

信息时代的  
“教育红利”

夏应霞

2022年1月,新冠肺炎疫情已经持续到第三年。随着大范围降温、临近春节,各地疫情出现了反复。1月15日下午,国务院联防联控机制召开新闻发布会,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示,现在高校开始陆续放寒假,大学生开始返乡。与此同时,各地中小学进入了学期结束、即将迎来寒假的倒计时。

此刻的情况与疫情突如其来的2020年春节有些不同。面对可能出现的风险和问题,教育部门、学校管理者、教师们的心态是平稳的,即便出现疫情反复的状况,教育部门和学校应该做什么、怎么去做线上教育,大家心中有数,并有经过实践检验过的、卓有成效的预案。这是信息时代带给教育的“红利”——在现代远程教育的助力下,教育者可通过各种技术平台和手段,超越时空的界限,不受疫情影响,努力完成教育立德树人的根本任务。

在2020年春,师生被迫“突如其来”地进入“网课时代”后,也曾经历了不适应和调整期。此刻,我们回望来时路,会发现一切顺理成章——试想,如果没有前10年国家在电化教育和信息技术领域的强力投入和应用,很难做到现在的“心中有数”。党的十九大以来,教育信息化、现代化上升为国家战略。2018年,教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》;2019年,国务院相继印发《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》。这些关于教育现代化的顶层设计和行动蓝图都是在疫情之前就出台。

现代远程教育的发展,无意间成为后疫情时代的教育解决方案。在我省,从2002年9月起,成都七中网校向民族地区和边远贫困山区,采用以卫星网为主、互联网为辅的高中全日远程直播教学;2005年,初中全日录播教学开始实施;2012年,四川省教育厅开始实施全日远程教学二期工程,将学校范围扩展到了小学,实现了小学、初中、高中各阶段远程直播、录播及植入式教学的全覆盖,形成了全日远程教学体系;2015年,全日远程教学又扩展到了学前阶段的幼儿园。……

信息化对教育的样态和内核的改变是循序渐进的。在2019年底召开的成都七中第41届教育研讨会上,华东师范大学教育部中学校长培训中心主任任蕊华提出,信息化对教育的影响包括“开放、个性、精准”三方面。他当时提出,教育信息化应用过程中,有四个问题:一是重投入而轻应用;二是信息技术与学科教学深度融合;三是不同系统缺少有效整合;四是人的信息素养有待提高。

以时间换空间,以技术改变教育。现在来看,任蕊华提出的这四个问题,不少地方、学校和教师已经给出了自己的解决方案。不少“网红教师”已经有了自己的抖音号、视频号,他们将自己的课变成短小精悍的视频挂到网上——应用不是问题;在各大网络平台,丰富的在线教育课程已然成为学校课堂教学的补充,可以说,师生想学什么,都可以在网络找到资源——融合不是问题;智能终端各系统的适用性增强——系统的整合不是问题;手机的普及,让城乡之间、南北之间、东西部之间——人的信息素养大大提高。

信息化教育带来的最大红利就是教育均衡的实现,让“教育公平”变得触手可及。但是信息化教育也不是“万能膏药”。华东师大教授袁振国提出了“隐形教育不公平”的概念。大意是,在消除个体教学行为带来隐形不公平的同时,还要消除学校管理文化差异产生的更严重的隐性教育不公平。个体教育行为的隐形不公平指的是性别歧视、对后进生的歧视等现象。学校管理上的差异,可能产生更大范围的不公平。这些问题单靠“信息技术”并不能解决,需要广大教师用心、用脑、用情,回归教育的本源,从丰富的人性出发,寻找更多的解决方案。

下一步,信息化教育如何走深、走远、走实?笔者认为,如果能通过信息技术,让学校师生获得某种身份认同,对社会形成一种新的“教育凝聚力”。进入现代社会后,学校教育就有凝聚社会的特征,学校往往是一个区域的“精神高地”。如何利用在线教育,将教育的大门敞得更开,把人们紧密聚合在一个精神追求的“能量场”,提振一个社区、地区人们生活、工作发展的信心。这才是信息时代真正的“教育红利”。

## 善用在线教育资源 提升教育教学效能

■ 陕昌群

## 1 关于队伍建设

## 提升在线教育技能,打造创新型教师队伍

相对于传统教室中面对面授课,在线教育有太多不同,时空分离是最大的痛。教室里,老师的一个眼神就可以管住走神的小朋友,可是在网络云端,教师鞭长莫及,望洋兴叹。如何进行在线课堂管理,如何持续吸引学生注意力,我认为,还是有很多办法的。

一是加强互动,线上一样可以交流互动。课前,可以和学生聊聊天,指导上课要求,监测环境设备情况,做好上课的情绪引导、精神与心理准备,甚至可以做一个调查问卷的二维码,检测一下学情,做到心中有数。课中,可以通过连麦、评论区留言、随堂测等方式,以及语言上的引导与交流,与线上学生交流,心中一定要有学生。课后,还可以留一些拓展资料供学生练习。

二是增强设计感,抓住学生的注意力。没有教师“眼神杀”,要让学生专注于学习,除了自律性特别好的孩子外,还真难。但是,举三个成功吸引学生专注学习的在线课堂案例——

一节语文在线课,老师和颜悦色,严谨认真,仔细进行复习总结。只是,老师说话风格很像唐僧。线上,学生的听课质量就不容乐观了,整堂课都在评论区聊天。只有少数自律性强的孩子在一直跟随学习。

一节数学在线课,老师娓娓道来,设计了让同学们思考并快速在评论区打出答案的要求。同学们的思路就这样被牢牢抓住。一开始有些乱发言的交流,到后面被回答问题的学生带到学习路上来了。在线教学,引导的方式很重要,良好的学习氛围也很关键。

一节英语在线课,知识系统比较复杂,语言知识杂而枯燥。老师以孩子们的兴趣和听课状态为出发点,精心设计。除了传统的知识传授与答题,还精心准备了英文

歌曲,结合歌词的填写让孩子们学以致用,达到了良好的互动效果,很好抓住了他们的注意力。

三个案例,第一节语文课,就还是传统教学思维,教师主讲,忽略了学生,更何况是在线学生;第二节数学,引导与带动很好,尊重学生思考力及表现力。有不少老师授课时很关注评论区发言情况,带动学生参与课堂,尤其是高年级学生,效果更好。而那节英语课,讲授枯燥知识,却精心设计了英文歌词填写环节,抓住孩子的心,设计的效果明显。

希望有更多的老师具有在线课堂设计意识,更好选择手段,抓住远端学生的心。

三是教学内容要经典、精彩。这是长期淬炼的真功夫,与教师的学养、修炼有关。同样是一节在线语文课,教师讲授习作,他所引用的每一个案例,均来自经典,极具说服力。这体现了教师阅读的广度与思想的深度,这样的课堂,闪耀着理性的光辉,非常吸引人!有幸看过施一公的网课,非常“抓人”。他带领学生走进生命科学最前沿的研究,给出最有吸引力的挑战。我想,如果学科教师能够关注学科前沿研究,关注生活应用,关注学科魅力与趣味,学生一定会被深深吸引,而远远超越针对考试、做题的日常。

## 2 关于课堂教学

## 融合应用在线教育资源,提升传统课堂效能

做教师,不但自己要深入钻研,提升课堂效益;更要善于借力,他山之石,可以攻玉。信息素养好、有大资源意识的老师,会带给学生更广阔的视野,同时也让教学更省力、更高效,真正可以借助信息技术实现减负提质。在线教育资源,是其中重要的部分。

比如,微课使用,最有效和省力的应是任教多个班的学科老师,可以自己录制微

课,也可以利用网络上微课资源,把教师讲的部分让学生看微课学习,而自己可以试试做一位助教,去解决那些有问题学生的疑难,课堂个性而高效。

再比如,成都市的七中网校,石室祥云网校,还有四川云教,面向很多学校进行学科课堂直播,或者录播,边远薄弱地区老师如果能够使用好这种在线资源,会很好引领学生,而教师自己也可以做课堂助教。着重课前的辅导、课后的深化落实,这种方式教学下,发挥了双师教学不同功效,圆了很多学生的大学梦,让偏远地区孩子的人生得到改变。

再如,成都数字学校的免费公益直播资源,依托成都市教科院组织的专家团队,梳理各学科知识要点及核心素养,组织形成系统化、结构化的课程体系。数校的课程区别于学校全日制课程,重点在单元知识能力整合提升、拓展学生知识面、培养学科素养、发展思维品质、激发学习兴趣、提升学习能力。源于课内生成,重在课外拓展,是对课堂教学的有益补充与深化。如果学生能够一直跟随其课程学习,相当于享受到全市名师的教学,对学科教师的教学质量一定是有助益的。聪明的老师是善于将这种资源与自己传统教学融合起来统筹实施的。

有这种在线教育意识与实践的老师,一定会也带给学生一种素养——善于在互联网世界中学习,去寻找资源,学会自我学习,突破教室与教师的局限,从而走向自我发展的无限可能。

## 3 关于教师素养

## 善用在线教育资源,提升教师教学素养

“互联网+”影响下,学校教育正由班级授课模式向线上线下混合教学模式转变。因此,教师必须更新理念,主动创新,不断提升个人信息素养,适应新时代教育的发

结语

疫情之下的直播课成了教师信息化素养的练兵场,所有老师一起站在了直播教学的起跑线。虽然有不少狼狈难忘的情形,但很多人有了在线教学的体验与感受。大数据、云计算、人工智能等新技术与教育融合,使教育的形态、管理和模式等发生了明显的变化,教育变革向资源共享化、行为数据化、时空灵活化发展,为学生提供优质、灵活、个性化的在线网络资源,为学生的终身学习奠定基础。新时代的老师们,唯其道远真如铁,而今迈步从头越!

(作者单位:成都市教育科学研究院)

## 在线教育,心要“在场”

■ 姜波

2019年底,疫情让原本还在摸索阶段的在线教育,一下子摆到了我们基层教师的面前。面对迫不得已的线上教学,团队成员分工合作,找资源、录微课、调设备,精心设置教学内容和课后作业,按照统一部署开展在线授课。学生和家克服种种困难,投身到线上学习。

事实上,我们既要应对疫情防控,又要积极完成线上“教”与“学”,是不小的挑战。期间,学生的学习状态、学习效果,老师不容易实时监测,有效调控,缺少了面对面的情感交流与分享,而学习方式的转变对学生的自控力是一个巨大的挑战。在线学习效果呈现两极分化:一类是平时自我管理能力强、刚开始面对在线学习时不适应,也能快速地调整,努力完成任务;另一类是自我要求不高、随意散漫的学生,在失去监管后,任由自己在网络的隐秘角落游走。

类似的情况也发生在成年人身上。教师培训也更多地选择在线上开展。教师“宅”在家里就可以便捷地享受大咖家的思想盛宴。于是,我开启了深度学习的“暴走模式”。参加名师工作室,让我看到了更广阔的天地,结识了更多优秀的人,也深刻地意识到了不足。

平日里听闻的大咖名家,现在近距离地为我们“私人订制”学习套餐。郑大明、徐斌、张宏伟、苏明强、林俊……数不胜数名师带来了经典案例,理论和实践并重,交流与分享共举,学习和实操同步,对学员能力的提升,效果相当明显。然而现实却有点尴尬,我们常常限于一种“要我学”还是“我要学”的二维选择。

好的技术与先进的理念,都是服务于人的。如果人不主动参与,没有心的积极投入,再好的技术与理念都会碰到现实的无奈。在线教育的优势极为明显,可以跨越时空、海量精选、种类细分,更可以随时反复观看学习。对于学习者而言,其主动性起着更为重要的作用:主动融入者可以从中学到真正的知识,并能积极地进行分享与交流,让学习效益最大化;被动接受者由于内心缺乏学习需求,仅仅是为了完成“规定动作”而已,学习效果可想而知。

教育除了知识的传授,更多地是情感的融通与交流。线下教育能很好地与学生进行有效的交流与沟通,但受制于从教者自身的局限比不上线上教育的丰富和优质。当然如果能够线上与线下教育进行有机的融合,各自发挥优势,那将会相得益彰。

线上教育需要学习主体的人“在线”,心在场,如此才能发挥线上教育的优势。

(作者单位:都江堰市顶新新建小学)



新视界

图片来源:昵图网

## 在线教育“热”的冷思考

■ 张道明

有三点需要引起我们注意。其一,在线学习是教育的一种形式,是学校教育的补充和辅助。在线教育无论怎么高大上,师生之间始终隔着冷冰冰的屏幕,彼此之间缺乏生动可感的现场对话,感受不到对方的眼神、表情等肢体语言,没有情感的传递,缺失了教育的温度,教与学变成一种僵硬单一的程式化。更为重要的是,学生之间缺失了共同生活的基础和氛围,很多教育是无法完成,譬如集体荣誉感、包容、礼让、团结、合作等教育只有在人群中交际才能慢慢习得和化育。这是在线教育无法做到的,从这个意义上而言,在线教育永远不能替代学校教育。

其二,在线教育考量着学习者的学习内驱力和自律。我们看到,在线教育一方面为学生提供了随时随地学习的机会,更加丰富的学习内容,更加自主的学习形式;另一方面使得心智尚不成熟,自控力还很差的学生

脱离了学校和教师的必要监督与鞭策,常常游离于教学之外,甚至打着学习的幌子,干着玩游戏的闹剧。在线教育对学生的主动性提出了更高要求,需要学生有较强的自律能力。这对家长的教育素养提出了要求,家长急需改变家庭教育观念,才能切实承担起家长责任,扮演好家长的角色,适时恰当地融入孩子的学习生活,助推孩子发展与成长。特别是“停课不停学”的情况下,学生在线学习更需要家长适时介入和及时干预,才能保证学习效果。不得不说,家长的责任心和素养是在线教育的软肋,而激发学生强烈求知欲,培养良好自控力,当成为学校教育和家庭教育的重点。

其三,在线教育带来了全新的教育技术革命,冲击着育人观念,让我们养成了一种技术依赖症。钉钉、腾讯会议等新鲜事物,让教师不得不走出舒适区,了解钉钉、腾讯

会议等软件的功能与作用,积极摸索操作方法,并付诸于教育实践。可以说,疫情的出现,在线教育的兴起,激发了教师学习热情,掀起了一股网络直播课堂的热潮,无形之中提升了教育信息技术水平。但是,我们看到的教师养成了一种科技网络“依赖症”,本来可以在现实生活中实际操作的,却为了方便省事,统统用钉钉、腾讯会议、微信、平板布置、检查、批改、反馈作业;发通知;开家长会;家访。在线教育看似更便捷省事了,但是也有无法触及的角落,比如人心、信任等。倘若我们对在线教育过度依赖,势必会减少对学生的正面接触,无意中会遮蔽对学习者的准确判断,甚至丢掉学校教育的“精华”,比如上门服务。对于在线教育,我们要谨慎,可用不可不用,非万不得已不用。

需要警惕的是,在线教育虽然与我们的工作、学习、生活息息相关,甚至是我们身处“特殊时期”的“杀手锏”,但它只是一种教育的工具与形式,是学校教育的辅助,永远代替不了学校教育。

(作者单位:屏山县学苑街小学)