教不能达到的效果。因为，言语之外，他能够体会到老师的关注和关爱。

此后，我开始试着用眼神在教室和他交流，当他没有坐端正时，我用眼神提醒他，这个眼神是鼓励性的，而不是“凶巴巴”的，然后用身体告知他如何坐端正，整个过程不说一句话，他看到我的眼神总会会心一笑，然后马上就坐端正了。看来比较管用，我继续把我的眼神用在其他地方，当他收拾完书包准备提前离开时，我用眼神告知他，要排队，他似乎明白了我的意思，会心一笑，然后跟我会意地点点头。

现在，小杨同学基本能跟着班级节奏做好每一件事了。而且见到我都很高兴，有礼貌地问好，微笑。

谁说，教师只是“吃开口饭的”，只要能够遵循学生年龄特点和独特个性，教师的举手投足，都是教育资源。

“为坚决遏制涉校涉生重大事故和较大以上责任事故发生，坚决确保岁末年初全省教育系统安全稳定。”近日，四川省教育厅制发了《全省教育系统岁末年初百日安全生产大会战活动方案》，“针对今冬明春季节性安全、‘两会’召开、欢度‘两节’，学校期末考试、寒假放假和春季开学等重要时段和重大活动，系统安排部署了13项安全防范工作。”在当前国内疫情多点暴发、今冬明春可能出现拉尼娜极端天气等诸多影响学校师生安全的情况下，四川省教育厅开展的学校安全防护系统安排正当其时。

学校是人员的集聚地，学校师生安全容不得任何一点闪失。教育部于2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》第二章第七条要求：“学校应当落实安全管理职责，保护学生在校期间人身安全。”近年来，个别中小学校学生因相互嬉闹、运动等过失以及校园暴力、建筑物倒塌等各种类型的意外伤害事件时有发生，这些伤害事件给受害师生及其家庭带来难以承受的不幸和痛苦，伴随而来的巨额赔偿也给出事的学校带来沉重的经济“包袱”，学校正常的教育教学秩序也因此受到严重冲击。

学校是守护好师生安全的责任主体，保障师生的安全是办学的底线要求。综合分析近年来各地校园安全事件发生的深层次原因，确有个别学校在公共安全基础保障上的“人防”“物防”“技防”还未得到很好落实，安防体系未全面建立。现代学校管理理念告诉我们，高质量的教育需要硬核安全保障，需要用“绣花功夫”织密学校师生安全“防护网”。

长鸣校园安全警钟，需要堵塞各种风险漏洞，时时警醒“针尖大的窟窿可能漏过斗大的风”。对于学校而言，要织密全过程、全时段、全方位守护师生生命安全的责任网，把“板子”铆实钉紧，将学校相关人员的责任压实，强化学校、教师对学生的安全教育和重要作用，发挥好专业保安人员、安全协管员的重要作用，组织起校园治安联防队、护校队和应急队等，将安全责任细化到每一个人、每一个环节，保证无空档、无死角、无盲区。

压实学校安全责任，既要保证硬件过“硬”，还要做到软件不“软”。具体地讲，就是要强化校园安全物力资源保障，学校再穷都不能穷安全，必须强化学校安防设施建设，为保安人员配备好必要的执勤、防护、抓捕等安防装备。加快智慧校园安防系统建设，运用现

代科技“慧眼”和“亮眼”，加强“技防”保障，无死角“探视校门”、学生公寓、教工住宅、财务室、实验室、教学楼、图书馆、食堂、仓库、操场、楼道、重要出入口、周边复杂路段等重点场所和重点部位的各种“情况”，一旦出现异常能在第一时间做出敏捷反应。同时，常态化开展师生安全教育和培训，组织师生进行经常性的应急疏散演练、紧急避险教育和实操演练，提升中小学生和幼儿自我保护意识、防护和逃生自救技能，提升教职工危急时刻保护学生的应变处置能力。

当然，学校师生安全更需要建立多经纬的网格化管理机制。就教育系统而言，既要“权责明确、任务清晰、流程规范、管理分级、网格到底”，又要横向到边抓覆盖，纵向到底抓延伸，真正形成纵横交互的校园安全风险防控体系。但是，守护师生生命安全不能仅仅依靠学校和教育部门“孤军奋战”，还要织密联防联控、群防群治的安全网，从单极管理走向多元治理。

在横向上，加强包括教育、公安、卫生、建设、交通等多个职能部门的协作，划定并落实各部门的校园安全职责，建立校园安全联席协作机制，规范工作流程。公安机关要认真落实所辖学校学生上下学时段“高峰勤务”和“护学岗”机制，在重点时段学校门口“见警察、见警车、见警灯”，确保学校发生意外时警察第一时间快速出警予以处置。

在纵向上，优化省、市、县、乡镇等各级政府职能部门在学校安全上的具体职责。探索建立由教育行政部门与应急管理部门双重管理的学校安全风险防控常设机构，形成层级内统一指挥与层级间对口监管相结合的联动模式。健全落实学校安全管理的考评机制和严格的问责机制，按照职责权限，对工作和履责不到位，造成安全事件多发频发的单位和个人，要严肃追究问责，决不姑息手软，有效避免各职能部门“有组织不负责任”的掣肘现象，造成校园安全守护出现盲区、空白和“真空”。此外，还要建立健全学校、家庭、社会共同参与的校园安全联防联控体系，形成共同守护校园师生生命安全的合力。

更值得深入探索的是，加快校园安全立法，织密守护师生生命安全的法律保障网。目前，我国还没有关于校园安全方面的专门法律规范。虽然，我国针对校园安全出台了规章制度、制度、条例等，也有一些校园安全方面的法律规范，但主要散见于《未成年人保

护法》《义务教育法》《侵权责任法》等，而这些法律很少有条款直接规定相关部门的具体权利和义务，在实际运行中的法律效果非常有限，即使《侵权责任法》中明确规定了学校安全事项，但其中的内容主要从归责的原则上确立了校园安全事故案件的举证责任，而不是立足于如何去预防、规制学校的安全事故及相关行为。

近年来，我国对于校园安全立法一直呼声不断，早在2017年两会期间，全国人大代

表周洪宇、全国政协委员高小玫等针对校园安全问题提出建议，呼吁尽快出台校园安全法，明确校园安全事件中的各方责任，切实保障教师和学生安全。随着依法治国的深入推进，我国有必要尽快制定适合国情的校园安全法，使校园安全尽快步入法治化轨道，实现用法律织起保护师生安全的“防护网”。

（作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员）



伙伴

成都市双流区实验小学供图

学校党建论坛

深化学校党建工作的“三个结合”

■ 成都市武侯区教科院 郑清华

族优秀传统文化的主阵地。因此，学校党建工作必须与继承中华优秀传统文化相结合，才能有取之不尽，用之不竭的文化源泉。

二是要把学校党建与校园文化、特色和品牌相结合。许多学校的校园文化、特色和品牌都是因地因时而萌生，经过几代人数十年甚至数百数千年凝聚而成，被师生乃至社会高度认同。例如，成都石室中学和上海格致中学，石室中学的办学历史可以追溯到公元前141年的“文翁石室”，该校以“爱国利民因时应变 整齐严肃 德达材实”为校风，长期以来，为蜀地、为国家培养了无数卓越人才；上海格致中学前身为“格致书院”，于1874年筹建，1876年建成，学校秉承“爱国、科学”的传统，弘扬“格物致知，求真务实”精神，发展“和谐、崇理”的办学特色，为国家培养了一大批高素质人才。因此，我们的学校党建工作，不能抛开学校文化、特色和品牌而另

起炉灶，必须与之结合。

三是学校党建必须要与全心全意为师生服务的宗旨相结合。中国共产党的宗旨就是“全心全意为人民服务”，具体到学校就是全心全意为学校师生服务。任何一所学校都有许许多多的具体事情，具体问题和具体困难需要解决，学校党员要深入到学校师生群众中去，为他们解决具体的身边问题，把党的方针政策化为具体的措施和方法，使师生亲身感受到党的温暖和共产党员的先进性。一所学校的党建工作搞得好不好，党组织战斗力如何，党员是否起到先锋模范作用，真正检验的不是看开了多少次会议，录制了多少个视频，上报了多少报表，而是看广大师生的评价。

唐代著名诗人刘禹锡诗曰：“请君莫奏前朝曲，听唱新翻杨柳枝。”学校党建必须立足学校，解决学校工作中的新问题，取得真正的可以见得到、摸得着的实际效果。

班主任日志

善借力，期末评语更给力

■ 重庆市开州区南雅镇书香中心小学 李宏龙

期末评语是“导航仪”，具有重要的指导作用，写好期末评语有利于激发学生奋发向上。可很多年轻班主任对如何给学生写期末评语很是彷徨，套用网络中的模板，写出来的评语千篇一律，没有针对性，也没指导性。在深化教育评价改革，“双减”落实的当下，班主任写好期末评语，要学会借力。

向学生借力。班主任在写期末评语前，引导每位学生结合本期学习效果、在校表现等相关情况对自己和组员进行总结和剖析，要求每位学生给自己和组员正确的评价并将评价语写下来。这样学生自评和他评，可以很好促进学生自我反思，发现自己的优点和不足。班主任写评语时，可结合学生的自评和他评，根据学生在校各方面的表现，写出符合学生年龄特征和个性特点的期末评语来。

向家长借力。学生的成长离不开家长的引导和陪伴，他们在家的表现只有家长更了解。因此，写评语前，班主任可以深入学生家庭进行一次家访或者召开一次家长会，让家长结合学生在学习、生活表现写出评语。这样班主任不仅可以从家长那里获取学生在校的表现，还可以将期末或者假期的一些注意事项讲给家长，加强家校共育，更促进了家长全面了解和理解自己的孩子，反思家庭教育方式，融洽亲子关系。

向科任老师借力。不同学科教师对同一学生的评价是不同的，因此，班主任在写评语前，召开一次班级任课教师会，听听他们对班级学生的评价。这样班主任不仅可以从不同的教师视角来评价学生，还关注到了学科教师的感受，写出来的评语更具有针对性、时效性和激励性。

向“老班”借力。校内的“老班”，不但对学校的考核评价和学校家校共育的情况了解更加深入，而且对期末评语撰写表达的艺术性、怎么评、评什么都有着丰富的经验。年轻班主任向老班学习、借鉴，在期末评语撰写时可少走“弯路”。

写好期末评语是班主任必不可少的工作，虽然有很多讲究，但只要我们用师者情怀，全面了解每一位学生的状况，对学生进行真切评价，给予学生真诚的鼓励，帮助学生树立自信，明确努力的方向，就能达成事半功倍的效果。

学校管理

如何把“老规矩”用好？

■ 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

化，甚至加重形式主义的工作作风。

以教研组活动为例，部分学校的“老规矩”是：在规定的时间及地点开展活动，教务部门负责考勤，教研组长负责拍照及上传照片。从这一过程来看并无不妥，但若多年不变按这一“老规矩”进行教研活动，教研活动状态是：教研组长例行公事组织活动，教师基于出勤角度参加活动，教研管理部门基于工作汇报角度收材料。大家仿佛进入了一个“轨道”中，将教研活动搞成了“固定模式”，最终变为：活动周周搞，但却没有真正的教学研讨，教研活动对教师成长基本不起作用。

在教育管理及教育实践中，需要有“老规矩”对教育过程进行规范与约束。但是，基于教育的属性，“老规矩”不能被一成不变的教条，而应根据教育发展的需要，把“老规矩”用

好，对不合时宜的“老规矩”进行破与立。

把“老规矩”用好，首先需要明确立规矩的目的是什么。一直以来，很多从事管理的人员认为立规矩的目的是“管”，这种认识显然是片面的。而“管”的目的又是什么呢？正确的答案是为了“理”。由此可见，“管”只是立规矩的目的之一，“理”即：分配好各种利益、协调好各种需求、为教育教学提供保障性服务，才是立规矩的根本目的。基于此，无论是什么样的规矩，都不应不顾教育实际刻板执行，只有把“老规矩”用好，才能让规矩成为行之有效的行为准则。

把“老规矩”用好，其次要对不合时宜的规矩进行“破”。为什么那些不合时宜的“老规矩”还在恪守？其根本原因是有些教育管理人员思想僵化。仍以教研活动管理为例，教研活动的目的是开展真正的教学研讨，以研促教提高教

师教育能力。教研组长还要思考：有哪些教研短板需要学校帮助解决？有没有新的活动方案？有没有值得在全校推广的教学案例？根据各教研组存在的问题及需求，对“老规矩”进行与时俱进的改进，才能让教研活动真正促进教育发展。

把“老规矩”用好，最后需要严肃对待规矩的“守”与“立”。有些“规矩”之所以成为“老规矩”被长期使用，是因为这些“规矩”具有一定的道理，对教育发展有一定的意义。随着教育改革的不断深化，“老规矩”有必要进行适当的“改”与“立”。但是，对规矩的“改”与“立”不能随意，随意对规矩进行“改”与“立”，会造成学校文化的断裂，对当下的教育教学及未来的学校发展都会造成很多负面影响。

每一个“老规矩”都蕴含着学校的历史脉络和文化基因。把“老规矩”用好，是学校文化传承的需要。如何才能把“老规矩”用好？方法只有一个——根据时代需求和学校发展需要，让“老规矩”与时俱进。