

教育导报

四川省教育厅主管
四川教育报刊社主办
国内统一刊号:CN51-0052



2022年1月13日 星期四
今日4版 第6期 总第3654期
邮发代号:61-30

国务院教育督导办要求各地 确保“不低于”政策持续落实

据教育部官网消息 近日,国务院教育督导委员会办公室向各省(市、区)发出提醒函,要求各地切实抓好义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平(简称“不低于”)落实工作,在发放2021年年终奖励性补贴及安排2022年度财政预算时,确保“不低于”持续落实落地。

提醒函提出三条明确要求:一是将义务教育教师工资列为政府必

保支出。各地要强化省级统筹,确保义务教育教师待遇保障长效机制和工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制落到实处,持续兑现“不低于”。二是畅通民意渠道。省、市、县三级政府都要建立和畅通教师投诉、举报渠道,让教师有渠道了解政策、有平台合理投诉、有机会消除误解。特别是在发放2021年年终公务员和教师奖励性补贴时,要加强政策沟通、把解释工作做实做细做到

位。三是强化督导检查。各省要加强监测和核查,对个别未实现“不低于”或者新欠义务教育教师工资待遇的县(市、区),严格执行《教育督导问责办法》,对相关责任人员进行问责。

国务院教育督导委员会办公室2022年将继续密切关注各地义务教育教师工资收入“不低于”落实情况,对落实不到位的地方将实行挂牌督导。

中共四川省委教育工委召开(扩大)会议 暨2021年度全省高校党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会议 全面提升高校党建工作水平 以高质量党建推动高质量发展

本报讯(记者 钟兴茂 陈朝和 摄影报道)1月10日,省委教育工委召开(扩大)会议暨2021年度全省高校党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会议,强调要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,全面落实省委十一届十次全会部署要求,认真落实新时代党的建设总要求,贯通运用好党的百年奋斗历史经验,以党的政治建设为统领,全面提升高校党建工作水平,以高质量党建推动高校高质量发展。省委教育工委书记李建勤主持会议并讲话,教育厅党组书记、厅长邹瑾出席会议,省委“两新”工委专职副书记尹显耀出席会议并作点评讲话。

会上,西南财经大学、西南民族大学、成都中医药大学、西华大学、成都信息工程大学、成都医学院、攀枝花学院、阿坝师范学院、四川职业技术学院、广安职业技术学院、四川司法警官职业学院、四川建筑职业技术学院、吉利学院、四川电影电视学院、四川科技职业学院、天府新区航空旅游职业学院共16所高校党委书记就抓基层党建工作进行现场述职,实事求是总结成绩、查摆问题,提出整改措施。按照要求,部分高职院校党委书记还进行了述责述廉;其余高校党组织书记进行书面述职。

“政治建设走深走实、队伍建设取得实效、基层活力不断激发、党管意识形态工作进一步加强、政治生态持续净化。”李建勤在对述职高校一点评后,对2021年全省高校党的建设重点工作特点进行了总结,并指出了存在的差距和不足,对高校进一步抓好党的建设提出了明确要求。

李建勤强调,2022年是极不平凡的一年,



1月10日,省委教育工委召开(扩大)会议暨2021年度全省高校党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会议。

今年将召开党的二十大和省第十二次党代会,任务艰巨繁重,营造风清气正的校园政治生态十分重要。各高校要始终坚持把党的政治建设摆在首位,做“两个确立”的坚定拥护者、“两个维护”的忠实践行者;要真落实新时代好干部标准,全面加强高校领导班子和干部人才队伍建设;要树立大抓基层的鲜明导向,深化党建工作品牌创建和优秀“支部工作法”提炼总结、推广,推动高校基层党组织全面进步全面过硬;要坚持发扬斗争精神,增强斗争本领,守正创新做好新时代意识形态工作;要坚持“严”的主基调,抓好党风政风校风学风建设。

李建勤要求,高校党委要把抓好党建作为最大的政绩,进一步压实党建工作责任,把党建工作与业务工作一同谋划、一同部署、一同推进、一同考核。党委书记要履行好第一责任人职责,聚精会神抓党建,扑下身子抓落实,切实做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调,推动形成上下联动、担责尽责、齐抓共管的党建工作格局。

尹显耀在点评讲话中充分肯定了全省高校基层党建工作的成绩,他希望各高校紧扣立德树人根本任务,加强政治建设,持续强化理论武装;全面加强

党的领导,坚持党委领导下的校长负责制,完善相关配套制度;抓好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实,从严管理党员教师队伍和基本职责落实;服务中心大局、省之大计,在省委重大战略和地方经济发展中调整定位、勇于担当。

省委教育工委、教育厅班子成员、厅级干部,省纪委监委、省委组织部、省委宣传部有关处室负责人,部分高校省党代表、省人大代表、省政协委员在主持会议参加会议。其余高校党组织书记以及党委办公室、组织部、宣传部等有关部门负责人在分会场参加会议。

聚焦「双减」落地 创新学生发展评价方式 教育厅点赞10个学校案例

本报讯(沈文)近日,我省各地各校积极贯彻落实“小学一二年级不进行纸笔考试”“小学一二年级,学校每学期至少向家长反馈两次学生发展情况”等要求,取得阶段性进展和成效,涌现出一大批新举措、新典型、新经验。为此,教育厅日前组织遴选了10个小学一二年级学生发展评价典型案例。

10个典型案例包括成都市娇子小学围绕“乐学、乐游、乐评”开展期末评价;成都师范银都紫藤小学探索数据支持为学生个性成长画像;电子科技大学附属实验小学“过程+期末”“教师+家长”的全程、全员、全科发展性评价全程多维反映学生学习情况;成都师范附属小学定制《成长护照》,每个学科的表现以“成长星”

的方式呈现在护照本上;德阳市实验小学通过“一袋一单”(成长记录袋和学生发展性评价报告单),建立“五育融合”学生发展评价体系;遂宁高新区保升小学校采用“过程性评价+学习成果测评”的方式对学生综合素质进行“无纸笔”测评;乐山市外国语小学“三全”“四性”导航学生发展,开展“学科素养情境式综合评价”,让评价当面发生;广安市武胜县城南小学校采用教师、学生、家长、社会评价相结合的方式,实现评价主体的多元化;达州市通川区文华街小学校开展“美德、美智、美健、美艺、美创”多元智能综合素质测评,培养“五美”少年;眉山市东坡区通惠小学动静结合探索评价新样态,确保学期评价客观、全面、多元。

成都高新区 全面推广周末和假期托管

本报讯(高文)日前,成都市高新区发布《成都高新区深化中小学课后服务提高课后服务水平的实施方案》,明确在2022年全面推广周末和假期托管服务。

根据《方案》,高新区将逐步构建“5+2+2”课后服务、周末和假期托管服务体系,即5个工作日每天2小时课后服务,周末+寒暑假托管服务。学校要结合办学特色,利用校内和周边资源,考虑本校学生学习和成长需求,制订完善课后服务、周末和假期托管服务实施方案。

该区还将着力打造“乐学高新·缤纷假期”一站式托管服务品牌。由区教文卫健局牵头,有序推进各中小学参照暑假托管模式,面向本校学生及周边社区少年儿童提供周末和假期托管服务。由各街道办事处牵头,遴选辖区幼儿园、社区、园区、

青少年活动中心、科技馆、文化中心等资源,确定“少儿托管服务中心”点位。由党群工作部牵头,鼓励高新区“儿童之家”组织开展周末和假期托管服务工作。托管服务内容以艺术、体育、科创、劳动等素质拓展为主,不得组织集体补课加重学生学业负担。

同时,探索建立课后服务“跨校走教”“跨校共享”制度,实现优质教育资源共享。中小学校课后服务、托管服务一般由本校教师承担,学校确需在工作日课后延时服务时段安排教师集体研修或召开教职工会议的,或中小学校、幼儿园师资力量不足或专业能力不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可适当引进非学科类校外培训机构,依法依规组建的艺术、体育、科技等社会组织或公益组织等教育资源参与。

西南财大国际商学院教师第一党支部 将党建与课程思政及学科建设融合发展—— 谱好课程思政改革“四部曲”



西南财经大学国际商学院教师第一党支部是教育部首批全国党建工作样板支部培育创建单位,由26名教师党员组成。

支部以课程思政改革为引擎,谱好达成“铸魂式”育人共识、构建“滴灌式”课程教学、打造“通达型”师资队伍、建设“棋盘型”工作机制的“四部曲”,推进财经类课程思政和思政课程同向同行,聚力将党建与课程思政及学科建设融合发展。

树牢育人育心育德理念
从上而下树牢育人共识。学校党委书记、学院分党委书记担任样板支部党建联络员,对口帮扶指导支部“双创”和课程思政创新,全面提升支部教师课程思政建设意识和能力。

支部书记吴钢作为“双带头人”,率先破题“如何做好课程思政”,示范推行“巴掌教学法”等思政育人教学范式改革,在国家重大战略、学校办学特色和教书育人职责上找结合、抓关键、求突破,激发专业课教师参与课程思政改革的内生动力,营造师生共同参与课程思政改革的浓厚氛围。

深挖思政元素创新教学方法
分类深挖专业课思政元素。支部分层分类发掘专业课价值意蕴和学科价值导向,提炼专业课程思政育人的逻辑体系,将思政教育落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

支部还通过深入开展教育教学

会议、教育思想大讨论、课程组研学等活动,对专业课课程思政“找差距、补短板、促提升、推改革”,并将思维导图和专业心法巧妙对接专业课思政内容,根据学生反馈实行“滴灌式”教学,促进显性专业知识与隐性价值导向相结合。

提升教师课程思政建设能力
支部通过教学观摩督导、微格诊断、课程思政竞赛等措施,提升教师“融知识传授与价值塑造于一体”能力。建立老中青“搭班子、传帮带”制度,开展典型经验交流和课程思政示范,让老教师带领年轻教师共挑“思政担”,让所有课程共出“思政味”。

支部还着力让教师聚焦个人专长组建课程组,协力开展贯通本硕博的优势专业课程思政建设,实现思政元素多层次导入专业课;让教师兼任博士生(副)导师、硕士生导师、本科专业班主任,实现“本一硕一博”全线贯通引导学生提升专业志趣、传承学术思想、投身国家建设。

组织、实施、协同“一盘棋”
支部建立了“党建引领、支部搭台、书记导演、党员唱戏”工作机制,与学校马克思主义学院、四川大学开展支部共建,共同推动“价值塑造、知识传授、能力培养”贯穿专业课程建设全过程。

课内教学与课外教育协同共进。构建专业课党员教师与专业课非党员教师及行政教辅人员的协同机制,组建党员教师带头的课程组,与行政教辅人员支部开展党建及教学研讨,与学生党支部结对指导,形成专业课党员教师“牵动引领”、“教学+行政+辅导+学生”的协同育人模式。

(西南财经大学)

2022

新春走基层

一个农村幼儿园的教师中,有三名硕士研究生。这是近来成都市新都区马家镇居民津津乐道的话题。

2012年,在成都市推进农村幼儿园标准化进程中,马家镇有了第一所公办幼儿园,并由近90年办园历史的新都一幼领办,建成了新都一幼马家分园。建成之初,幼儿园就面临一个问题:如何利用好农村的资源,把农村学前教育办出特色、办出水平?

依托新都一幼的优质资源,马家分园的老师一头扎入“田园课程”的研究和实践中,探索适合农村幼儿发展的育人模式。今年,幼儿园的探索成果获得了四川省教学成果一等奖。

“现在许多年轻人,急于实现自己的梦想,但是教育需要长时间投入,急不得。”廖俊平2018年从北京师范大学学前教育专业硕士研究生毕业,来到马家分园工作。她发现这里的老师正在研究一个“前沿课题”,这让她感到异常兴奋。“读大学时,我就常在想:农村的一棵树、一根草都是高级的教育素材,如何让更多老师看到它们的价值?”

农村园来了三名研究生

■ 本报记者 鲁磊 倪秀

马家分园浓厚的科研氛围,让廖俊平选择留下。她每天带着孩子们种植蔬菜、观察植物生长,让孩子们把收获的蔬菜画出来,做成食物、制成染料。

空余时间,她还利用所学和专长,与老师、家长和幼儿进行访谈,寻找更多支持儿童成长和发展的方法。

幼儿园来了研究生,让附近居民颇为高兴。同时,他们也有疑惑:研究生老师就是教孩子种菜?不学英语单词、算术,天天玩得满身是泥,能行么?

“观念转变,是一个长期的过程。”廖俊平和同事王莹莹、杨李娜在工作中特别注意对家长的引导,比如邀请家长参加园里活动,请他们为孩子的种植游戏提供农具和种子。在游戏过

程中,老师还会给家长科普怎样发展孩子能力、发展了什么能力。她们渐渐发现,家长对幼儿园的活动越来越支持,也更加理解这样的教育理念。

王莹莹2014年从陕西师范大学硕士研究生毕业后,便加入了马家分园研究团队。王莹莹说,当时还是新手的她,急于把所学知识运用于实践,预设了很多教育主题,可没想到却被孩子们一次次推翻。

“孩子牵着老师走,老师陪着孩子走。”这是王莹莹工作8年总结出来的经验,在她看来,“站在儿童视角,尊重发展儿童”只是概念,真正要做到,需要先忘掉概念、忘掉理论,全身心投入到儿童的成长过程中。



在“手到擒来”关口,一学生正蒙眼用手触摸识别立体图形。

游园闯关“玩转”期末考

■ 张明 本报记者 倪秀 文/图

“太有意思了,就像在游乐园玩一样!”1月7日,巴中市恩阳区第一小学二年级1班学生刘东林在学校经历了一场特别的“闯关大冒险”。

当天,恩阳区第一小学举行“快乐闯关 幸福成长”游园会,通过场景设置、快问快答等方式,让孩子们在闯关中完成学期综合素质测评。

最近,各地迎来了“双减”实施后的首次期末考试,各校如何进行期末测

评?记者看到,本次闯关内容丰富、形式多样,涉及语文、数学、综合学科,内容包括朗读、背诵、交际、书写、计算、动手操作、解决问题、劳动教育等内容。

先跳绳10个,完成后摘取水果卡片,获得题目;在老师的带领下,进入超市,模拟生活场景,购买各类商品……来到“独步天下”关口前,刘东林灵活运用学过的知识,很好地解决了问题,获得了三颗星的奖励。

(下转2版)