

专家视角

# 教师专业思考的四个维度

■ 许大成

新时代教育以德树人为根本目标,比以往更期待教师的专业成长。但在当下教学实践中,许多老师耕耘多,收获少,辛勤付出,获得感不强。这表明,赢赢不可能,“勤劳”也未必能“致富”。其实,作为教师,我们从事的是一个需要边做边想、且行且思的职业,只有勤于思考、善于思考,才能在成长学生的同时成就自我。那么,怎样做一名善于思考的老师呢?

**首先,要聚焦问题思考。**就是坚持两点与重点的统一,集中精力思考重要问题。日常教学中,我们会遇到各种问题,这些问题使时间碎片化,它分散和消耗你的精力,让你失去驾驭感,陷入被问题缠绕的被动应付中。如何走出这一困境?需要从两个方面入手:一是选择做重要的事。时间管理理论指出,我们遇到的问题分为“紧急问题”和“重要问题”,这些问题都需要思考和解决,但那些“重要问题”更能决定思考和解决的意义和价值。因此,我们要优化时间分配,在处理好紧急问题的同时,善于梳理和概括出重要问题,并认真思考解决它。如我们每天都要“备课本”,这是不能懈怠的事情。但我们可以从中概括出“课本是什么”“如何重视教材的统编”等重要问题;又如布置和批改作业是我们的教学日常,但贯穿在“日常”中的“恒常”是什么呢?就是“作业如何优化设计”“实践性作业的设计”“作业如何批改更有效”等重要问题。二是持续想一个问题。马克思说,天才就是集中注意力。为什么这样说呢?因为只有集中注意力,增加思考的长度,用一段时间对一个重要问题做持续思考,才能想得更有深度和广度,想出别人没有想到的东西,才能收获持之以恒、掘井及泉的思考效益。我们都知道“质由量出”的哲学道理,用在思考问题上,就是持续思考收获的不仅是数量上的简单相加,还有思考的积累和叠加,思考的转化和升华。

**其次,要提升思考品质。**就是坚持学与思的统一,有品质地想一个问题。从某种意义上说,成长就是教育实践经验的转化和优化。但这种转化和优化不是自然发生的,它需要自觉地训练。训练的方式很多,而阅读无疑是最好的方式。通过阅读,我们能提升思考的速度,让我们不“重复想”,而是“接着想”,少走弯路,减少许多不必要的苦思冥想和艰辛摸索,感悟古人所说“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也”的思考智慧。阅读还能提升思考的高度,叶澜教授说过,一线

老师总以为自己最了解课堂。但实际上,许多老师由于生活在传统“偏见”或“先见”的影子里,被狭隘的经验所“遮蔽”,自己认为的课堂之“是”,对于新课程来说,可能恰恰是课堂之“非”。多读教育经典,学习教育理论,有助于我们走向崭新的教育视界,自觉遵循教育的基本规律,发现教育的真实面貌,培养学生的真才实学。因此,在思考过程中,我们要阅读教育经典,听听大师怎么说;需要阅读专业期刊,听听全国优秀同行怎么说,自觉在阅读中汲取思考的营养,提升思考的品质。那种认为“绕开阅读也能成长”的想法,是一种误区和错觉。从某种意义上说,你放弃了阅读,也就拒绝了思考,远离了成长。

**再次,要表达思考过程。**就是坚持过程与结果的统一,关注自己想成了什么。思考诚可贵,表达价更高!那些善于思考的老师,都有很强的产品意识或成果意识,他们不仅重视“想什么”,更重视“想成了什么”,不仅关注“如何思考”,而且关注“如何表达”。为此,善于思考的老师要树立三种观念。“表达需形式”。表达是思考的社会化行为,必须借助一定的形式。对我们一线老师来说,写论文、做课题、开讲座等都是思考的

表达形式。它们虽然都源于实践,始于问题,行于思考,成于修改,但毕竟有着不同的具体要求,因此要高度重视形式对内容的规范和制约作用,学会量体裁衣,自觉为内容寻求恰当的表达形式。如开讲座,要有“他者”的立场和视角,不能我行我素,自说自话。如写论文,就要关注期刊的选题要求和投稿规范等等。“表达促深化”。表达是思考的可视化,是思考走向成熟的“最后一公里”,它不是简单地输出,而是一种深度加工,我们对许多问题的思考,只有到了“表达”环节,才发现还可以更周密、更丰富、更深刻。“表达即修改”。现象学家范梅南有一句名言,“写作就是修改。”这句话不仅提升了表达的尊严,同时也警醒我们,表达不能草率和随意,它需要严谨和规范,需要推敲和斟酌,需要揣摩和拿捏,只有这样,我们才能借助“表达”这一环节让思考绽放和增值。

**最后,要应用思考成果。**就是坚持知和行的统一,在实践中看想得对不对、好不好。应用让思考有目的。善于思考的老师不安于现状,总是与时俱进,把自己的思考应用到教学中,不断创新自己的教学实践,提炼自己的教学主张。一位特级教师说得好,“低层次的驾轻就熟是教师成长的最大

障碍”,应用思考就是不断挑战自我,和“低层次的驾轻就熟”作斗争,自觉走出成长舒适区,应用让思考接地气。让思考有源头活水,能够从教育实践的实践中汲取资源和动力,技巧和方法,让思考拥有“情境感”和“现场感”,拥有人间烟火的温度和亮度。应用让思考有底气。我曾问过一位开讲座的老师,你讲课的语气为何那样坚定?他说,这是因为我是做讲座,还是写文章,从不说自己都不相信的话。就是说,在应用中,他的思考和表达得到了检验和修正,他拥有了一份理论自觉和实践自信,他的表达因此更有勇气,也更有底气。

由此可见,做一名善于思考的老师,并不是为了写论文、做课题、开讲座,这些都会产生的,但它们是副产品,而最大的收获是教师通过丰盈自己来丰富课堂,通过提升精神品质来提升教育教学实践的品质。一位教育家曾说,思考如果不能转化为爱,还要思考干什么。同样,我要说,思考如果不能惠及学生和成长自我,还要思考干什么。新的一年,愿我们携手同行,上下求索,驰而不息,做一名善思考的老师,不断寻找和仰望成长的星辰大海,在教育的大地上优雅成诗!

(作者系江苏省特级教师、正高级教师)

# 教育叙事

## 暖心的“护手霜”

■ 成都市西航港第二初级中学 杨南

每当疲于应对学生各种突发事件时,每当陷入班级事务繁杂难以处理时,想到“护手霜”的故事,我就能从烦乱中渐渐静下心来,思考出路。故事得从工作第一年说起——刚大学毕业的我,怀揣着满腔的热情和理想,踏上了梦寐以求的三尺讲台。可工作第一个月,“骨感的现实”让我应接不暇:总有学生不交作业,迟到、上课打瞌睡,严重的还有打架、离家出走……我的教育热情和理想有些遗忘了。

转机出现在当年11月。学校的秋季运动会吹响了号角,面对全校瞩目的运动会,我也希望全班同学积极参与。经过一番动员,所有项目都已报满,我惊奇地在跳远项目中发现了小唐的名字。

小唐来自一个离异家庭,因身体多病曾留级两年,虽然年龄在班上最大,但身材却是最矮小的,我知道,她参加比赛,应该是不能给班级争分的,但既然她愿意参加,我就尽力支持。

终于,到了比赛那天,她有些笨拙地跑步、起跳、落下,重重摔在沙堆上,人群发出阵阵唏嘘声和嘲笑。裁判老师担心她会受伤,建议她退出比赛,但她坚定地说:“我想再试一次”。她重新奔跑起来,却再次摔倒了。嘈杂的人群安静下来,我冲过去将她扶起,问她:“你怎么样?”她说:“没事,还有一次机会。”她又一次站在起跑线,这时,我喊了一声“小唐,加油!”我班的拉拉队也跟着齐喊:“加油!”只见她眼睛死死盯着前方,深呼一口气,然后调动全身的劲,双脚用力地蹬地,猛地跳起来,但却在落地的一瞬,身体还是控制不住地摇晃了几下,最终扑倒在沙坑里。她哭了,哭得很伤心,说:“老师,对不起,我失败了。”我轻轻摸摸她的头说:“不,你成功了!你敢于挑战自己,在我心里,就是冠军!”

午自习,我再次在班级隆重表扬她,用她的精神,鼓舞全班士气。

下午的拔河比赛,20个学生,身体都绷紧了。他们步调一致,拼尽全力,一个劲地往后拽绳,没有顾忌,没有怀疑,只是坚定的,毅然决然往后拽绳。在拉拉队的加油助威声中,中间的红布一点一点拉向我方阵,直到越过地上的白线。我们赢了!同学们互相抱在一起,高喊:“四班四班,团结勇敢;自信自强,奋勇争先。”

运动会结束后,我再次找到小唐:“乖乖,这次运动会,特别感谢你。”她却告诉我说:“杨老师,其实,我也特别感谢您。”我有些错愕地看着她,她继续说道:“我从小没有妈妈,爸爸天天上班,除了每个月的生活费,他很少会关心我。我成绩很不好,你不仅没有放弃我,还一字一句耐心教我。我还记得,冬天我去擦外面走廊的瓷砖,每当我红着手走进教室,你都会用温暖的手给我擦护手霜,还夸我做事情仔细。那一刻我觉得我是存在的,我觉得自己是被需要的。久而久之,在我的心里,早把你当成了姐姐,所以,我想要努力,想让您更喜欢我。”

听完小唐的故事,我开始自责与反省:我对她的关心是何其之少,她却记得如此之牢!何曾想到,小小的护手霜,却给了她大大的慰藉。

运动会虽然结束了,但我却时常叩问自己:曾几何时,我与学生的关系,变成了管理与被管理,控制与被控制的关系。蓦然回首,才发现,我是不是背离了育人的初衷,是不是忘却了最初的信仰,是不是忘了那句“成长比成绩更重要”。

拨开迷雾,始见月明。当班级事务繁杂之时,当学生难以管理之时,只要想到一只小小的护手霜,却能起到“护心”的作用。所以,唯有用真心才能换得真心,唯有用真情才能赢得真情。用真诚的爱去护育每一位学生,当学生需要时,我们化作春雨,滋润学生成长;我们化作凉风,抚平学生躁动的内心;我们化作红叶,美化学生的心灵;我们化作暖阳,温暖学生心房,寒来暑往,爱生如一。

在课堂上也能“笑一笑、说一说、动一动”,时刻体验到自己的进步,收获成就感。

5.口语表达,抓日常应用。

激励学生在日常生活中多用英语口语进行交流,是一种提高英语口语表达行之有效的。语言的练习本身就是就是一个犯错、纠错,不断反复的过程,因此,教师要为学生提供英语口语表达交流的平台,通过活动让学生进入到学习英语的状态。

6.探索研究,抓评价机制。

教师要善于利用有效的评价方法,捕捉学生的闪光点,多表扬,少批评;多肯定,少否定,使每个学生在既轻松愉快又热烈紧张的状态下掌握英语基础知识。如在口头作业的检查上,针对学生怕开口的特点,提出让学生自评、同学互评的方法。一个学生读完课文之后,自己先说读得怎么样,然后再由其他同学评论,读的学生认真,听的学生仔细。学生在互评过程中发现了不足与长处,增强了自信。

中职英语教育工作者肩负着培养社会主义新时期新型劳动者的使命,必须深化英语教学改革,推进应用型的中职英语教育改革和创新,使中职英语教学适应新时期培养社会复合型人才的需求,为社会培养更多的优秀人才。

# 学校党建论坛

## 党建引领学校工作“点线面”开花

■ 屏山县学苑街小学书记、校长 刘英贵

习近平总书记指出,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。牢固树立“党建”引领学校工作的理念,让党员教师在学校工作中形成“点线面”架构,起到了强化党组织的政治功能和发挥组织凝聚力的重要作用。

### 一、用好一个“点”,发挥“领头雁”作用

一个好校长就能带领一批好教师,打造一所好学校。如果说学校是一个圆,那么校长就是圆心——一个“点”。校长在学校党组织领导下,依法行使职权,全面负责学校工作,发挥“领头雁”作用。这就需要校长放下架子,蹲下身子,上得了场子,深入到一线,撸起袖子加油干,干出个样子给大家看。

2019年9月,学苑街小学乘“东西协作”东风,与浙江省嘉兴市合作启动“红船领航·智慧教育”项目。学校党支部书记、校长亲自参与该项目活动,从启动仪式到直播课堂,从教学研讨到学校管理,从党建活动到文艺汇

演,无一不准时参加,认真观摩,积极探讨,主动交流。每场活动都留下了学校党支部书记、校长的身影和声音。2021年11月,屏山县开启了校长赛课活动,学苑街小学校长积极响应,认真备课,经历了艰辛的磨课过程,最终获得了全县小学组一等奖。书记、校长从无缺席学校教研活动,上课、赛课、评课,全程参与,让广大教师看到深入教学一线的“当家人”。

### 二、扎紧一条“线”,彰显“凝聚力”效应

在中小学校建立党组织领导的校长负责制,就是要保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校的教育活动中得到贯彻落实。学苑街小学党支部成立两个党小组,29名党员。学校各个管理部门有党员,一至六年级组、教研组、艺体组均有党员。这就形成了一条“党支部—党小组—党员—线教师”的组织结构线,充分保证党组织的领导功能,彰显了党的凝聚力效应,让学校工作有序开展,稳步落地,扎实推进。建党百周年之际,学苑街小学党支部开展了学党史、感党恩、跟党走、听党话的一系列活动:“重返革命老区,寻找红色足迹”红色教育参观学习、“红色基因代代传”教师诵读党史故事大赛、党员同看同演话剧《赵一曼》教育活动、学生“读红色经典、做有志少年”党史教育活动;拍摄“三个100”活动视频并推送学习强国平台4个,观看大型电视纪录片6场次、分享党史故事20人次、读红色故事11人次、撰写党史学习教育心得体会100余篇。

### 三、抓好一个“面”,树立“急先锋”形象

习近平总书记强调:“使基层党组织领导方式、工作方式、活动方式更加符合服务群众的需要。”基层党组织要发挥战斗堡垒作用,把服务基层作为践行初心使命的试金石,党员教师在关键时刻要勇于挺身而出,用实际行动彰显政治信仰,扛起责任担当,树立“急先锋”形象。

学校工作是一个立体,每类活动就是一个“面”,只有做好“面”的工作,学校整体质量才能提升。党员教师是学校其他教师的标杆,通过“组织搭台,党员唱戏”充分发挥党员标杆作用,让党员教师始终冲在帮扶支教、教学研究、抗击疫情的第一线,树起旗帜。

近两年,学苑街小学与甘孜州新龙县、屏山县清平乡中心校结成帮扶单位,学校党支部组建了党员支教先锋队,16名党员分别到两个学校支教、送教,输送优质教育资源,分享先进教学理念,帮助薄弱地区和薄弱学校提升管理水平和教学质量。疫情期间,学校党支部成立抗疫先锋队,党员教师踊跃参加,带动了一大批教师加入志愿者队伍,进社区、访群众,坚守抗疫前线。2021年10月,屏山县开展教师全员全域教研活动,学校党支部书记、党小组长、党员率先上公开课,观摩评课,实现了党员、年级、学科全覆盖,真正搅动教学研究的一池春水。

# 学科探究 推进应用型中职英语教育改革和创新

■ 泸县建筑职业中专学校 薛盛平

和学生都没有引起高度重视,造成学生在平时仅局限于完成学校英语教学任务。

### 3.习惯欠佳,缺乏学习氛围。

从生源质量来看,部分中职生在初中里面文化课基础较差,他们来职业学校最初的动机就是想拿一张文凭,把在初中养成的不良习惯带到了职业学校,厌学现象普遍存在。在这种环境中学生想提高英语显得软弱无力,一是他们英语成绩本身就很差,二是在初中阶段没有养成良好的英语学习习惯。新环境的变化,导致其缺乏学习英语的动力,使中职生更加难以学好英语。

### 4.教材繁多,缺乏实用性。

当前,英语教材版本较多,各种印有“职业”字样的英语教材轮番上阵。在这种情况下,师生疲惫应付,学习也趋于被动。有的教材内容实用性不强,不能与学生所学的专业知识相呼应,有的教材内容偏深,类似于普通高中中的内容,学生学习难度大,使他们对英语学习更加排

斥,对师生双方都是一种伤害。

### 二、中职英语教学改革策略

#### 1.摸清学情,抓学习基础。

教师首先要做一名调查员,在新学期时要调查摸底,从基础抓起。对那些后进生从26个英语字母开始补起,继而音标、语法知识,把基础的英语知识传授给他们,一点一滴落到实处,逐步让学生打好基础,适应中职英语教学。

#### 2.提升认识,抓学习需求。

中职英语教学必须适合多元人才培养需求,社会需要什么样的人才,需要这部分学生掌握什么样的知识和技能,就应确定什么样的培养目标。中职教育只有与社会经济和发展紧密结合,为经济建设服务,才会有更为广阔的发展前景。什么样的行业或职业要达到什么样的英语水平,在该专业的教学大纲和实施细则的制定中就要体现出来。英语基础课的教学安排,要放在整个人才培养方案和整体结构中考量,使英语基础课真正体现其学科价值。

#### 3.多管齐下,抓学习兴趣。

教师要运用多种教学方式和手段来培养学生学习兴趣。灵活多样的教学模式是激发学生兴趣,引发其学习积极性内在动力的有效手段。英语教师应在科学设计教学过程和优化训练形式上狠下功夫,积极开展形式多样的课外活动,营造英语学习的环境。比如,举办英语歌曲比赛、英语演讲比赛和英语辩论会等,还可以定期举办英语角和英语晚会,为学生提供一个个用英语交流的环境,能大大地激发学生英语学习的兴趣。

#### 4.分层教学,抓成绩提升。

中职校生源质量整体不高,学生之间的差异非常大,特别是英语成绩相差很大。有些学生在班里可以用英语进行简单的交流,能跟上教师的授课进度,而程度较差的学生根本就跟不上教师的步伐。在职业学校的英语教学中,每堂课的设计都要面对全体学生,使每个学生都有参与的强烈欲望,使那些基础差的学生

讲解

潘雨摄

