

新闻 动态

聚焦「双减」落地  
学校行动

成都市盐道街小学遵循四“适”原则推动“双减”落地见效——

引“双减”活水 灌“五育”苗圃

■ 本报记者 钟兴茂

“识字大王”“写字小能手”“我是故事大王”……近日,成都市盐道街小学一二年级的期末“考试现场”热闹非凡。以往的试卷变成了一场场生动有趣的知识闯关游戏,学生在闯关中巩固所学,在活动中体验学习的愉悦,不断增强学习的获得感、成就感。

推行“无纸化”考试,只是盐道街小学落实“双减”政策的举措之一。在“双减”背景下,结合“厚德如盐 适融入道”的办学理念,盐道街小学遵循“适切、适恰、适宜、适度”原则,在课堂提质、课后服务、作业管理、评价体系等方面展开深入的探索,以此推动“双减”落地落实。

遵循“适切” 提升课堂质量

“怎么做好阅读课文的批注呢?”围绕这个核心问题,盐道街小学语文教师谢祯执教的《牛和鹅》课例围绕“学会批注阅读课文”这一核心问题,让学生走出浅表化、被动式学习的泥潭,促进语文深度学习的真实发生。

无独有偶,在数学教师汪海鹰《真分数与假分数》的课堂上,汪海鹰以集趣味性、活动性、知识性于一体的分饼活动为载体,将知识和数学思想方法之间的具体联系呈现给学生,把抽象的数学问题转化为具体生动的活动过程,展现出了数学知识的本质。

要减去学生的作业负担,需要高质量的课堂教学作为基础,那高效的课堂从哪里来呢?“遵循‘适切’精质重效,提升课堂质量,这是盐小在‘双减’政策下,给时代、家长、孩子做出的答卷。”盐道街小学校长罗晓航说,所谓“适切”就是切合实际生活,让学生体验到学习的快乐和用途,学以致用。

遵循这一认识,盐道街小学正稳步推进五育融合课堂实践。老师以核心问题为驱动,以大概概念教学为支架,构建多感官、多媒介、多学科融合的整合性课堂,同时将课堂的

自主权还给学生,通过游戏、项目式学习、实际操作、自主探究等方式让学生充分享受课堂,深入学习、内化知识。

遵循“适恰” 丰富课后服务

“今天,我早早地完成了作业,就开始期待下一节课和同学们一起开展体育节筹备会。”盐道街小学四年级一名学生告诉记者,这学期他们的课后实践课能服务课程是“一场‘飒’的运动会”,同学们要利用课后服务的时间分组调研、头脑风暴,形成方案、不断优化,自己设计一套运动会方案。

多年来,盐道街小学一直在开展“课内外结合整体优化实验”,形成了第二课堂、兴趣班,为盐小学子提供课外课程“大餐”。恰逢“双减”,学校在原有的第二课堂基础上,开发出包括实践课能服务课程、基础课能服务课程、拓展课能服务课程等在内的课后服务课程体系,共同构成了支撑学生全面发展的“土壤”。

基础课能服务课程由语数外教师合理分工,对学生进行作业指导、个别辅导,减轻学生课业负担;拓展课能服务课程开设了劳动教育、体育健康、艺术审美等6个领域的64门特色课程,由学生自由选课,走班学习;实践课能服务课程则按年级设置了学科内项目式学习主题,通过跨学科视角,组织学生发现问题、解决问题。

遵循“适宜” 优化作业管理

落实“双减”政策,作业也要减量增效。对此,盐道街小学遵循“适宜”原则,分析学生群体差异,根据各班学生学情分层设计作业、布置作业。同时,为了切实减少作业总量,确保作业内容与学习目标一致,发挥作业的巩固与提升功能,除了书面作业,盐小还根据学生特点、喜好,结合实际生活,创生多种多样的作业形式。



2021年12月27日,盐道街小学老师在机器人社团上指导学生进行“零碳行动”赛前训练。(图片由受访学校提供)

目前,盐道街小学形成了一套系统的作业管理经验:基于课程标准,设计单元作业;基于学习目标,精选作业内容;丰富作业类型,提升作业实效;严控作业总量,加强反馈指导;创新作业机制,重视过程管理。

罗晓航说:“盐小将继续把作业设计与实施作为教研工作重点,在作业数量上做‘减法’,在质量上做‘加法’,以小切口撬动育人方式大变革,让学生真切地感受到‘双减’带来的变化,真正体会到学习带来的快乐。”

遵循“适度” 建立多元评价体系

小学低段不设纸笔考试,应该怎样检测、评估学生的学习成果呢?

“考试并不是评价的唯一途径。”罗晓航说。“双减”政策全面推进后,盐道街小学为减轻学生考试压力,提出遵循“适度”润物无声

的原则,淡化一张试卷评价学生一期表现的传统做法,积极探索学生学业评价的新方式,促进多元评价体系的形成。

以小学低段为例,没有了考试测评,学生的评价却多了三个纬度。首先是在日常学习中,加强听说读写练习,注重学习能力和习惯的培养;其次是在学科游园闯关的实践活动中巩固学生的基础知识,并通过多学科融合项目式学习,把所学知识与社会服务和各类公益项目相结合。

在落实五育并举的过程中,盐道街小学不断形成并完善“五育币”评价体系。罗晓航表示,“五育币”将信息适融理念运用到学校综合评价的体系之中,将主观与客观评价、过程与终结评价、教师与学生评价多方结合,以“五育融合”的思想坚持以人为本的教育实践,将儿童放在教育的中心。

2021年度“四川劳动和实践教育10件大事”评选出炉

本报讯(夏莱文)日前,2021年度“四川劳动和实践教育10件大事”评选结果公布,该活动由四川省教育装备行业协会劳动和实践教育专业委员会、世界研学旅游组织四川代表处共同发起和举办。

评选通知于2021年11月23日发布后,四川省教育装备行业协会劳动和实践教育专业委员会会员及其他相关单位与个人积极参与。截至2022年1月1日,学校、基地、社团、机构、个人等有关方面提名推荐了近100个事件。按照典型性、代表性、重要性、方向性、前瞻性、突发性的标准经过初选,活动组委会办公室提交了64个备选事件参与最终评定。

最终,经过专家们资料研读、集体讨论、逐条评议、分头推荐、综合评定、书面表决等程序,评选出2021年度“四川劳动和实践教育10件大事”:“成都大熊猫博物馆”建成开放;四川省发布《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》;四川省公布首批中小学红色教育研学实践基地及精品线路、首批中小学地学研学旅行实践基地及精品线路;南充市举办劳动和实践教育论坛;“第二届劳动和实践教育论坛”在成都举办;四川省首届研学旅行大会在乐山召开;“四川省教育厅关心下一代工作委员会劳动教育实践基地”在四川省农业科学院挂牌;川东北“落实”两个会议两个文件”精神,规范“两课三活动”情况调研座谈会”在南充召开;“全国中小学劳动教育现场推进会”在成都召开;“2021年‘国培’项目——全省研学实践指导骨干教师专项培训”在广元举行。



智科技 慧童年

无人机、智能机器人、手摇发电机、磁悬浮地球仪……日前,成都市新都区第一幼儿园西南石油大学分园举办第三届幼儿创客节。本届创客节以“智科技·慧童年”为主题,利用西南石油大学的科技资源,创设多样的“创客空间”,开展“亲子创客活动”“变废为宝手工创意制作”“小小创客,创意无限”等一系列幼儿创客活动,激发小朋友的好奇心与探究欲望,让小朋友感受科学的乐趣。图为幼儿园小朋友在观察辉光球现象。(樊梦霄 李柯颖 摄影报道)

图片新闻

广汉首届“金阳班”为彝族孩子圆求学梦

本报讯(肖茂军)“千万支火把照着你的脸,让我看清你的容颜。噢,我最亲最爱的大凉山!”在阿坝师范学院2022年元旦晚会上,身着民族服饰的彝族男孩俄底小林深情地唱响歌曲《走出大凉山》,激起现场听众对这片位于金沙江北岸土地的无限神往。

作为大一学生,俄底小林来自凉山彝族自治州金阳县,系土生土长的彝族小伙,目前就读于阿坝师范学院地理科学(师范类)专业。2021年6月从广汉市金雁中学高中毕业,成为广汉首届“金阳班”考上大学、走出大凉山的32名彝族学生之一。在这32人中,1人通过高校单招进入四川建筑职业技术学院,12人考上本科,19人考上专科。

为阻断贫困代际传递,经广汉市、金阳县两地党委、政府和教育部门磋商,广汉市金雁中学被确定为援彝结对帮扶学校,并决定在该校开设“金阳班”。2018年9月,包括俄底小林在内的32名彝族初中毕业生在金雁中学开启为期三年的高中学习生活之旅。

“必须把‘金阳班’办好。”谈到如何确保这些娃娃更好地在广汉安心就读、开心生活、学有所成,金雁中学校长李有冲说,学校想了很多办法。

教学上,“金阳班”采用“混班教学、分层教学”的模式;对标确定广汉市“金阳班”办学目标,制订方案,因材施教,帮助金阳学子尽快跟上学习节奏。学习进步的学生在成绩达到要求时,增加、丰富更高层次的知识学习,形成“火车头”带动效应。“针对学习吃力的学生,我们安排结对老师,对他们进行个性化辅导。”李有冲说。

生活上,考虑到彝族学生的风俗习惯,学校采用了“集中住宿”模式,将分散在不同班级的金阳学生集中安排住宿,非教学时段及周末、节假日,按照“金阳班”学生周末及节假日管理办法,统筹师资进行集中管理。“学期中过节,这些学生不能回金阳过节,我们也作了精心安排。”李有冲介绍,中秋座谈会、欢度彝族年、元旦迎新等等都为他们营造家一般的温暖。

据广汉首届“金阳班”班主任何明凤介绍,为确保师生语言沟通顺畅,金阳县还选派了两名老师常驻广汉,他们与金雁中学的老师一道参与32名金阳学生的管理和辅导。另外,金雁中学还与他们经常开展业务交流学习,共同提高教学水平,为这些孩子安心学习、开心生活保驾护航。

四川国际标榜职业学院举行毕业设计秀

本报讯(记者 葛仁鑫)随着灯光照亮舞台,模特依次登场,一套套新颖别致的服装服饰,一组组创意十足的形象设计陆续展现在观众面前。1月8日,在四川国际标榜职业学院时尚设计系毕业设计秀的现场,同学们设计的作品引来阵阵掌声。

四川国际标榜职业学院的毕业设计秀不仅是一年一度毕业生学习成果的展示,也是学校作为四川省“双高计划”培育院校之一,对人物形象设计高水平专业群教学成果的一次阶段性展示。此次毕业设计秀围绕自然、绿色、延续、重构等概念,将人与自然、自然与时尚的关联融入作品设计当中。学院时尚设计系的同学们从设计的功能性、实用性出发,结合个人感悟以及专业所学,用色彩、线条、形态的变化展示自己的设计理念与创造精神。

“这届毕业秀的作品无论是从流行趋势上,还是从色彩、结构上都十分考究,每个作品都独具特色,成就了一次专业的秀场。”四川国际标榜职业学院艺术与设计学院院长洪波说,“我们还将继续加强专业建设,让学生能更好地学以致用,创作出更多精彩的作品。”

(上接1版)

“我要争取每一关都得到三颗星!”从老师手中接过奖励的星星,刘东林兴奋地对记者说。随即,他又冲向了下一个关卡。

恩阳区第一小学教务处主任刘红伶告诉记者,本次游园闯关活动,目的是通过游玩性活动,了解学生的学习方法和习惯,通过情景式的任务考查学生的知识能力水平。“通过以‘玩’代‘考’的形式,让孩子们‘玩’出新花样的同时获得成长。”

“游园式的乐考并非降低了难度,而是对师生素质提出了更高要求。”语文老师吴利平对这次特别的测评感受很深。在她看来,“双减”之下,教师最重要的就是转变育人观念,打破“唯分数论”,培养全面发展的孩子。

“闯关游戏孩子很感兴趣,回家还兴奋地跟我们分享。过去期末要进行纸笔考试,孩子总担心考不好,家长也因为分数而忐忑。”恩阳区第一小学学生家长何芙蓉说,面对这样的期末测评,她很认可。

记者从恩阳区教体局获悉,为切实降低学生考试压力,促进学生全面发展、健康成长,恩阳区根据教育部《关于加强义务教育学校考试管理的通知》要求,大幅压减考试次数,小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校组织一次期末考试,初中安排一次期中考试,严格禁止学校和班级组织月考、月考、单元考试等考试。

“类似的测评方式,是‘双减’之下的新常态。希望通过这样的方式,让学生拥有快乐童年。”恩阳区教体局副局长彭毅说。

用人间大爱育家国栋梁——“栋梁工程”实施20周年记

■ 刘丽华 梁伟

合。两人当即商定,借鉴“希望工程”的做法,创办一个公益项目,通过汇聚社会爱心力量,帮助家庭贫困大学生。2001年3月,经过反复讨论,该项目最终命名为“栋梁工程”。

“栋梁工程”以品学兼优且家庭经济困难的大学生为帮扶对象,以“援助今日学子,培育中华栋梁”为使命,将经济资助与人才培养相结合,在帮助大学生完成学业的同时,培养他们奋发向上、自强不息的人格素质,努力成为中华民族的栋梁之才。

2001年8月28日,“栋梁工程”启动仪式在成都天府广场举行。此后,四川省扶贫基金会栋梁工程分会(含“栋梁工程”办公室)、四川西部扶贫开发中心相继成立。在原四川省扶贫办(现四川省乡村振兴局)指导下,“栋梁工程”被纳入教育扶贫领域,步入健康发展轨道。

担当使命,助寒门学子成就梦想

“栋梁工程”的启动,为家庭贫困的大学生带来了福音。

2001年9月,经过层层推荐和严格筛选,全省250名家庭贫困大学生成为首批受助对象,学生涵盖多个民族,地域覆盖四川各地。

2002年,“栋梁工程”在乐山、绵阳率先落地。接着,各地纷纷跟进,至2005年7月,“栋梁工程”实现全省21个市(州)全覆盖,不少市(州)还将该工程辐射到各县(区、市)。

到2018年,“栋梁工程”团队与全国300多所高校建立联系,在四川23所高校成立“栋梁工程”联络处,与电子科技大学等院校共建85个栋梁工程基地班。

汇聚力量,推动“栋梁工程”茁壮成长

“栋梁工程”是全国首个以关爱贫困家庭大学生为主要内容的公益项目,受到全社会的广泛关注。

据统计,20年来,“栋梁工程”先后组织公益活动100余场,共募集善款7.3亿元,惠泽家庭贫困学子超过22万人次。

值得一提的是,2015—2020年,“栋梁工

程”助学对象以建档立卡贫困户为主,实现公益助学与脱贫攻坚有效衔接,产生了良好的社会效益。

不仅如此,“栋梁工程”助学范围还向辍学女童、特困特困初中生、受灾地区中小学生和全国高校学子延伸。

爱心接力,构建“栋梁工程”可持续发展模式

“栋梁工程”实施20年来,受到资助的大学生很多已经走向社会,在各领域崭露头角,不少成长为行业翘楚、社会精英,成为国家建设的栋梁之才。

“栋梁工程”和受助者有个“爱心约定”:当他们学有所成、参加工作后,在自身条件许可的情况下,自愿通过“栋梁工程”结对帮扶一名以上的“未来栋梁”。从“受助”“自助”到“助人”,形成良好的道德风尚,这是“栋梁工程”的既定目标,也是栋梁工程人的愿望。

20年是一座里程碑,更是一个新起点。面对取得的成绩,栋梁工程人积极探索“栋梁工程”与乡村振兴、社会主义现代化建设有效衔接的方法路径,及时研究制订乡村振兴人才培养计划,着力培育能担当新时代使命的栋梁之才,推动“栋梁工程”转型升级、提质增效。