



成尚荣作专题讲座。

2月12日,在成都市温江区“创新干部、首席教师”培育项目开班仪式后,中国现代教育专家成尚荣为全体学员做了题为“名师的追求与成长”的专题讲座。在这位年过八旬的教育专家睿智并充满诗意的讲座中,他对名师的解读金句频现:“小学老师也可以成为‘大先生’。”“‘大先生’应该是长大的儿童。”“大家要成为专业的智者。”“要做中国立德树人的好教师”……一个半小时的精彩讲座让所有听众聚精会神,他们对“如何成为创新型干部,如何成为教师中的‘首席’”有了更为深刻的认识和理解。

### ◆小学老师可以成为“大先生”

“李吉林是一个普通的小学语文老师,但是,她经过自己的努力和不断的追求,后来成为全国著名的语文特级教师,成为著名的儿童教育家。她创立了中国特色的情境教育。”成尚荣从回忆导师兼同事李吉林的事迹开始了讲座。

“李吉林真的是人生为了一件大事而来,为了一件大事而去。”成尚荣说,“情境教育”来自国外的英语教学,李吉林研究中国儿童的情境学习范式几十年,受到国际上的关注和高度赞誉,这说明中国小学教师了不起。

“文革”后,李吉林重新回到学校,她说的第一句话是“我要克服一个女人的弱点。”成尚荣说:“我想,人总是有人性的弱点的。一个首席教师必须要认识自己,而认识自己是最难的,真正的英雄是战胜自己的人。”李吉林说的第二句话:“我要把过去的时间重新捡回来。”她决定进行小学语文教学改革实验,只有在课程改革中才能促进成长。

研究中,李吉林提出重要命题——情境教学。“学习是在哪里发生的?”成尚荣问,“学习发生在书本中、发生在教材里、发生在课堂里,发生在符号世界里面。但是,真正的学习应该是在生活中,在生活的情境中才会发生学习。李老师还意识到,教学要落实在课程中,她建立一个完整的情境课程的框架,包括学科课、主题课程、野外课程、小幼衔接的课程。”

李吉林还用“竞走运动员”和“跳高运动员”比喻自己。

竞走运动员要一直向前走,走得快而且走得好。但是竞走的规则是两只脚不能同时离开大地。要脚踏实地,一步一个脚印向前走。“前方有条地平线,但地平线是永远到达不了的。有追求的人,他永远遥望地平线,追求地平线。”成尚荣说:“在座各位首席教师,你们每年都要有自己‘地平线报告’。”

李吉林也是一个“跳高运动员”,她眼前的高度是“理想的高度”“人生意义的高度”。“你们要向跳高运动员一样,不断提升、不断跨越、不断突破、不断超越。做一个首席教

师、创新干部,就是要不断超越自己,突破自己,你才能够永远向前。”成尚荣说。

2019年,李吉林得了胰腺癌,但她选择了离学校最近的南通市中医院治病。她说:“我打开窗户,就能看到亲爱的校园,看到孩子的身影。我每天能听到孩子的读书声、歌声和笑声。当我住在这病房,我心就安下来了。”

李吉林去世以后,一位雕塑家为她塑像,把她的照片摆在工作室的四周,每天观察。有一天,雕塑家对李吉林的女儿说:“我找到了!你妈妈的眼睛是非常干净的。”“眼睛干净意味着心灵的干净,是心灵的高尚、心灵的纯洁。各位老师,作为一个好教师、好干部,首先要让自己心灵高尚起来。心灵干净、崇高的人,才能真正成为创新干部,才能成为真正的首席教师。”成尚荣叮嘱道。

### ◆关于“大先生”的三个认识

“‘大先生’的使命要促进学生成为德智体美劳全面发展的人。”“大先生”是习近平总书记对教师提出的殷切希望,成尚荣从清华大学国学院的四位“大先生”王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任讲起,谈了他对新时代“大先生”的三个认识。

认识一:“大先生”是对教师称呼的尊重。这是对教师职业的高度尊重,是对教师的尊敬。新时代提“大先生”,说明教师的社会地位高。“大先生”在文化传统中早就存在了,一般是指有学问的长辈。成尚荣以原泰州中学的副校长、语文特级教师洪宗礼为例,他进行了母语教材研究,完成了从教师到学者的转化。“做新时代的‘大先生’,不仅仅是对教师的尊重,更体现出一种教师的光荣感和使命感。”成尚荣说。

认识二:“大先生”是教师专业发展的境界。“要走向首席教师,走向创新型教师,境界在哪里?最高的目标在哪里?应该做个‘大先生’。”成尚荣说,习近平总书记提出教师要做“四有好教师”,要做学生发展的“四个引路人”,“我个人觉得‘四有好教师’和‘四个引路人’,是‘大先生’的一个具体内涵。‘大先生’是名教师发展的新方向和新境界。”

认识三:“大先生”是高质量发展中的关键性命题。中国进入高质量发展阶段,教育也要高质量发展。教育高质量发展要构建一个体系——德智体美劳全面发展的教育体系,本质是建构一个更高水平的育人体系。“高质量教育说到底就是人的高质量。”成尚荣说,“高质量来自我们的课堂,没有课堂的高质量,就没有真正的教育高质量。高质量课堂是靠教师创造。只有读懂教师,才能读懂教育,才能读懂学校。而教师要读懂谁?教师要读懂儿童。今天提出的‘大先生’,就是

让教师成为教育高质量发展的创造型老师。”

### ◆认知“大先生”的六个视角

“什么是大先生呢?”成尚荣认为有不同的视角。

第一,人性的视角。“大先生首先是一个人,一个大写的人、真正的人。做‘大先生’要从做人开始。”成尚荣说。比如,被称为“大先生”的杨绛。钱钟书用8个字描述她“最贤的妻,最才的女”。她一生喜欢的两句话:“我是一滴水。”“我不够格。”她说:“我是一滴水,不过是一滴清水,不是肥皂泡。”“我不够格”说明她的谦虚。“浮躁、浮华、浮夸这‘三浮’现象是教师专业发展的最大的敌人。”成尚荣告诫教师们,“做一个真正的人,做一个贴近生活大地的人、一个通情达理的人、一个有生活烟火气的人,但是,他不是一个人普通的人,他很真实,是一个大写的人。这是我对大先生的第一个认识。”

第二,传统文化视角。成尚荣以《孟子》中“人皆有忍人之心”为例,他说,“忍人之心”就是“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心”。“四心”分别生出了人品中的“四端”:仁、义、礼、智。与此同时,孟子还揭示了“大丈夫”的特质:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此谓大丈夫。”这些点明了“大先生”的人格价值观,并衍生了“大丈夫精神”。

第三,国之大家视角。成尚荣讲述了吴健雄、杨振宁、李政道、邓稼先、钱穆等人的故事:“心怀国之大者才是大先生。在吴健雄母校,会看到她的墓志铭‘一位优秀的世界公民和一个永远的中国人’……名教师、创新干部、首席教师也应该有自己心怀,心怀国之

大志,就是把国家放在心里。”

第四,知识分子视角。“有知识,就是知识分子吗?评价知识分子的根本标准是有没有社会责任感。”成尚荣说,知识分子是超越职业的,更是超越学科的。“我们是语文教师,但是要超越语文教师;我们是数学教师,但是要超越数学教师,要心里装着全社会、全人类。知识分子要有批判精神,固然要解构一个事物,甚至要解构一个世界,但是真正的知识分子,还要用积极的态度建构一个世界。”

第五,儿童的视角。“‘大先生’应该是一个长大的儿童,是一个大型的儿童,是一个大儿童。”成尚荣背诵了陶行知为教育创造社写的《教师歌》。“求!求!求!来到小孩子的队伍里,发现你的小孩。你不能教导小孩,除非是发现了你的小孩。求!求!求!来到小孩子的队伍里,了解你的小孩。你不能教导小孩,除非是了解了你的小孩……我们只有走进儿童心灵,才真正了解孩子,了解孩子,才能做一个真正的好教师。”

第六,专业智者的视角。“‘大先生’是专业的。老师要进行课程教学,要学会开发课程,还要进行课堂教学改革。无论是创新干部还是首席教师,你总得有自己一个学科。丢掉学科,就没有成长的基础。”成尚荣强调,教学是在学科的基础上发展起来的,要做一个真正的、有影响力、优秀的学科教师,成为专业的智者,才是真正意义上的“首席教师”。

“总之,成为大写的人、大丈夫精神的人、心怀国之大者、知识分子、儿童视角、专业的智者,这六个视角要整合起来,那就是要做中国立德树人的好教师。要做大先生境界的人,我们先从做一个好人、做一个真正的人开始。”成尚荣总结道。

## 实施“五大培育行动”

### 温江区“创新干部、首席教师”培育项目开班

本报讯(记者 夏应霞)“温江教育能否实现高质量发展,从‘优秀’走向‘卓越’,很大程度上讲,取决于我们的干部和教师队伍。”2月12日,在成都市温江区教育局创新干部培育项目和首席教师培育项目开班仪式上,温江区教育局党组书记、局长邓亮向遴选出的123名“创新干部”和“首席教师”后备人选表达了殷切的希望。据悉,该培育项目由四川西部教育研究院组织实施。

基于对高素质、专业化、创新型干部教师队伍的迫切需求,2021年,温江区教育局策划开展中小学(幼儿园)干部教师卓越校长、创新干部、首席教师、名班主任、珠峰人才等“五大培育行动”。“我们希望通过扎实培育,能够培养一支担当‘实现温江教育高质量发展’大任的干部教师队伍。”邓亮说。

此次创新干部培育行动,以培育校长、副校长、中层干部、后备干部为目标,既培训管理知识与实践,也培训教育教学知识和技能,培养“懂管理、精业务”的思想型、学术型、专业型干部;首席教师培育行动,以培育市级以上的学科名师为目标,主要培训教育教学的知识和技能,目标是培养一支师德高尚、业务精湛、能够发挥示范引领作用的业务精英。

副局长曾宏介绍,“创新干部”“首席教师”培育项目由四川西部教育研究院承办,实施时间从2021年12月至2024年7月。123名培训者是专家小组从200多名申报者中,经面试答辩和综合评审遴选出来的优秀者,是学校的行政骨干、教学能手。“在‘双减’背景下,学科类校外培训机构没有了,作业和考试数量减少了,对教育教学质量的要求却更高了。时代的要求和肩负的使命,对我们的干部、教师专业发展带来了更大挑战。”曾宏说。

开班仪式后,中国现代教育专家成尚荣为全体学员做了题为“名师的追求与成长”的专题讲座。培训项目的三个班进行了学习共同体建设活动、破冰行动及拓展训练,还聆听了“‘双减’背景下基础教育发展方向”的专家报告。



2月12日,成都市温江区教育局“创新干部”和“首席教师”培育项目开班。

## 前沿探索

# “行为合约”:强化学生积极行为的有效策略

■成都市双流区实验小学 温春蓉

教育他。这时,我了解到孩子被诊断出有AD-HD(注意缺陷多动障碍),还在服药治疗。因为担心药物的副作用,Lion服药也是断断续续的,这样的治疗快一年了。

Lion果然没再讲小话,也没有离开座位,参与学习时间也延长了。课后,我问他今天怎么变乖了,他说妈妈打了他。这样安静的听课状态延续了两天,第三天又开始“原形毕露”,我不愿再与他的家长联系,因为“打”解决不了根本问题。由恐惧而带来转变无法持续,长期这样,孩子还会产生“耐打皮厚”特征,也会对老师及英语这门学科产生强烈的排斥感。

怎么办呢?

### 实验 独特待遇,约定行为

在“中美连线”中,儿童发展治疗师说20个孩子就有7个孩子有注意力障碍,教师要用宽容和科学方式对待这样的儿童,与儿童签订“行为合约”是解决儿童行为问题的积极策略之一。我打算试试这一方法。

“俘获”小孩最简单的方法就是美食,下午托管时间,我拿着一串黄澄澄、裹着白芝麻粒的糖油果子进了教室,很多同学闻到了香味,抬起了头。我走向Lion,他在同学们羡慕目光中跟我到教室外。

“你想不想尝一尝?”我晃了晃糖油果子。“想!”他眼珠发亮,咽着口水说。于是,我俩轮流吃了一串糖油果子。这份独享的荣耀让他脸上泛起了兴奋和激动,眼中透露着对我的亲切和友好。

“你很聪明,我们来个帮你长智慧的约定!”我说。

“你得先告诉我是什么约定?”他专注地看着我。

“如果你上课认真听讲,保持安静、保持坐在座位上就可以得到一张sticker(贴纸)。5天能得到3张sticker,你就可以去文具店选一个10元以内的礼物,温老师为你买单。你同意这个约定吗?”我简洁列出我对他的行为期待。

“愿意!”Lion点头认真地说。“这是属于我俩的秘密,先不要告诉别人哦!”我叮嘱。

独享的关注与神秘的约定激荡的喜悦溢满孩子的脸庞。怀揣着秘密,他郑重地走回自己的座位,隔壁好友Lucas打手势问他,他只是快乐地摇摇头,没有说一句话。这可能是一个好兆头。

奇迹出现了。第四节是英语课,Lion没有讲小话,也没有下座位,安静、认真地上了一节课。下课时,我特别表扬了Lion:上课认真真

听,表现得很好。课后,我郑重地将一张印有大拇指的sticker贴在他书的首页,标记上当天的日期。有同学围上来问为什么只给他一个人奖励,我俩相视一笑,对约定守口如瓶。集体中的表扬会增加儿童自我价值感的提升。

### 借力 家校联手,推波前进

转变持续了3天。第四天,Lion在课中离开座位对Lucas说了一次话,然后赶紧回到自己的座位继续学习。我选择忽略这个情节,因为他的转变已经大大超出了我的预期,这个细节也反映孩子对“行为合约”的新奇快过期了,需要借力推动这个好现象持续下去。于是,我和Lion的家长交流最新情况,家长表示大力支持“行为合约”。他们会每天询问孩子在英语课是否获得sticker,强化他对约定的遵守,提醒他坚持良好的上课习惯。

一周后,孩子得到了三张sticker,获得了一次挑选奖品的机会。我告诉他这个消息时,Lion挥舞着双臂高兴地跳了起来。他对奖品的欲望更加强烈了。心理学家说物质奖励不是目的,最终目标是让儿童能自我调控行为,并将动机转化为获

得社会认可。接下来我们“行为合约”升级了,连续得到5张sticker才可以获得奖品。再后来,“行为合约”再次升级,两周连续得到sticker,不仅得到奖品,而且还可以当一次午休管理员……放寒假前,Lion通过自己的努力当了一次午休管理员,从被管理的对象变成了管理者,自豪满满地指挥全班午睡和阅读。

Lion的成功让我反思ADHD的治疗除了药物,科学的行为治疗是必须的。这个案例激励我深入探索和学习解决儿童行为问题策略和方式。

### 推广 扫清“monkey student”

“行为合约”改变了Lion,这一策略对于那些自我约束能力弱的孩子一定也管用。Lucas(Lion的好朋友)渴望得到和Lion一样的待遇,与Lucas的“行为合约”直接是第二级别:连续得到5张sticker才有礼物。“约定”激发了Lucas,他拒接一切诱惑和干扰,成功获得了奖励……这个策略又用到了King身上,这个像小刺猬一样坐不住的孩子,也能安静地坐在凳子上听课了!英语课纪律得到翻转,每一个孩子上课都聚精会神,积极参与课堂互动,每一次英语课都是一次愉悦的学习和心灵之旅。

“行为合约”让具有行为问题的学生得到特别的关注、个性化的待遇,凸显自我存在感和价值感。在实施过程中,对积极的行为给予及时赞扬和认可才能强化良好的行为。对学生奖励机制要从物质奖励过渡到行为和精神奖励,更能激发他们自我管理 and 成为优秀的强烈意识。

进入后疫情时代,与国外友好学校的交流转为了线上。前不久,我校与美国友好学校开展了疫情后的第一次“中美连线”,中外教师一起探讨儿童情绪发展以及一些常见问题行为的应对策略。在案例分享中,我讲述了一个困扰自己很久的案例。交流中,美国儿童发展治疗师卡罗拉博提供了“行为合约(Behavior Contracts)”策略,建议我在教学中使用。

“行为合约”指师生通过合约的方式,约定积极良好的行为,学生表现出约定的行为会获得奖励,从而帮助学生正向强化积极的行为。经过实验,我认为适时与学生签订“行为合约”有利于师生关系的融洽,并能有效规范问题孩子的学习习惯,提升学习力和课堂适应力。

### 案例 一个“monkey student”

Lion是三年级的小男生,一双灵动、漆黑的眼睛配上尖尖的下巴,有点像圣·埃克苏佩里笔下的“小王子”。他数学特别好,但也是班上的monkey student(调皮学生)。他上课很少听讲,有时会啃吃自己的手指,有时不停地找小伙伴讲小话,班主任不得不将他安排一个人的单桌,减少他干扰其他同学的机会。

英语课通常在第三四节,那是他自我放飞的时光。上课五分钟后,他就开始找人讲话,或直接离开座位拿别人的东西玩。我对他想尽办法:让他坐到讲台边听课、站着听课、允许他看课外书,但他仍然我行我素,不断突破“行为边界”,有的孩子也开始效仿他的行为。

Lion的表现让我苦恼不已。在其他老师的建议下,我打电话向家长沟通,家长表示要好好