

## 新闻动态

## 长宁县

## 国防教育进校园 师生共筑强国梦

本报讯(宋成均 张旭)为加强中小学生学习国防教育,帮助学生树立国防观念,激发爱国热情,2月22日,长宁县2022年春季开学季“国防教育进校园”活动在安南小学开展。

活动现场,长宁县武警官兵为学生进行了国防知识宣讲,开展了爱心助学活动、组织了红色故事讲坛等,并邀请学生现场参观营区。武警官兵还向学生讲述了一些英雄人物事迹,激励同学们学习英雄精神。

“你们要努力学习,早日成为对社会、对祖国有用的人。”长宁县武警官兵为10名贫困生代表提供了爱心助学礼物,并邀请他们参观营区后说,没有强大国防,就没有和平与安宁,希望同学们居安思危知责任,满腔热爱知感恩、立志报国知奋进,努力做一个德智体美劳全面发展的时代新人。

“今后一定好好学习,长大后为建设祖国贡献自己的力量。”学生们纷纷表示,通过参观学习,不仅了解了国防知识,学习了英雄事迹,更感叹今日幸福生活的来之不易。

“少年强,则国强。”长宁县武警中队政治指导员黄林表示,希望通过这些方式在青少年心中播下支持国防、献身国防的种子,为国防事业建设打下坚实基础。同时,引导同学们从小树立爱国意识,增强国防观念,让热爱国防的种子在学生心中生根发芽。

## 恩阳区

## “1234”工作法开创教育新局面

本报讯(张明 胡绍杰)为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,巴中市恩阳区通过实施“1234”工作举措,努力办好人民满意教育。

高举一面旗帜。坚持党建引领,深入实施“立德树人、四强强基”工程,巩固拓展党史学习教育成果,聚焦特色精准发力,围绕“夯实党务基础,打造专业队伍,树立党建品牌,常态服务群众”,开展党建规范化建设“四大行动”,努力培育时代新人,办好人民满意教育。

把握两项改革。组织教师认真学习教育相关政策,理清思路,及时对家长和学生做好政策解读;大力推进学区制管理,进一步整合优化教育资源,加快推进教育集团化办学,构建城乡教育共同体。

兜牢三条底线。采取学校自查、学区复查、挂联督查、局抽查等方式,进行开学工作大排查,筑牢安全防线;认真把好师生入学关、校园防控关,织密疫情防控责任网络;组织观看廉政警示片,对照自省,自觉做到自重、自律、自警,严守廉洁底线。

做实四件工作。制订工作方案,定好目标和措施,实行分管领导督办制,统筹推进“六大行动”;以“四强工程”为抓手,切实强化五育并举;努力拓展课后服务方式和渠道,让每个孩子实现从“要我学”到“我要学”的转变,切实做好“双减”工作;加快推进在建项目进度,大力改善办学条件。

## 宁南县

## 重拳整治校外培训机构

本报讯(林岚)为全面规范校外培训机构行为,确保学生过重作业负担和校外培训负担,宁南县强化举措,采用“三个一”工作法,全面加强校外培训机构整治与监管,全县教育生态良好,人民群众满意度持续提升。

建立“1”个团队。建立教育、发改、民政、公安、市场监管、卫健等部门组成的校外培训机构管理团队,统筹治理力量,对校外培训机构的审批、收费、转型、安全、疫情防控等方面进行联动管理,确保每月开展1-2次明察暗访。

统一“1”种思想。夯实学校教育主阵地,在课后服务特色和质量上下功夫,通过致家长一封信、家长会、师生签订承诺书等方式,全面推行“5+2”课后服务模式。2021年秋季学期,全县36所义务教育学校实现课后服务全覆盖,学生参与率达99.6%;设立举报电话,畅通监管渠道,破解学生、家长教育焦虑和“唯分数论”教育导向,为“双减”清源。

一对“1”指导整改。召集9所校外培训机构负责人召开“谈心”会,设立办学咨询窗口,提供办学方向、转型指导;按照“一机构一方案”管理措施,因材施教,针对学科类培训机构进行一对一转型指导。

## 武胜县

## 守护师生“舌尖上的安全”

本报讯(夏莱文)近日,武胜县教体局加强学校食品安全管理,扎实推进卫生食堂、文明食堂、健康食堂建设,大力提升学校餐饮服务品质,确保师生在学校食堂吃得饱,吃得好,吃得健康。

推进卫生食堂建设。要求食堂从业人员持证上岗,坚持做好个人卫生。加强食堂卫生清理,定期开展大打扫,保持地面干净、物品摆放整洁,地面操作台无油污、无杂物、无灰尘。2022年春季学期,全县学校餐饮从业人员和食品安全管理员参与了武胜县食品安全培训与考试,合格率达99%。

推进文明食堂建设。要求学校食堂管理制度、操作制度等要上墙公示公开,规范填报每日菜谱、留样记录、餐具消毒、食材溯源等方面的信息。每月至少开展一次食堂满意度调查,及时采纳师生合理建议和意见,改进食堂工作。要求学校食品管理员、厨师要全面了解学生饮食喜好,及时调整菜谱,改善餐饮品味。

推进健康食堂建设。采取试点先行、以点带面的方式,逐步在全县推广营养与健康学校建设工作,通过建设活动,切实推动全县学校营养健康餐饮服务整体水平的提升。积极探索招聘专职或兼职营养师与健康师,根据学生年龄特点、饮食规律等制定菜谱。

## 小小弥雾机载起职校生助农梦

——记成都职业技术学院非脉冲弥雾机研发团队

■ 本报记者 钟兴茂

“那一刻我看见爸爸妈妈由衷地笑了。”2021年9月初,成都职业技术学院大二学生李金龙带着他所在的创业团队研发的第三代非脉冲弥雾机在自家果园试飞时,顺利完成了相当于20个人工量的果树植保作业。“父母的不认同终于变成了肯定,我心底说不出的满足与自豪。”李金龙感叹。

一年多以来,李金龙所在的这个由成都职业技术学院12个大学生组成的创业团队,秉持着助力农业发展的初心,一直致力于植保弥雾机的改进研发。几经突破,他们创新了三大核心技术,改进了传统脉冲弥雾机的几大缺陷,研发出国内首款非脉冲弥雾机。目前,这款弥雾机已投入市场使用。

团队负责人大三学生刘畅自信地告诉记者:“我们会持续致力于弥雾机的研发创新,未来我们要成为西南地区最大的弥雾机服务商,联合各大职业院校,成立产业研究院,把科技力量推广到更远的山区,助力乡村振兴和科技农业发展。”

## 秉持建设家乡初心,创意就此萌发

2020年,李金龙从空军某部队退伍复学。学校里随处可见的创新宣传海报、创业英雄长廊上学长学姐的创新创业故事给了他灵感,创新创业的种子在他心中萌芽。

与此同时,在汉源学生老乡会上,李金龙又认识了同样抱着创新创业想法的刘畅。同样是果农家庭出身的刘畅,深知病虫害对果树的影响,而现在大多数果农仍然还在采用效率低下的人工喷水雾的方式进行虫害消杀,便想做一款机械化的植保机器。她的想法得到了李金龙的支持,两人一拍即合。

但第一盆“冷水”很快就浇了下来。上网一查,他们才发现市面上早就有了机械作



2021年5月,弥雾机团队成员在清晨做无人机试飞调试准备。(图片由受访学校提供)

业的植保方式,即植保无人机水雾作业、脉冲弥雾机。不过他们并没有灰心,两人通过调研发现,植保水雾无人机仅适用于平坦地区作物的植保,而针对丘陵、高地的果树,水雾作业方式就出现了穿透力弱、施药方向固定等缺点,而脉冲弥雾机又存在点火难、噪音大、易堵塞的缺点。

“如果能突破以上问题,研发一款更加智能高效的机器就更好了。”李金龙说。刘畅也开始看政策文件,做市场调研。她说:“乡村振兴,国家大力支持农业机械化、智能化;我国又是农业大国,植保市场还是一片‘蓝海’……这些无不激励着我们坚定信心,把想法变成实践。”于是,他们开始立项——非脉冲弥雾机研发。

## 学院补充技术力量,产品持续改进

李金龙是计算机专业的,刘畅是空乘专业,可以说其专业与非脉冲弥雾机项目毫不相干。“幸运的是,我们的项目得到了创业学院的肯定,学院为我们指派了专门的指导老师,还补充了技术力量,邀请了技能大师和植保专家作为顾问……”刘畅滔滔不绝地讲述着立项初期,学校对他们的支持。

成都创业学院是经成都市教育局、人社局、团市委联合发文,成都职业技术学院牵头组建的“青年创业综合服务体”,对内培养学生创新创业素质,对外服务社会创业青年。创业学院院长张丽娟说:“非脉冲弥雾机项目在乡村振兴、农业现代化建设的背景下提出,又落脚破解果农植保效率的民生痛点,体现了学生的创业敏锐度和社会责任心。”

团队初成后,他们迅速投入到研发行动中。针对脉冲弥雾机要持续性点火以此达到循环燃烧目的的缺点,他们决定设计一次点火持续燃烧的非脉冲弥雾机,并于2020年4月完成了第一代产品。但第一代非脉冲弥雾机只能手持,烟雾流量也较小,于是他们改进设计,于2020年11月完成可无人机搭载、烟管口径更大的第二代非脉冲弥雾机。

## 创新技术,第三代非脉冲弥雾机受好评

“非脉冲弥雾机具有高效节能、无振无噪、一键点火、智能温控,以及分体设计的特点,创意独到,市场前景广阔。”在2021年10月的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛上,非脉冲弥雾机团队

获得评委们的一致好评,以小组第一名的成绩夺得职业赛道创意组金奖。

这正是2021年3月突破性升级后的第三代非脉冲弥雾机。在海南海口、云南西双版纳、成都温江等地进行产品验证和权威检测中,非脉冲弥雾机的优势得到进一步显现:相较于植保无人机喷洒200-300微米的水雾颗粒,其烟雾颗粒只有15微米,颗粒更小,穿透力更强。

目前,非脉冲弥雾机已经投入市场。“我们的营销模式是线上线下双线并进,线上通过一些流媒体进行推广,线下通过户外广告投放以及各类创新创业大赛进行产品推广。”刘畅介绍说。2021年8月注册公司后,植保无人机经销商、飞防植保大队、农机经销商等商业合作接踵而来。

## 创新创业实践,开启人生无限可能

“最开始我们并没有想到还能注册公司,就是想利用课余时间和创新创业知识,做点有意义的事情,如果成功了,至少能改变家里的植保作业效率。”刘畅说,“我从心底里感激学校的创新创业教育,我从小就有许多奇思妙想,是学校的资源和平台会聚起一帮可靠的小伙伴,第一次把想法变成了现实。”

刘畅的同班同学兼室友覃怡对理财很有兴趣,从团队成立之初就加入其中,从事财务管理。“期间,我自学了很多管理学、会计知识,现在正准备考取相关证书。”她说,以后不管走到哪里,这些经验都会让自己受益无穷。

“参与创新创业实践不仅能锤炼学生专业技能,更能促进学生综合素质的全面提升。”团队指导教师郑应松说,不管实践成功与否,学生们都开阔了视野,增强了沟通交流,积累了经验,为开启更多的人生可能打下基础。

聚焦“双减”落地  
学校行动广元市利州区雪峰小学  
作业“瘦身” 课堂增效

本报讯(马金翠)“双减”政策出台后,广元市利州区雪峰小学通过在“提质增效、全面育人”目标的统领下,以共学课堂建设为突破,奏响了“作业‘瘦身’”“课堂增效”“家校携手”“活动育人”交响曲。

定好作业“瘦身”主基调。学校积极探索作业优化设计的途径和方法,制定了《雪峰小学作业管理制度》,明确各量取质的作业要求,通过“作业设计”主题教研活动、线上培训活动、专题研讨活动,让“双减”工作入脑、入心。明确了“基础+拓展+实践”的整体作业结构,构建了“减作业时间、增实践机会;减作业难度,增作业乐趣;减单一重复,增多元拓展”的作业新模式。

打开课堂增效新格局。学校积极搭建平台,为教师赋能。通过全校教师会、新教师入职培训会等活动,让教师认清形势、绷紧“双减”工作之“弦”。结合常规教研,学科积极组织开展教材解读和集体备课活动,依托“青蓝工程”研究教法,提升教艺,抱团发展。课堂着力。学校秉承“现代、多元、共生”的办学理念,以共学课堂建设为抓手,凸显减负、提质、增效的课堂价值取向,助推“双减”落实落地。积极开展教学节等教师大比武活动,把提高阅读效率、增强数学能力、提升书写水平作为课堂增效的突破口。社团助力。学校扎实开展课后服务工作,采用“作业辅导+社团兴趣活动”相结合的动态课后服务模式,充分发挥集中答疑、个别辅导的功能,设立了“水墨童年国画社团”“小巧手丝网花社团”“小天鹅舞蹈社团”等20余个社团,丰富课程类型,强调在玩中学、乐中学,采用“普及+特长”的方式,为学生发展搭建平台。

弹好家校携手奏鸣曲。为促进家校沟通,学校开展了“家长开放周”活动。通过参观校园、课堂观摩、亲子活动、参观作业展览,促进了家长与孩子之间的亲密关系,拉近了家长与老师之间的距离,让家长亲身体会学生的学校生活,让“双减”成为家校密切联系的纽带和桥梁。

唱出活动育人好声音。学校积极开展活动课程,开展课本剧表演、创意大课间活动,在体育教学中增设乒乓球、篮球、足球等球类教学,让学生在活动中提升自己,学习课本之外的知识。师生积极参与,在各种活动中尽享“减”收获。



## 认识中药材 体验中医文化

图片新闻

2月16日,泸州市纳溪区打古镇初级中学以“认识中医药”为主题举行“开学第一课”,邀请当地中医医生走进课堂为同学们讲解中医知识,教孩子们认识中药材,体验中药材称量,感知中医药文化的独特魅力。

据悉,纳溪区认真落实“双减”政策,通过开设中医

药、川剧、足球等多元化特色课堂,培养学生兴趣爱好,丰富学生的课余生活。

图为纳溪区打古镇初级中学的学生在辨识各种中药材。

(廖胜春 邓建刚 摄影报道)

## 大安区

## 劳育“实起来 勤起来 创起来”

■ 李世新 郭春

为破解学校劳动教育落地见效难题,拓宽劳动教育途径、方法,构建劳动教育新形态,自贡市大安区教育和体育局探索实践“五维四驱”劳动教育模式,将劳动教育与“课堂教育、日常生活、社会实践、农耕文化及创新活动”“五维”融合,实施“课程、实践、生活、活动”四轮驱动,切实让劳动教育“实起来、勤起来、创起来”。

占领课程“主阵地”,“开”出多样性。大安区教育和体育局将劳动教育全面、多样融入教育教学的全过程。必修课程充分保障,各校每周1节劳动教育课,引导学生树立劳动观念,养成劳动习惯,具备劳动能力。学科教育渗透融合,引导教师自觉将劳动教育与学科教学相结合,提升学科教学内涵。如在语文学科中,设计与劳动有关的作文训练,开展新时代劳动的演讲、辩论赛等。主题教育持续开展,学校通过开展主题班会活动、专家讲座、视频展播等多种方式,向学生宣讲劳模精神、工匠精神、创新创业精神等,全方位教育引导学生,形

成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围。

开辟实践“小基地”,“种”出新生机。为建立多元立体、丰富多彩的劳动教育实践空间,学校统筹各方资源,本着“物尽其用”的原则,将校园每一个角落、每一寸土地都进行规划设计,不断丰富拓展劳动教育的实践场所,打造劳动实践精品服务“小基地”。如,三多寨初级中学的劳动实践基地,何新学区约5000平方米的劳动教育基地、鸳鸯学校的18亩水塘和7亩土地,由学校统一购置和管理劳动工具,让学生自己翻地、播种、收获。教师和学生成为劳动的主导者,师生通过田间劳作,掌握基本的劳作技能,体验集体劳动的快乐。

打造生活“服务区”,“秀”出新技能。“童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜”,加强劳动教育,不能止于课堂,家庭潜移默化的影响尤其重要。学校一方面通过微信公众号、班级微信群等平台对劳动教育的相关文件进行宣传,引起家长重视,一方面广泛引导家长担任家庭劳动实践导师,随时

指导孩子日常生活中的劳动实践,鼓励孩子自觉参与,随时随地进行劳动。每年有针对性地开展一到两项生活技能,如收拾房间、洗衣、做饭等必要的家务劳动技能。在班级开展劳动实践时,把有劳动经验的家长“请进来”开展指导活动,通过大手拉小手,让家长教育发挥出最大的效益。

结合活动“大课堂”,“展”出丰富性。利用现有资源和整合社会资源,引领劳动教育发展新高度。常规劳动持之以恒,以“教室无扫帚”“校园环境治理行动”为抓手,发动每一位学生都参与其中,做好教室、公共区清洁卫生和寝室清洁内务整理。社团活动大展身手,学校结合美育、体育推动“五育”融合发展,开设绘画、书法、草编、手工DIY、篮球、足球等社团,积极引导学生在社团活动中融入劳动体验。志愿服务引领监督,学校整合敬老院、儿童福利院、图书馆、博物馆等让学生进行公益劳动,积极开展志愿服务。