

专业研究 刻苦训练 享受过程

——从冬奥运动员看教师专业成长路径

■ 张道明

问题,加深理解,把经验从感性上升为理性思考,再回到实践中验证、改进、提升,逐渐臻于完美。

对运动员如此,教师也是这样。教师更要在成长中研究,在专业写作中磨炼,提升专业水平。专业写作是一种研究自己、提升自己、成全自己的有效路径。教师不应该轻视专业写作,尤其是教育叙事研究。马克思·范梅南说:“教师从事实践性研究的最好方法,就是说出和不断说出一个个真实的教育故事。”教育叙事研究就是讲“故事”的过程中,重新审视自己的教育行为、检视自己的教育观念、发现和体悟教育学的意义,进而改进自己的教育行为。无数专家名师的成长经历告诉我们,专业写作是教师成长的隐形翅膀,是教师专业发展,走向优秀,朝向卓越的必由之路。

其次,真正的行业翘楚,来自勤奋学习、刻苦磨炼。2022年冬奥会,武大靖成为了中国冬奥历史上首位拿到2枚金牌的男子运动员。有谁知道鲜花与掌声背后,他付出的艰

辛与努力。“第一次上冰场,我摔倒了107次。”武大靖这样回忆,常年穿着冰刀鞋训练,整个脚部遍布着伤疤、老茧和变形的骨头,28岁却有一双50岁的脚。没有人可以随随便便成功,唯有经过勤奋学习,刻苦磨炼,始终如一地坚持,才可能收获成功。运动员如此,教师成长亦然。

教育家李吉林40年如一日,潜心学习,苦心孤诣,默默耕耘,可谓是用专业和思想引领成长的生动写照。“你应该形成自己的小学语文教学体系,以至理论体系!”1980年,华东师范大学教授杜殿坤为李吉林点燃了希望的火种。她几乎放弃了所有寒暑假,如饥似渴地学习现代教育理论,做了大量读书笔记和卡片,利用休息日认真总结,把实践中的收获记录下来,撰写了350多篇论文,出版了28本专著。天道酬勤,2014年,李吉林的“情境教育实践探索与理论研究”喜获首届国家级教学成果奖特等奖第一名。毋庸置疑,没有李吉林40年的坚持,就没有情境教育的硕果累累。现实中,不乏充满智慧与才华的教师,但

往往缺少“咬定青山不放松”的执著和“为伊消得人憔悴”的坚持,坐不住冷板凳,耐不住孤独寂寞,少了“十年磨一剑”的毅力,最终滑入庸常的境地,而碌碌无为。教师要成为业界精英、行业翘楚,需要勤奋刻苦,认定目标,坚持下去,只要在路上,迟早会遇到庆典。

最后,真正的“冠军”,来自享受过程和感知专业幸福的人。2月7日,北京冬奥会单板滑雪男子坡面障碍技巧项目决赛中,苏翊鸣获银牌,他说:“马克思和麦克莫里斯都是国际上‘大神’级别的滑手,也是我的偶像,从小就是看着他们的视频、模仿着他们的动作长大的。”不难看出,苏翊鸣早就树立了人生偶像,激励自己刻苦训练,奋力拼搏。这些走上巅峰的运动员有个共同点:幼年时期对滑雪运动有着浓烈的兴趣,即便在艰苦训练过程中也能乐此不疲,享受到运动乐趣,体验到超越自己的生命快乐。一个人不可能在不喜欢的行业获得成就,成功的关键在于热爱。从这个意义上说,真正的冠军不是获得金牌,而是在这个过程中体验到生命快乐的人。

运动员有偶像,教师也需要偶像。这些“偶像教师”有着不凡的专业情怀和可贵的精神品质,比如苏霍姆林斯基、陶行知、于漪……他们之所以能够成为教育家,最重要的一点就是热爱教育,对教育有着浓厚兴趣。苏霍姆林斯基把一生献给了帕夫雷什中学;陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”;于漪“我做了一辈子教师,但一辈子还在学做教师”,无不彰显出他们一辈子深爱着教育,享受着教育,幸福着教育。他们沉醉于教育过程,痴迷于教育行动,享受与儿童共同成长。这个过程扎实了,成功也就水到渠成了。

特级教师管建刚的成长经历很能给人启迪和思考。他下过海,经过商,后回归教育行业,酷爱语文教学,自成一派,独树一帜,终成小语界作文教学专家。教师要利用自身的爱好和兴趣激活专业成长,当兴趣爱好与教书育人发生了某种联结,就不会觉得苦累,乐此不疲,沉醉其中。教育人生因此而获得丰富多元的体验,生命变得更加美好。教育是“做”的哲学,过程精彩,结果自然会精彩。可以说,教育事业的成功来自过程,并不是结果。

总之,教师要向这些顶尖运动员一样,在专业研究中提升专业水平,用思想和理论引领专业发展;在日复一日的刻苦训练中,磨炼高超的专业技术;树立自己的教育“偶像”,享受为理想奋斗的过程,成就幸福的教育人生。(作者单位:屏山县学苑街小学)



■ 姜波

从冬奥出发,让体育成就美好人生

■ 何勇海

2月20日,为期16天的北京冬季奥运会闭幕了。北京冬奥会又将于3月4日开幕,3月13日闭幕。在冬奥会期间,全国冰雪运动不断“升温”,越来越多的青少年走近冰雪、了解冰雪、爱上冰雪,加入冰雪运动,以各种形式感受冰雪运动的独特魅力,更重要的是增强体质。

全国各地都在大力开展冰雪运动等全民健身活动。这波热浪甚至可能席卷全年,比如有的省份计划依托全省室内外冰雪运动场地,组织10场冰雪运动进校园进社区体验、100场冬奥知识讲座……总之,各地的目标是让冰雪运动为代表的体育运动,成就更多人的美好人生。

不由想到2021年9月,在第十四届全运会进行激烈比赛期间,钟南山、袁隆平两位院士的运动轶闻意外冲上热搜:上大学时,钟南山参加首届全运会并打破400米栏全国纪录;而袁隆平当年读书时,也在湖北省运动会上夺得自由泳第二名的好成绩,还差点进了国家游泳队。

以体育涵养坚毅品格,以运动提升身体素质,应是这两位院士成就辉煌人生的重要原因之一。钟南山院士八旬高龄,依然奋战于我国公共卫生前线,为抗疫殚精竭虑,然而再忙再累,他仍精神矍铄,“运动对我保持身体健康起到了关键作用”;袁隆平院士投身科研数十年,一直保持良好体力和精神状态,在一线耕耘不辍,他曾透露自己的“法宝”之一是体育运动。

一生和体育有着密切交集,并在体育之外取得伟大成就的人士还有很多。这说明体育能成就阳光、美好的人生。经常享受体育运动的快乐,首先能成就健康的人生。健康是人生的最大财富,是人生应当追求的第一要务。健康是1,其他是后面的0;当健康这个1消失,1后面那一串0就会变成毫无意义的符号。所以,善与体育结缘,才可能成就圆满的人生。

无论是我国举办奥运会等综合性国际体育赛事,还是举办全运会等国内综合性运动会,都引领了全社会注重充分发挥体育的价值,深入推进了全民健身,提高了国民体质和健康水平,有效地振奋了民族精神。这些运动会的举办正是要让体育成就更多人的美好人生,尤其是青少年和儿童。青少年和儿童是推进全民健身的社会基础,他们爱上运动就能带动身边的人,他们成为运动健身人口,就容易像钟南山、袁隆平那样养成终身运动习惯,以强健之体魄,创富强之国家。

正如央视新闻所说,乘着北京冬奥会圆满举办的东风,冰雪运动的种子已遍布全国、落地生根,说着不同方言的人们共同期盼“圆梦冬奥,共享未来”。

虎年立春,北京“冬奥”在万众期待中准时开启。异彩纷呈的赛事,让我们感受了冰雪的激情,品味成功的喜悦,也见证了坚持的力量,更从中悟出教育的真谛。

一、从追求热闹宏大,到探寻大道至简

“冬奥”之城北京,以厚重的文化吸引了全世界的目光。2008年夏天那场宏大、壮观的开幕式充分展现了中华文明的博大精深,而今年第24届冬奥会开幕式的简约、人文同样博得赞誉。从热闹的自我展现,到简约而深邃的思想内涵,14年来,在发展快车道上努力奔跑的中国人,越来越懂得什么是真正的发展。

如同教育,一直以来,各种名目的教育改革进行得轰轰烈烈,让人眼花缭乱。随着“新课标”的修订,更多人认识到核心素养的培养远比知识的获得重要,在追寻教育本质的道路上,让学生学会学习,终身学习尤其重要。教学中,老师们借信息技术的东风,一时间,精美的课件成了上课的标配——闪亮的色彩、炫目的动画,动感的音乐……课堂好不热闹。热闹过后,对教学本身的促进并没达到想象中的效果。越来越多的人认识到,课件

只是教学借力的手段,课堂的核心还是在教师基于生命体验的教学设计和组织。

我们已从课改之初,人人张嘴新理念、下笔新思想的热闹中慢慢冷静下来,思考新瓶装的是新酒还是老调重弹?课程改革走过20年,所有的变化是为了让学生学得更好。那不变的应该是什么?让教育跟上社会发展的脚步,为社会的发展注入活力,是每个教育人应该深刻思考的话题。

二、从追求金牌至上,到体悟生命的快乐

曾经的中国积贫积弱,迫切地希望在赛场上证明自己的“优秀”,对金牌无比的渴望。今天,可爱、圆润的冰墩墩手持爱心的呆萌样,引发线上线下的热烈追捧——我们已从单纯追求金牌,转变为尽情享受比赛、感受运动快乐了。

苏翊鸣“一鸣惊人”地为祖国夺得一枚银牌后收获赞誉无数,网友说道:你冲过终点的样子最帅!我们已经开始变得强大,不再是“金牌=胜利”,“其他=失败”了,还有更多比金牌重要的东西值得追求。最后,苏翊鸣不负众望再获一枚金牌。

回望教育,随着人们认识的深入,把教育

等同于分数、指标的积习已慢慢转变。教育必须舍弃表面的热闹,探寻对生命的意义。通过强力实施“双减”政策,让教育回归绿色的生态;禁止炒作宣传中考、高考状元,严禁掐尖,杜绝以分数评定老师和学生的优劣,注重学生在学习过程的体验和获得。“教育需要分数,但教育不能只有分数”,越来越多的教育人着力把教育拉回面向人的发展轨道上来。教育于人来说,不只是获得分数和生存的技能,而是为了促使人们思考生命的意义、追求精神的丰盈。

新课程改革的深入推进,核心素养概念的日渐清晰,让人越来越清楚地认识到教育对于生命成长的意义。教育活动的展开紧紧围绕课程内涵。在知识的获得变得不再单一和困难的今天,对于知识以外的素养和能力的培养就显得尤其重要了。学生在学习的过程中体验了快乐,获得了成长,那收获分数不是水到渠成的事吗?

三、从一枝独秀的画面,到满园春色的风景

今天的中国和中国人,已经不再只是追求一枝独秀,转而寻求集体的出色。导演两次开幕式的张艺谋说:这不是我一个人的成

功,而是团队的成功。冬奥短道速滑团体赛,刚刚夺得个人赛金牌的武大靖再次披挂上阵。冲刺时,他自己体力不支,用手轻触队友任子威,并紧紧卡住身位助其夺冠。曾经的我们喜欢状元、制造状元,此刻幡然醒悟:时代的进步不是状元的一己之力,是无数人的团结协作。

一直以来,教学中都有主副科之争。不论是师生和家长都认为主科才是重要的,有句话耳熟能详“学好数理化,走遍天下都不怕”。所有人都围绕主科发力,“副科”则在日渐式微,课时没有保证,质量要求低。现在,国家提倡“五育”并举,强化体育进校园正是对过往“错误”的及时纠正。对名校、高分的狂热追求,造就了一个个只有“分数”而体质差而近视度数陡增的人。传统体育项目重回校园,特色体育学校的积极创建,一校一品的特色项目打造,阳光一小时的扎实推进都为学生的全面发展奠定了良好的身体基础。

冬奥大幕落下,教育如火如荼。从运动员到教练,再到观众,所有人共同演绎着体育的精彩。同样,参与教育的人也一样经历、见证着教育的变迁,从一枝独秀到满园春色,教育的风景会越来越美好。

(作者单位:都江堰市顶新新建小学)

「对家长说」

让孩子成为他们自己

■ 罗庆兰

哲学家莱布尼茨说:“世界上没有两片完全相同的树叶。”每个人都是独一无二的个体,何不让孩子做回他们自己?

鸡蛋破壳诞生了小鸡,母亲无权要求它成为雄鹰;小草铺成绿野,大地无权要求它成为森林;溪涧潺潺流淌,别样雅致,更是无需沦为汪洋。

在2022年北京冬奥会上,谷爱凌的名字家喻户晓。这就是“别人家的孩子”,她的母亲成了“海淀妈妈”的“天花板”。的确,年仅十九岁的谷爱凌自信、大方、美丽,SAT考试近满分,在北京冬奥会上已斩获两金一银的好成绩。如此优秀的孩子,自然会在中国家长间掀起热浪。大家纷纷扒开谷爱凌的教育背景,结果发现这姑娘家人多为高学历……孩子不会是榜样的复制品,他会带上家长的影子,找寻合适的土壤,努力朝着榜样的方向。

看到别人家的孩子如此优秀,而自家的孩子却如芸芸众生、毫不起眼时,你会焦虑吗?如果你能超越世俗的看法,便不用担心自己的孩子不如别人,因花开自有时。如果他的表现不尽人意,那更没必要焦虑,因为焦虑是徒劳的,孩子依旧无法蝶变。正确的做法是什么呢?无需焦虑,可以祝福,需要自省。

每个孩子都如同莱布尼茨口中的树叶,是独一无二的,他们可能成为一个领域中的佼佼者,需要的是培养。正如参天大树需要充足的养分,需要足够的空间,需要灿烂的阳光。你给不了他宽阔的滑雪场,你可以给他广阔的山野,因为运动的初衷应该是强身健体。你给不了他精通的语言辅导,你可以给他美好的道德教育,因为品行的优良比学业的精深来得更重要。你无法让他游遍世界开阔视野,却可以给他亲身示范,生活的苦和乐都需要认真接受,而热爱生活的人目之所及皆风景。如此一来,便没有什么好焦虑的了,应为你已经有足够的力量,将孩子交给世界,完成一个美好生命的塑造。

每一个优秀孩子的背后不是他的家境有多优渥,也不是他父母的学识有多高,而是孩子成为了他独一无二的样子。当你也看到了这些独一无二,请你轻声为他们祝福。教育,本身就不是批量生产,教育,更应该量身打造。我们很庆幸,很多父母都在从事着量身打造这个项目,用爱与陪伴搭建起项目的基础,辅之以长处挖掘,激励并坚持。

当然,你可能正在焦虑着,焦虑为什么别人能养出优秀的孩子,焦虑自己的孩子凭什么如此平凡甚至平庸。你忘了孩子的教育是需要用心浇灌的,你甚至抱怨自己是因为学

识不高,缺乏科学的教育方法,更甚者变成责怪家境的不富裕,遇人不淑,运气不好,天生倒霉……如果是这样,那你是需要焦虑,不过焦虑的不应该是孩子,而是自己在家庭教育上还不够清醒。此时,我们需要自省,我有做过培优计划吗?我有用心用情去培养孩子吗?不是砸钱甩手那类。我没有教育家的高瞻远瞩,我是否花时间学习了?进步了?培养一个孩子,不是让他去成为谁,不是让他去挽回你曾经的遗憾,而是让他成为他自己。

至于孩子应该是什么样的,不是去参照某位名人,而是去观察孩子本身有什么特点。他可能发育迟缓些,根本比不上同龄人,但你切莫责罚暴力,孩子的花期有长有短,或许,你的孩子根本不是迎春花,而是寒冬傲放的红梅。让红梅在春夏开发,无异于斩枝打叶,可悲可叹。他也可能就不是花朵,而是一株不起眼的小草。你偏要他开花结果,成为你的门前显赫,这无非是创根断命。就让他成为春风一吹就绿的坚韧小草不好吗?花团锦簇固然美丽,但绿草茵茵同样着眼。

正因为每一片树叶都不一样,所以森林才郁郁葱葱。正因为每一个孩子都不一样,世界才会如此丰富多彩有魅力。这世界那么大,我们需要学者,需要运动员,需要医生,也

需要环卫工作者,需要种地的农民,车间的工人。每一片树叶都是森林的成员,每一个孩子都是人类未来的希望。让孩子成为他们自己,也成为他们最好的样子。

(作者单位:江安县大妙镇中心小学校)



2022年2月11日,理县孟屯河谷滑雪场,教练正在传授滑雪要领。(刘国兴 摄)