

## 新时代好少年



刘泓博多次参加宝贝回家志愿者协会活动



为贯彻落实习近平总书记关于未成年人思想道德建设的系列重要论述精神,积极培育和践行社会主义核心价值观,帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”,根据中央文明办、教育部等五部门《关于开展2021年度“新时代好少年”学习宣传活动的通知》要求,省文明办、教育厅、团省委、省妇联、省关工委组织开展了2021年四川省“新时代好少年”评选。经过层层推荐、专家审核、社会公示等环节,评选产生2021年四川省“新时代好少年”30名。

他们,是新发的嫩芽,是初升的旭日,是明天的希望。今天,让我们来认识其中一位好少年——广汉市七一学校2015级学生刘泓博。

## 刘泓博

小小志愿者  
助力失散家庭团圆

别看他刘泓博还是一名少年,但他却是一位“老资格”的志愿者了。

2016年正月初九,7岁的刘泓博跟着爸爸参加了宝贝回家志愿者协会的一场公益活动,在那场活动上,刘泓博看到了一位叔叔离家27年后终于与家人团聚的场景,感动得落泪。虽然,作为一名小学生,他只是跟在爸爸旁边做了一些力所能及的事,但一家人团聚的场景给了刘泓博很深的触动。

参加完这次活动后,刘泓博就对爸爸讲,希望能一直参加。爸爸觉得他是一时兴起,没想到,刘泓博一坚持就是5年多,助力了近30个家庭实现团聚。刘泓博非常珍惜每次参加活动的机会,总是竭尽所能地完成任务。宝贝回家的志愿者张姐这样评价他的表现:“在活动中,刘泓博总是表现得十分积极主动,他的进步很快也很大,从一个小孩成长为了一名能够独立完成事情,自主性很强,有上进心,也有爱心的男子汉。”

在5年爱心公益事业中,泓博一共

助力了近30个失散家庭重新团聚。除了骄傲,除了欣慰,刘泓博也感受到了沉甸甸的责任和使命。为了减少家庭失散的悲剧,刘泓博经常给同学们讲解防止儿童走失的知识,并发动同学多多宣传。

在众多团圆故事中,最让刘泓博印象深刻的是一位叔叔被拐卖的故事。为了找这位叔叔,父母费尽心力,倾其所有,特别是他的母亲,只要看到哪里在播孩子找父母的新闻她就跑到那里去找。漫漫寻子路,让这位失子的母亲积劳成疾。最后,这位被拐叔叔的妹妹把哥哥走失的相关信息发布到宝贝回家志愿者协会的网站,一家人才得以团聚。

“每当看到他们重逢的画面,我心里也不由得感动,眼泪止不住地往下流。我是多么希望世界上只有好人,没有坏人,全世界的家庭都不再被迫分开。我将继续走进这漫漫寻找之路,帮助更多的家庭团聚!”刘泓博说道。

在志愿活动中,刘泓博是一名暖心的大男孩;在学校,他是一名品学兼优的大队长。这不仅是家庭教育的成果,也得益于学校教育的耳濡目染。

班主任尹世芳说:“我们学校是由特殊党费援建的学校,所以我们十分重视感恩教育,例如主题队会、班会活动都会对学生开展这方面的教育,可能是耳濡目染,刘泓博同学在6年的学习和生活中就逐渐地倾向于做好事。”

广汉市七一学校是汶川大地震之后由特殊党费援建的学校,学校每层教学楼的中庭建立了红色教育基地,校训是“铭记党恩,感恩社会,热爱人民,报效祖国”,作为学校大队长的刘泓博担起了带领红领巾学党史的责任,成为了学校红色教育的义务讲解员。

同学李泰鑫说:“他是我们学校的大队长,也是我的好朋友,他上课积极回答问题,还经常帮助成绩较差的同学,把班级管理得井井有条,是我们学习的榜样。”

记者 郭路路 整理(图片由受访者提供)

## 手机事件

一个晚上,女儿与我彻底打破了掩盖许久的“伪和谐”氛围。那时她正在书房写作业,我来到她跟前,巧妙地现说在电费越来越贵,两人在一个房间学习可以节约用电,还可以相互监督、共同进步,征得她同意后我便坐在一旁读书。

但我并没有认真看书,佯装翻书,我偷偷观察她到底在做什么。原来,女儿写作业的间隙,总是把手频繁地拿在手上翻看,我先是好言相告,可她只用一句“知道了”回应。听声音我知道,她是在浏览短视频,一刷几分钟,或者看群消息,半小时就这样过去了。我想不能再忍了,还是得主动出击。

我让女儿把手放到书房外,没想到她毫不犹豫地回绝:“不行,我要关注老师发的消息。”又经过几次正交涉无果,她甚至变本加厉地拿着手机不放,并扬言:“你要看着我玩,我就玩!”摆出一副你奈我何的挑衅表情。

我隐忍了许久的情绪在此刻彻底爆发,一个箭步冲到她面前,以迅雷不及掩耳之势从她手上夺下手机,狠狠地砸向地板,只听得“砰”的一声,女儿瞬间就跳了起来!像一头愤怒的小狮子发出咆哮声,开始歇斯底里地哭诉,“我平日学习压力那么大,回来抽个时间玩下手机都不行,你赔我手机,你赔我手机上的漫画图片,那是我辛辛苦苦积攒了

两年的几百张动漫图片……”

我还在想应对之策的时候,女儿继续不停数落讨厌这个家庭,讨厌我,抹灭了她唯一的爱好……“你把自己未完成的目标和心愿都强加我身上,对我不公平。每天6点起床到晚上9点熄灯,一整天都在高负荷的学习状态,周末回家放松下都要被你监视,放松不了!”

我跟她分析手机带来的弊端,试图打断她的说辞,却越发激起她的冲撞。

我一时没有办法,只好以静制动,认真地耐心地听她讲,默默记下她说的每件事。或许说累了,愤怒的“小狮子”趴在沙发上,变得萎靡不振。

看她这副模样,我便见缝插针,搞起了怀柔战术,马上去客厅里给她冲了一杯蜂蜜水端到地面前,然后离开。我用余光瞥了一眼,她先是犹豫了一下,但还是悄悄地端起来喝了几口又轻轻地放下。又过了一会,她终于起身,捡起地上的手机,冷冷地说了一句:“你摔的手机,必须负责给我修好,手机我不用都行,但里面的图片必须有。”我赶紧举手赞同,低头看了一眼手机,屏幕惨不忍睹,后壳也碎了。小狮子最后“哼”了一声,去睡了。

其实细想一下,女儿一直以来是个乖巧懂事的孩子,周末我加班或者晚回家时,总

会给我制造小惊喜,有时进门就可以直接吃饭。偶尔在我忙的时候,她会冲杯自制的奶茶端给我,看着我喝完,晚上也总是嘱咐我早点睡。不仅如此,她人缘很好,特别能担事。一放寒暑假,大人、小孩都喜欢找她玩,各种活动邀约、出游,她一直扮演大姐大的身份,呵护着每一个弟弟妹妹。

“手机”事件后,我开始反省自己,平日里对孩子的所作所为是否得当,思索她控诉的每一个细节,怎么化开心结,怎样回到开心、快乐的学习时光。

首先,改善周末伙食,变着花样做她喜欢的美食;兴趣班主动去接她放学,跟老师沟通近况;看她平日阅读的书籍,沿途找个共同话题,适当聊会几天,拉近彼此距离;默默解决让她不满的事情。偶尔,我也会不露痕迹地提及手机带来的影响,适时引导孩子转移注意力,多探讨她喜爱的历史书籍,一起去图书馆寻找知识,增加女儿与同龄人之间交流的机会。……

我知道,目前女儿正处在青春期和叛逆期,只能做好引导,让她从内心真正感受到家庭的温暖,从而进一步袒露心声,聊聊理想,谈谈感受,真正做到关爱孩子的心理变化。

为了跟孩子保持同步,我果断卸载了手机里的短视频软件等,也不再拿着手机或者

只能音箱听书、听音乐,在孩子面前减少看手机频率,在家里自觉把手机放得远一点。

在女儿写作业的同时,我也认真读书、写作,间或送去牛奶、温水,适度关心;等她上兴趣班时,我去收拾房间,拖地、打扫卫生。让孩子回家面临干净、整洁的房间,保持心情愉悦,更加效率化地写作业。

慢慢地,女儿的态度有了改变,对我也逐渐敞开心扉。会主动说说学校的趣事,谈谈学习的困惑,聊聊自己的想法,在又一次愉快的聊天氛围中,“小狮子”再一次问我手机能否修好时,我以一种诚恳的态度告知已无法修复,只听她说:“没事,确实坏了,说明老天都在提醒我不要沉迷了。”我一颗悬着的心终于放下了。

我也慢慢领悟到,父母在子女成长过程中,需要扮演着各种角色,当跟孩子意见分歧时需要快速找到一种适合、有效的育儿之路,边摸索边总结,陪伴孩子的同时自己也要及时转变,接纳孩子的本真,从而达到平衡,和睦相处,共同成长。

正如《父母的觉醒》这本书里所写:“父母能够放弃虚荣心、自负感、控制欲,尊重孩子的天性,接纳孩子的本真,才能与孩子建立亲密和谐的关系。……”

这一场手机事件,终于以“化干戈为玉帛”告终,胜利者有两个。

■ 陶敏

爱我  
你就夸夸我

■ 胡美云

讲课文《雪孩子》,结尾讲到雪孩子消失了,小白兔对雪孩子充满感激与怀念。这时,有个小小的声音响了起来:“消失就消失了,有什么关系呢,可以再堆一个雪人啊。”

孩子的思维如此敏捷,可是,那分明有些无所谓的语气却让我停下了继续讲课的节奏。我调整了讲课计划,自然地进入了互动环节。几十个坐得笔挺的小身板,几十双充满期待的小眼睛,准备着随时回答问题。

“同学们,在我们的心目中,是不是总有一些人是独一无二、无法替代的呢?比如我们的爸爸妈妈,我们的兄弟姐妹,比如我们最要好的同学、朋友。还有与我们朝夕相处的家里的小猫小狗等小动物,我们对它都会有着非常深厚的感情吧?”

“是呀。”一张张小嘴齐声而响亮地附和着。

“对于小白兔来讲,雪孩子不仅仅是它的好朋友,还牺牲了自己救了它的命,所以它肯定会想念雪孩子,会不舍得它。在它的心里,雪孩子是一份独一无二的存在,雪孩子消失了,它会难过。不是随便堆个雪人就能替代的哦!”

“举个例子啊,就像我们自己的妈妈吧,她也许不是最美的,也许不是最厉害的,但是,如果拿一个很漂亮很厉害的人来换做你的妈妈,你们愿意换吗?”

讲台上下齐刷刷的应答声一片:“不要,我才不愿意换呢。”似乎光嘴上这样的回答还表达不了他们内心不愿换妈妈的坚定,学生们一个个还自觉配上了摇头摆手的小动作,将内心的不愿表达得坚决又彻底。孩子对父母的爱总是随时随地表达得如此纯粹可爱又深情,叫人感动。以致于站在讲台上同样是两个孩子妈妈的我,瞬间心柔成水。

“对吧,你们看,妈妈就是我们心目中无可替代的人,同样的啊,你们也是父母心中无人能替的宝贝啊!”

顿了顿,我又举了一个浅显易懂的例子:“比如啊,也许你长得普通,但一定是妈妈眼中最可爱的孩子,拿再好看的孩子也不可能从你妈妈的手中换走你。”

台下认同的声音忽地小了,有些依然坚定幸福地点着头,有些孩子却露出了些不大相信的笑意。

“即使你成绩一般,如果真拿一个成绩好的小孩和你妈妈去换你,她也是绝对不可能愿意的。”话说到这里,有些孩子或者玩笑、或者认真的,开始否定我的话了。

“才不会呢,老师。我妈肯定愿意的。”

“就是啊,我妈早就说过了,怎么没换个优秀的小孩给她呢。”

“我妈还经常拿我和隔壁的某某比呢,说要是把我和她换了就好了,人家又乖成绩又好。”

……

孩子们开始七嘴八舌起来,同样也是一面说着,一面摇着头,但面上的表情却有着明显的强颜欢笑了。在小小的童稚的脸上,有些小失落,也有些小伤感。

那一刻,尽管我知道,孩子的这些小情绪会随着我的课堂引导,会随着下课铃的响起而烟消云散。她们在课间的操场上,会一如既往地蹦蹦跳跳着,快乐着、调皮着,忘记所有的小烦恼。但是,作为父母的我们,不应该反省一下么?是什么让这些可爱的小精灵们怀疑父母的爱心?

想起女儿幼时常唱的一首儿歌:“爱我你就抱抱我,爱我你就夸夸我,爱我你就亲亲我……”

说:放后的是您讲的先闻其声,后见其人。不知对吗?”他不好意思地低下头。

我也像哥伦布发现新大陆似的看着他,这是小鑫吗?看来,还是平常对孩子关心较少啊,我心中有一丝愧疚。

“嗯,你观察得很仔细,那你能模仿用下吗?”

“我可以试下。”他腼腆地说。

嗨,小家伙还学会害羞了。小鑫又去动笔,我再引导他看书,一起修改。后来,我又引导他进一步看《变色龙》,文章是怎么开局的呢?当时是一个什么环境呢?发生了什么事呢?……

小鑫一点点写,我一点点改,后来,他的文章《爸爸回来了》还在报刊上发表了。这以后,小鑫逐渐变了,他说:“我要努力,不然,我真对不起帮助我的老师、关心我的父母。”当然,他的父母没有因为孩子违纪到校过,倒是每周一亲情视频通话,让他倍感温馨。不过,这是我联系他父母让做的,没有告诉他。

小鑫也爱上邓老师的课了,有问题还主动向邓老师请教。邓老师悄悄问我:“你想的什么办法啊?能让小鑫变形。”

我嘿嘿一笑:“那有什么法,耐心呗!”

## 小鑫“变形记”

■ 曹明雄

中。检讨写过,保证念过,《中学生日常行为规范》学过,谈心……可每次的改变总是昙花一现。怎样才能让他“变形”呢?

这几天在赏析古诗词时,正好学到虚实结合的表现手法,我脑筋动了一下。试试这样?

我急忙去找小鑫。小鑫气呼呼地坐在教室座位上,嘟着嘴,看着我走近了,才低下头。

“小鑫,我能跟你谈下吗?”

小鑫不吭声,默默跟我来到教室外面。“小鑫,老师让你听讲,你为什么不听呢?”我瞅着他的眼睛问。

“邓老师总是恶狠狠的,让我们坐正,不许做小动作,我只是让同学帮我捡块橡皮,结果他就训我。”

“那你晚上自习上了厕所后就不进教室怎么解释呢?”

小鑫不说话了。

“你呀,还是要多反思自己,多想自己的问

题。学然后知不足,老师讲,还是要认真听,这样才能进步。”我拉起小鑫的手,将他的衣襟扯了扯,“你有什么意见,可以私下与邓老师交流。现在,你已影响了邓老师的工作,邓老师让我请你的家长。我已为你立下了军令状,你要在这次彻底转变,不然,我也只能麻烦你家长了,你愿意麻烦家长么?”

小鑫的眼睛动了动,“老师,还是麻烦我家长吧。”“可以呀,我们不麻烦家长,但我们要假想爸妈回来了,他们会怎么样呢?”我停下了,又说,“我们刚学了虚实结合的表现手法,现在,我们就来虚写一下父母回来后,假想他们到了学校,他们会对你说些什么,有什么动作、神态等,你就写一写吧。”

小鑫是作文困难户,平时写个检讨书都困难,语句都不通顺,更不会用描写,这对他是个考验。

果然,写了大半节课,他只写了两段话

爸爸说:“小鑫呀,你怎么在学校不听话呢?要遵守纪律,爸妈在外多不容易啊!要好好

学习,不要惹老师生气,知道么?”

我说:“爸爸,我错了,我对不起你们,我一定要守纪律。”说完,我低下了头。

这两句话是通顺的,我对他进行了肯定,我让他将契诃夫的《变色龙》这篇文章打开,让他观察大作家是如何描写对话的。

他看了一下,“有些对话是将说话人放前,有些说话人在中间,有些是在后面。”小鑫挠了挠脑袋。

“那你为什么有时说话人在前,有时在中,有时在后吗?”

小鑫怔住了,半天不吭声,默默地低着头,忽然,他像哥伦布发现新大陆似的说:“在前的是直接介绍说话人;放中间的是一个人说了话后,又停顿了下或做了什么动作等,然后继续

“曹老师呀!让小鑫的父母到学校来下吧,上课打闹,不听劝告,公然和老师顶嘴,有时连教室都不进,你要让他家长来,把他的情况与他父母交流一下,影响太恶劣了!”邓老师一进办公室,教本都没放,一脸愠色地对我说,“这孩子,没救了。你不要对他仁慈,否则,他会让大家上课都不省心。”

邓老师还有两年就要退休了,教学兢兢业业,对学生要求严格,上课不允许做小动作,这对好动的鑫来说,无疑是上了枷锁。师生摩擦也就发生了。

之前,邓老师就向我反映过几次鑫的问题,我总是说:“孩子也可怜,父母长年在外做点小生意,托管在别人家,咱们老师还是原谅下。”我连忙给邓老师倒了杯茶,请他坐下。邓老师拍了拍衣袖上的粉笔灰,叹口气说:“我又没惹他,只是敲了敲黑板,提醒大家要认真,要听讲。结果他在下面说老师有什么神气的。你说气不气人?”邓老师看了看我,又说:“找他父母吧!不然后面课更难上。”看着邓老师期待的眼神,我不好意思再对孩子可怜。“再给我一次机会吧!这次孩子若还没转变,就联系他家长。”我许下军令状。

用什么方法引导鑫呢?我陷入思索之