学生作业：从“负担”到“作品”之变

■ 胡晓容 廖晓军

随着教育部“五项”管理、“双减”工作的不断落实，减轻学生过重的作业负担成为近段时间热议的话题，引起广泛关注。作为教师，应该给予更深度的思考、更全面的分析、更精准的发力，让“减负”工作既落到实处，又收到实效，让学生既愿意做，还能做好。

笔者认为，学生的“作业负担”首先是认知问题，当学生把作业认定为额外附加的，那它一定是负担；“作业负担”又是思想问题，它只是相对于懒散、怕吃苦、不进取的学生存在着；“作业负担”还与学生作业的速度、专注度，以及对知识的掌握度正相关，换言之，与性格、能力相关联。同一个班级同等量的作业，对甲同学来说可能是负担，对乙同学而言不一定是问题，从这种意义上讲，负担本身是不存在的。

可见，学生的作业态度至关重要，大体可分为三个层次：视作业为负担、视作业为任务、视作业为作品。不同的态度决定了相同的作业也会有不同的结果，或相去甚远。

第一层次视作业为负担的学生，常常对每科老师布置的或多或少的作业都抱怨和愤懑。常以作业太多为借口产生抱怨，实则是学生学习目的不明确、学习态度不端正、学习上进心不足、学习情绪不高。所以学习上的一切都被无情地视为繁琐的事、不愉快的事、不愿做的事——负担，作业的态度表现为要么不做、要么不交，常需要科代表的催促和老师的监督，才能够勉为其难地做和交。

第二层次视作业为任务的学生，知道有作业的义务和责任，不可抗拒地要完成作业，因为它是任务。不完成任务，一方面会受到老师严肃的批评和处罚，或补齐、或罚抄；另一方面会受到家长严厉的指责和限制，或减少零用钱、或减少耍手机的时间与次数。在这样的情形下，学生视作业为任务，以完成为目标，作业常常是草草收场，要么抄袭、要么乱做、要么空白，书写潦草、正确很少；在目前网络及其发达的现实中，学生往往使用手机直接在网上搜答案，以致学生作业的步骤完全与答案一样标准，这样的作业其实是瞒不过老师的，学生在作业过程中根本没有动过脑筋，做了也不懂，考试也不会。这类学生，是不讲作业质量的、不讲学习效果的，作业对学生而言也没有什么实在意义。

以上两层次的作业是问题多多，困难重重，因此，作业问题一直是一个未解也难解的问题。

第三层次视作业为作品的学生，对老师要布置的作业经常是翘首以待，一有作业，总是以最快的速度、最好的质量、最高的要求认真对待。老师批阅这类作业，犹如在欣赏一件作品：作业面干净、答案布局合理、书写工整规范、作业正确率高、整体美感强。这类作业用赏心悦目来概括一点也不为过，因有工整美观大方的书写，所以给人以美的享受；作业正确率高，说明学生对所学知识掌握好。学生作业的过程，既是思考的过程，也是表达的过程，既是培养性情、陶冶情操的过程，也是逐梦前行、放飞梦想的过程。学生在作业的过程中，能得到满足、增强自信、体会成功。

作为新时代的教师，在“双减”的大背景下，更应该在作业的布置和设计上下功夫、做文章，在砍去重复作业、减少机械作业、避免繁难作业的基础上，创新作业形式，精心设计作业，增加限时作业和课堂作业，减少课后作业和家庭作业。严格遵守教育部对加强学生作业管理的各项规定和要求，切实履职尽责，为学生提供更乐于去完成的机会、去想象的空间、去展示的舞台。比如：化学科作业设计为小纸条形式，精简却不失重点；一面归纳记忆本课时知识要点，一面以小作业形式检测当堂学习情况；学生完成迅速、老师批阅及时；评讲有针对性和实用性，所以作业能起到以点带面、举一反三的作用。英语科作业分课时设计，既减少了量，又保证了质，而且限时在5-10分钟内独立完成，它能保证题型的单独性和完整性，保证作业的有效性和实效性，利于老师发现学生问题的共性与个性。

同时要做好作业的过程监督，要求学生在作业过程中不翻书，以保证作业过程的连贯性和流畅性，保证思维的严密性和完整性，确保作业完成的速度。作业后可以去翻书查一下不会的题，这样可起差缺补漏、及时巩固的作用。

当然，指导学生从小养成爱学习、爱作业、认真对待每一件事的良好习惯和优良品质是非常重要的。

总之，努力引导学生改变对作业的固有错误认知，把每次作业都当作品一样精雕细琢、当考试一样认真对待，学生才能端正作业态度，作业也才能起到训练学生思维、巩固已学知识的作用，最终学生才能把每次考试视为作业一样轻松应对，这既是方法，也是品质，自然也是老师一直努力追寻的方向。

（作者单位：井研县研经镇初级中学）

专注 蒲雨 摄

阅读 最好的语文作业

■ 吴民益

语文课标指出：“提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”统编版语文教材也提倡多读书。语文书上有“快乐读书吧”，向学生推荐阅读一些整本书。可以说，整本书阅读已经纳入课程体系，指导学生阅读课外书，已经成为我们语文老师一项重要的语文教学任务。每天布置学生阅读，理应成为语文最重要、最有效的语文作业。

笔者每天布置的语文作业，除了少量的写的作业能在课堂上完成，其他的全是读书。课后延时服务时间，一半用来完成各科家庭作业，剩下的一半时间，都用来读书。读教材上推荐的整本书，读自己喜爱的课外书，读经典诗词，读校本语文教材等等。每天回家，没有任何要写的语文作业，就是读书。这样算起来，每天基本有40分钟的读书时间。一两个星期能读完一本书。

要想让学生完成好“阅读”这项作业，首先要激发学生读书的兴趣，可以讲讲名家读书的故事。其次要适当教给学生一些读书的策略，如猜读、跳读、提问、批注、画思维导图、想象、读后整理等。再次，组织读书交流活动，通过交流，引导学生互相学习，互相启发，共同进步。交流的方式可以是谈感受、讲故事、辩论、朗读、演剧本等等。最后，采取一些激励评价措施，如可以进行“等级制”评价，如阅读一级，阅读二级等；可以进行“星级制”评价，如一星级，二星级等；可以进行“称号制”评价，如“读书之星”“读书达人”等；可以进行“奖励制”评价，达到一定的级别或称号，奖励相应数量的书籍或购书券等。

阅读，最简便、最有效的语文作业，无需我们绞尽脑汁地去搞什么设计。这项作业应该每天布置，长期坚持，学生的语文素养定会慢慢提升。

（作者单位：江苏省镇江市新区实验小学）

如何根据个体差异，分层设计和布置作业

■ 戴霞云 钟乐江

作业是课堂学习探究活动的延续，是学生理解课堂知识、巩固和消化课堂知识的重要环节，更是教学中的必要环节。自从实施“双减”政策之后，如何根据学生个体差异分层设计和布置作业，成了教师应该深入思考和探索的实际问题。

一、深入钻研教材，切实把握教学内容特点，精心设计切合实际的学生作业

现行教材，每一个章节之后，都设计有一定数量的练习作业，教师在教学完相应的内容之后，应根据课堂教学和学生学情等实际，自行设计或遴选课后的部分作业，作为课堂巩固性练习，让每一个学生独立完成；还可根据学生的个体差异和当堂学习情况等实际，因人而异地布置适当的课后思维拓展性作业，让他们或独立，或小组合作，或在家长、老师的指导下完成。做到作业数量因人而异，作业类型因人而异，作业方式因人而异。可以让学生独立思考而后书面完成，也可以通过情境对话、问题辩论、故事讲述、角色扮演等方式完成，促进每一个学生在原有的基础上得到训练、培养和进步，从而学有所得，学有新得。

二、深入了解学生，全面把握学生学习起点，分层推出学生个性化作业

因材施教是教学的基本原则。根据学生的学习能力，因人而异地分层布置作业，也是教师的教学基本功和应该倡导的行为。教师可像医生给病人诊断病那样，采用“望闻问切”的方式，全面观察每一个学生，详细了解他们的学习起点能力，并根据这些差异，因人而异地布置不同数量、不同难度的作业，推出个性化作业。

1.因循学生的个体差异，分层布置个性化作业

班上的学生，因兴趣爱好、个性特长、家庭辅导、学习能力、智商等方面的差异，其学习态度和学习效果也存在一定的差异。如果不顾他们的差异，实行统一作业内容和数量，那就犹如人们吃饭一样，相同数量的饭菜，会让胃口好、食量大的人吃不饱，胃口差、食量小的人吃不了。教师应根据学生的个体差异，因循学生的学习能力，采用分层布置作业的方式，因人而异布置不同难度、不同数量的作业，让优等生吃饱、中等生吃好、学困生能吃完，让班上所有的学生都有作业可做，都能通过努力按时按质完成作业，都能品尝到作业的成功与快乐。

2.开展小组帮扶活动，推出独立作业和合作作业

俗话说，三个臭皮匠，赛过诸葛亮。集体的力量是无穷的。一个班上，总有那么几个学生，他们或智力发育缓慢，或做事拖沓懒散，即使给他们布置低难度、少数量的作业，他们也可能因为种种原因而完不成。我们可以将班上的好中差学生结成对子，组成互助学习帮扶小组，有的基础知识性作业，让学生独立思考完成，以促进他们巩固所学知识；有的探究创新性作业，让小组开展合作探究，共同协作完成。这样，不仅能充分发挥个人和集体的智慧和力量，形成优势互补，帮助他们完成作业，还能督促那些学生逐渐改掉拖沓懒散等不良习惯，按时完成作业，从而提高学生作业的质量和学习效率。

3.开展综合实践活动，推出书面作业和素质作业

在教学中，应紧紧抓住学生爱动的特性，有效开展综合实践活动，推出书面作业和素质实践作业相结合的综合性作业。每当新课结束后，既要适量布置一些书面作业，又要增加一些实践性素质作业——动手劳动和操作作业、生活实践技能作业、探索鉴赏作业、体育锻炼作业、阅读赏析作业、思维训练作业等。比如，为了培养学生的计算能力，我们可以安排学生为家里买卖物品，让他们在销售、购买物品中逐渐掌握口算、心算等方法，培养计算能力。通过这样的作业，把课本知识和生活知识结合起来，把理论知识和实践知识结合起来，把动脑和动手结合起来，全面培养学生的综合实践能力，发展学生的综合素质。

当然，采用这样的作业布置方式，无形中会给教师增加工作量，这就需要教师发扬无私奉献、为人师表的教师精神，拒绝“偏爱”和“歧视”的眼光。各学科教师之间要密切协作配合，结合学科内容，综合作业数量，共同设计适合于每一个学生的作业，让学生在作业过程中能体验到成功与快乐，感悟到成长与进步，促使他们健康快乐成长，全面发展。

（戴霞云系广安实验学校教师，钟乐江系广安友谊中学实验学校教师）

聚焦「双减」落地 理论·实践

“双减”背景下，作业设计例谈

■ 陈利华

“双减”政策落地，要求减轻学生课业负担，减轻学生校外培训负担。其中明确规定，一二年级不得布置书面作业。那么，是不是说孩子就没有必要做作业呢？

笔者认为，作业是很有必要的。古语有云：“学而时习之，不亦乐乎。”“习”是温习和实践运用的意思。我们要把作业和减负区别清楚，把握作业与减负之间的平衡，把作业变成有意义和价值的学习实践活动。一二年级不布置书面作业，针对课堂上必要掌握的新知识，怎样让学生在课后得到及时的巩固，这就需要我们的老师开动脑筋对作业设计提出更合理更精心的思考。去年我任教一年级，在作业布置上我有一些切身的感受和针对自己所教学生的一些有效做法，在这里与大家分享交流。

一、坚持亲子活动，将必要的语文知识的复习巩固融于活动之中。比如叠词的教学，我们学习了《小小的船》，课文中“小小的、高高的、闪闪的、蓝蓝的”等，我让孩子们回去跟家长说一说身边的事物，看到什么说什么，比赛谁说得多。果然，第二天的课堂上，孩子们说出了大量的叠词：白白的、弯弯的、大大的、红红的、绿绿的……开展这样的竞赛活动，学生学得饶有趣味。

二、坚持阅读打卡。我针对一年级小朋友的特点，每天选取一些朗朗上口、可读性强、浅显易懂的儿歌，让学生阅读。在选取儿歌时，有意识地融于知识教学。像“的、地”两个字的比较，让学生回家去背一首儿歌《轻轻》：轻轻的云朵，轻轻的风，轻轻的柳条，轻轻地动。轻轻的小船，轻轻地划。轻轻的桨声响不停。我轻轻地唱支划船歌，轻轻是我，我是轻轻。学生边阅读边勾画出“的，地”进行比较。低年级学生先入为主意识很强烈。第一次就花大力气在两个字的不同用法上做足功夫，孩子们以后就会正确运用这两个字了。

三、将知识融于户外体验，让孩子走进自然学习。我们在学习《秋天》这一课时，为了感知秋天的特点，我让家长陪着孩子到户外走一走，寻找秋天的足迹，可以画一幅秋天的图画，也可以捡拾一片片落叶制成小书签。意外的是，有些孩子把金黄的银杏叶做成了一朵朵美丽的玫瑰花，并送给了我。我在课堂上让学生讲制作的过程，这样既锻炼了他们的表达能力，又锻炼了学生对秋天的感知能力。又如《小小的船》学习之后，我让家长晚上带孩子观察月亮，并讲一讲月亮的样子，读一读相关月亮的小故事。第二天，孩子们交了自己画的月亮，并眉飞色舞地给我讲嫦娥的故事。

四、将复习融于游戏之中。比如学习了《比尾巴》，我让孩子与家长分角色扮演，再现比赛情景，当当小裁判，最后宣布比赛结果。一起看一看蜥蜴的尾巴、大象的尾巴、老鼠的尾巴等等。在家长与孩子共同参与的过程中，作业可有意思了，有些学生回去还仿照课文的句式，也编写了小儿歌。有个孩子编的是：“谁的尾巴粗？谁的尾巴细？谁的尾巴最厉害？蜥蜴的尾巴粗，老鼠的尾巴细，小鱼的尾巴最厉害。”孩子们不仅会编儿歌，还明白了句与段的区别。三问三答组段，就从句跃升到段的形式。又如复韵母的教学，我让孩子们回去找找朋友，把六个单韵母卡片拿出来，做一做找朋友的游戏。学生边唱找朋友的歌边和家长一起玩一玩，然后a和i组成ai……课堂上我们已经采取了这样的方法，回去孩子就当成了小老师去教教家长来怎么做游戏，怎么去表演，怎么去玩一玩。在这样的学习当中，渐渐把知识巩固到位。

（作者单位：苍溪县状元桥小学校）

学校 党建论坛

强化组织建设，引领学校高质量发展

■ 成都市石室联合中学 宋奕云

学校党组织领导的校长负责制，不仅强调校长在教育教学工作中的关键作用，更强调党组织的领导地位。该制度要通过召开党组织会议，坚持少数服从多数原则，实行民主集中制，发挥集体智慧；校长作为学校法定代表人和行政负责人，全面负责学校工作。其实质是坚持党组织集体领导，并充分发挥校长在教育教学和行政管理工作中的关键作用的一种领导体制。我校围绕党组织领导的校长负责制路径与方法开展了积极探索，始终坚持党对学校各项工作的全面领导，把党建工作深度融入到学校教育教学之中，以党建的高质量引领促进教育教学的高质量。

一、坚持党对教育工作的全面领导，推进党建思政高站位引领

党委充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，提出了“党建赋能，思政铸魂”的工作方针，通过思想领导和政治领导等多途径实现党对教育工作的全面领导。加强政策学习，邀请专家进校解读，组织教师认真学习十九大以来党的教育方针政策，文件汇编人手一本，自觉对标对表党中央决策部署和国家“十四五”发展蓝图，将思想政治教育融入课堂教育，牢牢把控学校意识形态工作领导权和社会主义办学方向。

二、建立健全学校党组织纵横架构，推进组织体系高品质建设

在横向架构上，为了更好促进党支部与年级的融合，更好厘清支部与年级工作，学校党委开展了下属4个党支部的更名工作，原有的“七年级党支部”“八年级党支部”“九年级党支部”分别更名为“领航党支部”“铸魂党支部”“银杏党支部”，其中“金沙党支部”保留原名。在领导体制上，实行“党政一肩挑”，党委书记任校长，全面主持党组织工作，党委副书记任副校长，协助书记开展工作。党委委员全部由校级干部担任，并开展“双培养”，实现党员教师与教学骨干的相互转化。纵向架构上，主要是将支部建在年级上，年级实行级部制，支委与级部干部之间“交叉任职”，为支部与级部工作充分融合提供组织保障。

三、党建工作与教育教学工作融合，推进学校办学高质量发展

一是党建融入队伍建设，凝聚教师发展内驱力。引导教师对标“四有好老师”，举办“誉满杏坛，星耀联中”颁奖典礼，成立名师工作室和学术委员会，引领教师专业发展，助力专业成长。开展党史学习教育，将党史元素融入集体备课、学科教学和试题命题传承红色精神，不断健全完善“三全”育人体系，把思政教育、党史教育融入教育教学全过程。二是党建融入教育教学，凝聚学生成长行动力。坚持党的领导贯彻在教育教学全过程，开足开好“道德与法治”课程；重视“思政课程”与“课堂思政”的稳步推进，挖掘语文、历史等其他学科课程中所蕴含的思政元素和党史内容，列入教学目标，融入教学环节，归入教学评价，落实在教师的备课与授课中，并将思政教育融入德育活动、研学活动、班团活动等。三是党建融入学校文化，凝聚党建领航向心力。打造学校党建活动室，阵地建设规范化，课间增设放红歌活动，电子班牌中增设党员“亮身份 永争先”栏目，操场大屏幕每日播放党史，创编校歌《联中好儿郎》，挖掘燕大抗战时期在华美女中办学的校史。

通过探索实践学校党组织领导的校长负责制，学校管理体制得到健全，权责进一步明晰，党组织和校长的职责范围与工作思路进一步厘清，做到各司其职，各负其责，工作高效运转，效能极大提升。既强化了党组织的引领作用，使基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到充分发挥，建党百年之际，我校获得了“成都市党建标准化建设示范学校”“青羊区先进基层党组织”等荣誉；还建立了“四融聚四力”学校特色党建品牌，通过将党建融入教育教学，教师队伍政治素养突出，业务能力精进，学校育人办学成效卓著，引领学校教育教学优质发展。