



成都市实验小学

把纸笔考试转化为妙趣横生的游戏



一张超大的飞行棋棋盘,被搬到了学校操场上,只见孩子们小心翼翼地从小朋友手中抽出一张张答题卡,然后丢骰子,开始玩起了真人版跳棋……这是成都市实验小学一年级小朋友们的第一次期末检测。一改传统笔试方式,孩子们体验了一盘超级酷的通关游戏。主题为“萌虎出动超级派对”的游戏中,由小朋友扮演一只只“萌虎”,在高级学长、学姐的带领下,穿梭在老师精心布置的游戏关卡中——“萌虎 Running”、“萌虎 show-time”、“萌虎翼行”、“萌虎话诗”……原来期末考试还能这样玩!

“双减”背景下,小学一二年级不再进行纸笔考试,学生的学习成果和成效如何呈现、评估?成都市实验小学不同学科的教师用了两周时间,跨界教研、头脑风暴、集思广益,把传统的纸笔考试转化成了一个妙趣横生的活动和游戏。

学生的体能体质如何?学科知识点的掌握情况怎么样?在看似简单的游戏中,考核要点不着痕迹地融入其中,激发学生综合学习和解决问题的能力。成都市实验小学校长李蓓告诉记者,这是学校减轻学生过重课业负担、提高教学质量的实践和探索,不仅让孩子快乐学习,更让教师打开思路,探索更多实现育人目标的路径和方法。

成都师范附属小学

在智慧比拼中完成期末测评

语文、数学、英语、科学、音乐、体育等课程变成了“故事大王”、“小小建筑师”、“英语对对碰”、“科学小达人”、“音乐欢乐颂”……每“过关”一个游戏,就相当于获得了一个科目的“合格”,1月7日,成师附小的孩子们以嘉年华的形式完成了期末测评。

活动开始前,每个孩子领到一本专属的成长护照,完成所有学科项目就算“通关”。成师附小二年级班主任、语文备课组组长王雪介绍,语文测评分为听说读写几个板块,有的以随堂测验的形式进行,适合放在“嘉年华”的,就将其设计成游戏的形式。比如“说”的部分,孩子在考官处随机抽取一组图片,然后根据图片内容编故事,现场口述出来;考官则会考察是否按顺序展开、是否包含关键要素、想象是否合理来决定是否过关。闯关完成后,可以凭过关得到的奖章换取面娃娃、糖画、动物纸艺、丁丁糖、造型气球、棉花糖等奖品。

事实上,这次“乐学嘉年华”是成师附小第三次用游园会的形式替代期末考试。四年级老师张庆回忆三年前自己参与第一届嘉年华的策划时感触良多。“当时,我们都觉得这么小的孩子,仅凭一张试卷没办法反映出真实的学习情况。”于是,老师们就讨论出游园会这种既能检测孩子的学习情况,又能激发孩子热情和兴趣的方式,与期末试卷一起构成了期末评价。“双减”落地之后,纸笔考试取消,游园会的项目设计比之前也更加精巧。



德阳市第一小学

在“玩”中学知识、修素养

用游园会的形式替代纸笔考试,对像德阳市第一小学这样没有先例的学校来说,既是一次尝试,也是一次挑战。

“最开始不只是家长,我们老师也很担心。”德阳市一二二年级数学老师熊威坦言。“怎样设计活动才能起到测评孩子学习情况的作用?实施的效果如何?能不能反映真实的情况?”

不过,和其他老师一样,在一步步打磨二年级数学“勋章挑战赛”的过程中,熊威逐渐打消了疑虑。“勋章挑战赛”分为8关:口算我最行、我是测量师、和角交朋友……分别对应课本里口算、线段、角、三视图等8个单元的核心内容。每一关的题库都是由教研组反复筛选、优化而成,每闯过一关,小朋友就能得到一枚勋章,集齐8枚才算通过。一次“闯关”不成功的孩子还有机会挑战第二次。

“从实际情况看来,这种方式不仅有效,我个人觉得是比仅仅一张试卷要好。”在熊威看来,挑战赛考察的不仅是孩子对知识的掌握,还有对注意力、观察能力、口头表达、实操工具等综合素养的考察。“纸笔考试,孩子只要写就行。现在要‘通关’,还得会听、会说、会做。”并且,“勋章挑战赛”只是整个学期期末综合考评的一部分,重点考察学生表达、应用等学科综合素质;此外,平时的过程性评价会考察学生的知识掌握、学习态度、书写规范等,确保全面真实地检测孩子们的学习情况。



记者 梁童童 葛仁鑫 鲁磊 钟兴茂 (本版图片由受访者提供)

取消纸笔,到底怎么「考」?

直击「双减」后的小学低段期末「考试」

在辞旧迎新之际,四川的中小学生们迎来了“双减”后的第一次大考——期末考试。根据要求,小学一二年级不再进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级可适当安排一次期中考试。在这一背景之下,孩子们面对期末考,是否更轻松了?期末考是否成了学期末“开盲盒”?老师们对于教学成果的检测,是胸有成竹,还是多了几分忐忑?记者采访发现,“双减”下小学低年级的孩子,确实更快乐了,期末考也成为了一场有趣的游戏——

广元市利州区东城实验小学

学生测评全“星”升级

1月6日和7日,到了下午,广元市利州区东城实验小学的操场上人头攒动,热闹非凡,这两天,学校低年级的同学们迎来了一场特别的测评,该测评采用“全能明星大闯关”的形式,设置了“生活技能我能行”、“体育锻炼我最棒”、“经典诗文我悦诵”等十大闯关内容,贯通学生的学习与生活,连接起家庭和校园场景,“考试”变得生动有趣了,深受家长赞许和学生欢迎。

“我们发动了全学科教师,还邀请了家长一起参与到这场新颖的学生综合素质测评中来,目的就是想要全面考察学生德智体美劳各方面发展的状况。”东城实验小学校长权友慧说。

值得一提的是,早在2015年,东城实验小学就创新考核与评价方式,在各个班级中综合评比出“免考小博士”,组织不用参加考试的“小博士”们进行研学实践,每年都有不同的主题,一直坚持至今。“生命教育一直是学校秉承的理念。”权友慧说,“如今我们以落实‘双减’政策为契机,进一步优化升级原有的测评体系,力争关注到每一个孩子的全面发展。”



高县来复镇中心小学

动态监测学生综合学科素养



1月6日,高县来复镇中心小学学校的同学们迎来了一场特别的期末测验,当天,学校采取随机抽班、随机抽生、随机抽取测试内容的方式,对音乐美三个学科进行了现场技能抽测,涉及演唱、乐器演奏、足球、篮球、田径、水彩画以及手工制作等方面。

“从检测效果来看,同学们的艺体技能和素质都有了明显的提升。”学校校长何宇说,为进一步落实“双减”政策,学校除了提升课堂教学质量以外,还强化课后服务,通过打造丰富多彩的活动阵地,让孩子们在活动中体验、成长、发展。

尽管地处乡镇,学校仍开设了31个精品社团,学生课后服务参与率达99%,学生综合素质得到进一步发展。

何宇说:“我们也会把此次抽测的情况及时反馈到课堂教学以及课后服务等环节,优化培养方式,同时做到动态监测学生的综合学科素养,深入推进素质教育。”

取消纸笔考试能否有效评估孩子的学习情况?

这场期末派对既有项目成果,也有学科评估,还有文艺展示,它将孩子的成长呈现得更加全面具体,直观生动。它不仅鼓励孩子发展自我认知,还把看似割裂的学科知识在解决实际问题中真正联结起来,唤起孩子的学习内驱力,锻炼他们在变化中的核心能力——创造、协作、思辨、沟通等能力。让学生通过组队挑战的方式,在“善合作、懂规则、会倾听、能互动、有热情”的团队精神中学会学习。既重视了学习知识点的教学,又践行了真实情境能力的培养。在我眼里,它完全抵得上一场传统的期末考,素质和应试是可以共存的。

——成都市实验小学校长 李蓓

家长们无须担心。一方面,“双减”之后,为了让孩子们的学习减负不减质,老师们付出了相当的努力,让课堂更高效,随堂作业让监测更及时,教学质量决不会因省去多余的作业就打折扣;另一方面,对整个学期的评测包含平时的过程性评价和期末的综合性评价两个部分,按照各年级对

基础知识、学科素养、综合素质的侧重分配权重。

“双减”后,无论是低中高哪个学段的家长,都应转变观念,放弃唯分数论。虽然,中高年级对掌握知识的要求加大了,但是孩子的发展仍不能只看期末的那一张试卷,而应立体、全方位地看到孩子获得的成长。

——德阳市第一小学副校长 石艾

小学是为学生的终身学习奠定基础,学生不但要掌握基础知识,更要养成良好的行为习惯和学习习惯。“双减”政策颁布后,学校更加重视行为习惯、学习习惯的培养,在这学期末学校会向家长发放告知书,不仅会按等级告知家长学生在期末测试中的成绩,更重要的是老师会对孩子平时的行为表现进行评价。此外,告知书中还留有空白,请家长对学生寒假中的行为表现进行记录评价,下学期开学后返还给老师,以便老师掌握学生的寒假动态,对新学期的教学计划进行调整。

——安岳县九韶小学校长 杨春