新闻
关注教育一线 传递基层声音
热线：（028）86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

新闻动态

罗江区
沉浸式跟岗助力新教师站稳讲台

本报讯（罗雯）为帮助新入职教师尽快成长，进一步提升教师技能，优化课堂教学，提高职业素养和业务能力，近日，德阳市罗江区2021年新入职的45名教师分学段分学科错时开展为期5天的集中跟岗培训。

此次“青蓝工程”新教师集中跟岗培训采取“1+N”沉浸式跟岗方式，即1名学科骨干教师带领同学科N名新教师开展“影子跟岗”，要求新教师全脱产跟着指导教师跟师学教、跟班学管、跟校学研、跟组学赛。

跟师学教提教学技巧。新教师认真听指导教师每一堂课，记好听课笔记，学习指导教师课堂教学方法，学习学科教学技巧，指导教师做到在思想上引导、在教风上身教、在业务上帮带。

跟班学管提管理能力。新教师全程跟岗指导教师所在班级，跟踪学习班级常态化管理，从学生教育、学生活动、主题班会、家校沟通等全方位学习，提升新教师班主任工作方法，提升班级管理能力。

跟校学研提研修水平。新教师参与跟岗基地学校的教研活动、校本培训，学习基地校教师研修活动主题确定、方式流程，学习基地校教师培养培训模式、经验、特色等，提升新教师校本研修水平。

跟组学赛提赛课技能。新教师研修共同体在指导教师的指导下，开展组内“同课异构”赛课，通过赛课发现课堂差距，发现自身短板，在指导教师和同伴的帮助下提升备课、说课、上课技能。

（上接1版）

“不管公办高校还是民办高校，坚持社会主义办学方向没有例外。”高华锦说，学校着力打通党组织和决策机构与行政管理机构间的“壁垒”，推动党建工作与人才队伍建设、教学科研、思政工作等各项发展事业深度融合、相互促进，党建高位运行渐成生态，“党建引领+全人教育”的办学特色初步彰显。

打通党建工作“最后一公里”

习近平总书记“七一”重要讲话精神、党的十九届六中全会精神如何融进专业课程之中？近来，学校会计学院副院长、党员教师王晓秋正带领各教研室和课程负责人展开集体教研。他们一边逐字逐句读理论，一边逐条梳理教学大纲，大家集思广益，归纳整理出系列既有政治高度，又有理论深度、贴合专业实际的课程思政案例。

思政工作是民办高校党建的“重要桥梁”，关系到党的教育方针的贯彻落实。长期以来，由于办学基础、经费来源、师资队伍和生源质量等方面的差异，民办高校推进高水平思政工作的步伐始终相对缓慢。

“推动党建与业务工作深度融合，更有利于形成育人合力，培养出可堪重用的社会主义建设者和接班人。”王晓秋说，近年来，学校着力培育党建与业务工作“双带头人”，越来越多的专业教师完成了从专业骨干到党建工作领头人的角色转变，“党员教师带头‘挑大梁’，向育人难题发起挑战。”

“同学们，请你们结合自身经历、所见所闻讨论，如何理解中国共产党人的初心使命。”在思政课堂上，马克思主义学院副教授古威常常用小组合作、交流讨论的方式，引导学生“仰望星空”，强化理想信念。

近年来，为了加强思政工作主阵地建设，提高思政课的针对性和有效性，学校着力推动思政“小课堂”建设，以加大思政课教师队伍建设、改进育人手段和育人方式，实现思政课小班化教学。

此外，学校还探索专业课教师担任思政班导师，高年级学生担任思政班导生，与辅导员和校外思政导师一起，形成打通校内外，贯穿课内外的“四位一体”思政育人体系。如今，思政课和其他课程一样，成为最受学生欢迎的课程。

让教师和学生党员行动起来

最近，学校应用心理学2019级学生杨荣格外忙碌。作为一名党员学生，在学校，她还有另一个身份——学生组织联络员。除了向同学们普及基础党务知识、整理学生党员材料，她还负责向同学们讲述党的历史、组织党员志愿服务活动，引导同学们积极向党组织靠拢。

“学校基层党组织只有深深扎根在师生当中，高校党建才有旺盛的生命力。”高华锦说，学校探索实施教师组织联络员和学生组织联络员制度，让教师和学生党员行动起来，当好党建宣传员、工作联络员、问题反馈员，即让党的方针、政策、路线能够畅达“神经末梢”，师生的“急难愁盼”也能得到“声声回响”。

“如果不是当时学生党支部给我学习的机会，我现在做党务工作不可能信手拈来，也不可能连续两年获得剑阁县优秀共产党员称号。”岳生强是成都文理学院2015届毕业生，毕业后回到剑阁县下寺镇空木村担任党支部书记。工作中，他延续在学校时当好一名党务工作者的认真态度，获得了群众的广泛好评。

“学生的良好表现，就是我们加强党建工作的生动缩影。”高华锦说，近年来，学校不断加强学生党性修养启蒙教育，学校党委组织编写了《早日站在党旗下——大学生入党教育读本》《党旗指引我成长——大学生入党积极分子和发展对象培训教程》，已由中央党校出版社出版。“我们高擎党旗育新人，不断描浓了学校发展‘底色’，引导大学生立志成为德智体美劳全面发展的合格人才。”

聚焦「双减」落地 区域动态

邻水县：“双减”激活“一池春水”

■ 秦洪坤 阳利

自“双减”政策出台以后，全国各地积极行动，扎实推动“双减”工作落地落实。邻水县主动作为，着力实践探索，瞄准作业改革，盯准课后服务，找准治理方向，全面激活“一池春水”，发挥学校教书育人阵地作用，走出了一条减负增质之路。

拓宽办学视野，让管理“活”起来

“搬进新学校，我们教室环境在变，设施设备在变，课堂气氛也变得更活跃了。”近日，笔者来到邻水县丰禾镇第二小学，走进五年级一班教室，看见老师正在给同学们讲作文课“我们的教室”。

2021年秋季，邻水县丰禾镇第二小学建成投用；邻水县职教中心（一期）工程投入使用，鼎屏镇中实现搬迁扩容、鼎屏三小成立南校区，为学校共同体建设奠定了坚实基础。

在此基础上，该县又启动“鼎屏三小+南校区、丰禾小学+二小”“一校两区、一套班子”共同管理模式，探索跨区域办学之路，推行“城区学校+边远薄弱村小”“一校带一校”远程互动，开展教学教研活动。这些尝试，拓宽了全县学校的办学视野，整体提升了教师的教育教学水平。

自“双减”政策出台后，该县还依托省教育资源公共服务平台，集同类远程教育优势，采用“多对众”“一屏三画面”自动录播传输、远程互动教研的方式，构建直播、录播、植入、观摩四种应用模式，城乡教育优质均衡发展步入了快车道。“双减”政策也在偏远薄弱学校落地生根。

精心设置课程，让课堂“活”起来

“‘双减’工作的关键在于课程，核心在于课堂。”该县研培中心负责人说，“我们聚焦课程教学改革，按照国家、地方、学校三级课程标准，开发分层、分类、综合、个需课程方案，构建基础、拓展、综合课程体系，让师生真正动起来，课堂真正活起来。”

“双减”政策背景下，传统的课堂教学模式已经不能适应培养时代新人的需要。以鼎屏小学为例，该校整合品格教育、艺体“2+1”、课后服务、社会实践等内容，构建了体育健康、艺术教育、科技制作、语言文字、科普知识五大类课程体系，每个课程体系下设置多个小课程，让学生自主选择课程。

鼎屏三小把体育作为“五育”融合课程开发的起点，通过“学科内课程统筹、跨学科活动融合、家校社协同共建”，深度挖掘体育项目的综合育人价值，跨越学科课程之间的鸿沟。

八耳小学则以二十四节气为突破口，把“非遗”文化与现代教育理念结合，开发特色校本课程，收集整理二十四节气教育资源，分学段编写《基于二十四节气耕读课程》读本。探索“耕读+”教育模式，让孩子们亲近自然，亲近土地，培育乡土情怀。

优化作业设计，让巩固“活”起来

“举辖区学校教研组之力，研讨课堂作业、课后作业优化方案，在片区辐射带动。”在责任区教研活动上，教研员充分发表“双减”背景下作业如何设计的意见和建议。

在柑子小学，学科教研组以“加强随堂课练习，夯实学生学习过程”“作业讲评课策略实践探究”“错题变式训练研究”为研究小切口，倒逼教师加强对课标、教材、练习题的研读，挤掉课堂中无效、低效的作业训练，转变农村小学教学方式，打造“学为核心”的课堂，为农村小学课堂提质增效。

在北城学校，坚持思维型作业、实践型作业、创新型作业“三布置”原则，设计分层、弹性和个性化作业，探索“跨学科+综合作业”融合模式，形成了“套餐、快餐、送餐、点餐”作业，满足不同层次学生的学习需求。加强作业过程监督，完善公示制度，建立“作业记录本”“纠错本”，分层分类自主挑战。

不管是偏远的农村，还是中心场镇或城区，全县中小学始终贯彻“大教育·大教研”理念，科学合理布置全学科作业。为落实“双减”政策，该县围绕“基础性作业+弹性作业”两个维度，从课堂作业、课后服务作业、社会实践三个方面具体落实作业的设计和实施，保证学生的个性化需求，有效减轻学生过重作业负担，缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

整治培训机构，让课后“活”起来

2021年，该县多部门联动，对县内媒体广告、网络平台、校外培训机构开展约谈，积极宣传“双减”政策。同时，该县教科体局会同市场监督管理局、公安局和各镇人民政府建立了联合执法机制，开展行政执法检查，对校外培训机构存在的各种违规行为“零容忍”，督促限期整改，对无证无照“黑机构”坚决依法取缔。为杜绝校外违规补课行为的反弹，该县还建立了多方位防范机制，成立明察暗访组，对25个重点镇32个重点街道和社区开展常态化明察暗访。“双减”以来，全县已取缔16家无证无照学科类机构，拆除5个违规广告，3家学科类培训机构停止营业。

学科类培训取缔后，中小学生如何度过课余时光？笔者来到鼎屏四小，正值课后服务时间，看到孩子们正在进行丰富多彩的课后活动。同时，该县还依托少年宫平台，充分利用阅读室、图书室、美术室、棋类室、电子琴室、形体室，让孩子们徜徉在艺术的殿堂里。各校还积极拓宽课后服务渠道，带领孩子广泛开展社会实践，走出校园，走进田野，来到工厂，触摸真知，体验生活，让孩子们“耕于行、游于艺、修于身”。

洪雅县探索体教融合新模式

下好“先手棋” 打好“组合拳” 做好“团体操”

本报讯（杨泽方 摄影报道）为认真贯彻落实《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》精神，洪雅县下好“先手棋”、打好“组合”拳、做好“团体操”，全面深化体教融合，促进青少年健康成长，推动全县体育事业稳步发展。

“三位一体”，下好学校体育“先手棋”。立足课堂，发挥体育教学“主导作用”。各校按国家规定配备专职体育教师，配齐配足体育器材。各校开齐开足体育课，指导学生开展常规体育训练，定期开展学生体质达标检测。各校根据实际创编体育校本教材，让体育教学有章可循、收获实效。推进“一校一品”学校体育模式。依托活动，发挥体育活动“辅助功用”。积极推进足球项目普及，着力打造校园联赛、俱乐部联赛和营地夏令营三项品牌。深入开展学生阳光体育运动，学生在校期间每天至少参加1小时的体育锻炼活动。组建学区体育社团，选派优秀体育教师担任教练，利用课后服务时间对体育特长生进行训练，培养体育好苗子。积极组织学生参加省市各类体育比赛。完善设施，发挥体育设施“保障功能”。

“三创结合”，打好竞技体育“组合拳”。创办“业余”体校，加强专业指导。创办业余体校1所，聘用教练员8名，在训运动员50余名，代表市承担省运动会青少年足球、射箭、拳击等参赛项目训练任务。创设“实战”模式，提升训练实效。搭建体育比赛平台，开展校内比赛、学区联赛、全县竞赛，以赛促训，提升学生体育竞技水平。创新“师培”方式，提升教师素养。采用“引进来”和“走出去”相结合的培训方式，不断提高全县体育教师的专业水平。

多措并举，做好群众体育“团体操”。坚持“四化”要求，全面实施“小康健身工程”。按照群众体育“组织网络社会化、场地设施多样化、健身指导科学化、健身活动生活化”要求，坚持政府主导和社会兴办相结合，全面实施“小康健身工程”。遵循“三为”方针，深入开展“全民健身活动”。坚持“城市体育以社区为主，青少年体育以学校为主，农村体育以镇村为主”方针，大力推进群众体育活动蓬勃开展。定期开展群众喜闻乐见的体育活动和全县篮球、足球等各类体育比赛。推进“二维”建设，同步完善“城乡体育设施”。全县统筹协调，同步推进“二维”（城镇和乡村）体育设施建设，实现村级农民体育健身工程全覆盖。

洪雅县07女子足球队代表眉山市参加2021年四川省青少年足球锦标赛，对战乐山队。

四川省图书馆与成都市实验小学共建“馆校课程”

本报讯（记者 倪秀）日前，四川省图书馆与成都市实验小学签署合作协议，双方将按照“优势互补、合作发展”的理念，共同推进文化教育融合方面的创新和发展，在阅读推广、志愿服务、传统文化弘扬等方面展开全方位立体化合作，探索打造深度馆校合作。

“双减”要落地见效，需要全社会共同形成合力。四川省图书馆馆长王龙介绍，双方将通过集中全省优质文化资源，打造精品文化公开课；联动全省公共图书馆系统，开创深度阅读推广模式；结合现有资源，推出系列主题活动这三大举措，服务“双减”。下一步，省图书馆还将联合全省公共图书馆系统，向全省中小学发布“联盟书”，与有意愿的学校建立深度合作，从而实现资源共享，优势互补，充分发挥图书馆的协同育人功能，让图书馆成为孩子们自主探究、开拓创新的成长乐园。

“我们希望通过和省图书馆的合作，打破校园界限，将课堂搬进场馆里，把图书馆装进学生的书包里，真正实现校中有馆，馆中有校，让优质的资源和课程惠及孩子的童年。”成都市实验小学校长李蓓说，“双减”之下，如何为学生的成长提供更多的可能性？在实验小学看来，场馆教育就是其中一个突破点。实小校园仅有18亩地，但方圆一公里，分布着图书馆、博物馆、科技馆、美术馆等多个场馆，因此在未来学校的建设中，实小提出了“18亩+”的概念，希望打破时间和空间的束缚，打开校园，创造学校和孩子们的无限未来。

记者在启动仪式上获悉，2022年，成都市实验小学与省图书馆将共建馆校课程系统，推出古籍保护、创阅读、泡馆研学等课程。

工作研究

信息化助推教育实现“最大公平”

——从“四川云教”看“互联网+”时代的教育均衡

■ 关心

为着力构建“互联网+教育”新生态，共享优质教育资源，“四川云教”通过直播课堂、教师比武、名师晒课、专家献课等方式迭代更新优质教育资源，持续提升了民族地区、边远薄弱地区教师教学能力和学校教学质量。截至目前，“四川云教”已组建了43个不同类型的远程教育协作联盟，覆盖幼儿园、中小学全学段全学科，开展常态化课堂直录播网络教学、教研，服务全省1195所薄弱学校，23万学生享受最优质教育资源同步学习，近2万名教师受益。正是这一新型远程教育教学模式，助推四川教育走向“最大的公平”。

2020年春，笔者曾参与“四川云教”网络教学平台课程的审核工作，并参与了该平台的宣传、推广工作，对其助推基础教育阶段教育精准帮扶和优质均衡发展深有体会。

跨越“数字鸿沟”，教育公平成为“必然”

教育公平一直是焦点话题，因为“实现让老百姓满意的教育”关系到老百姓的切身利益，更决定了一个地方、一个国家经济社会发展和国民素质提高。在中国最发达的“北上广深”，教育也是最发达的地方；但是在最偏远的地区，教育也相对薄弱。而四川省是中国的缩影，既有教育发达的“成德绵”，也有教育薄弱的“甘阿凉”。

进入20世纪，四川省启动“民族地区教育发展十年行动计划”，“全日制远程直播教学”走上历史舞台。2002年，由成都七中担纲的“全日制远程直播教学”正式启动，主要是借助卫星通信技术，将成都七中的课堂教学常态化地向教育薄弱地区和民族地区的远端学校进行直播。

“教育应该线上，还是线下？”教育界对此争论了20年。但一场突如其来的新冠肺炎疫情将“网课时代”带入前台。教育部发出“停课不停学，停课不停教”的通知，将优质教育资源共享给所有人，不再成为问题，而是必需的选择。人们已不再讨论教育不均衡怎么办，而是毫无选择进入必然的“最大的公平”。

从“机会、条件、过程、结果”着力的教育公平

华东师范大学教授袁振国将教育公平分为四个阶段：机会公平、条件公平、过程公平和结果公平。机会公平是实现教育公平的关键。机会公平能保障欠发达地区的学生和发达地区的学生一样获得公平发展的机会。条件公平是指努力办好每一所学校，用均衡发展作为衡量教育和学校的重要指标。过程和结果的公平反映了人们更深层次诉求。机会和条件公平主要由政府承担责任，但过程和结果公平体现为实际教育情境之下的教学体验和结果评价。

信息化教育让农村孩子看到更多希望，实现了“知识改变命运”的教育机会和条件公平。在“四川云教”项目中，信息化平台将名校、名师纳入资源库。在全面建成小康社会的时代背景下，最大限度地通过名校资源的输出，避免阶层固化、阻断贫困的代际传递，为“寒门学子”和农村生提供“知识改变命运”的优质教育。

信息化教育跨越时空限制，实现了“学习空间”的过程和结果的公平。“四川云教”促进了教师发展的公平。教师是学校教育的第一生产力，优质教育资源的核心竞争力来自教师。优秀教师一方面本身就是一种稀缺资源；另一方面，优秀教师难以下到边远山区和薄弱学校。“输血”不如“造血”，“四川云教”把优质课堂放在线上，实质上打造了一个教师成长的资源平台，形成一种新的“师徒制”。名校优秀教师作为引领者，远端教师将学习到的教学经验运用到平时教学中，真正实现了优质教学资源的辐射。

“四川云教”促进了学生成长的公平。教育的结果是学生的成长、成才，结果的公平在于促进学生成长的公平。生命千姿百态，成才之路丰富多彩。正是为了这一目标，信息化的技术手段让更多的学生享用平等的教育资源，帮助他们打开视野，为其个性化发展提供更好的条件和更多的可能性。