

专家视角

构建“难忘课堂” 与学生美好相遇

许大成

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”总书记的讲话言简意丰,言近旨远,指明了在新时代主要矛盾发生变化的背景下,思政课应提升教育的品位和质量,不断满足学生对美好教育生活的需求,积极打造学生“真心喜爱、终身受益”的难忘课堂。但当下一些思政课还存在只有知识信息的灌输,没有思想信仰的感召;教学过程缺乏生机活力,学生抬头率不高;教师为考试而教学,学生为考试而记忆等倾向,致使思政课教学丧失感染力和影响力。那么,怎样让思政课入脑入心,成为学生终身铭记的难忘课堂呢?

心目中的伟大,让学生对改革开放改善人民生活、促进国家和民族发展的伟大有了感性认识,而教师在这过程中所表现出来的对改革开放的政治认同,也潜移默化地影响着学生。可见,教师提高思想修养,自觉修心修德,教学中自觉融注积极的情感体验,主动表达坚定的信仰态度,有助于把思想教育落实为一种行为规范,转化为一种人格感召。同时,教师积极挖掘自身独特的优势,让自己和学生成为课堂有血有肉的人,用自己的情感陶冶学生的情感,用自己的心灵唤醒学生的心灵,可以更好地彰显难忘课堂人格感召的精神底色,让学生在行有示范中获得积极向上的持久力量。

二、从教育过程看,难忘课堂以鲜活灵动为教学样态,是学生真心喜爱的课堂

难忘课堂的构建不能走捷径,教师必须丰富自己的教育学素养,熟悉、热爱和研究自己的学生和学科。只有这样,我们的教学才不会停留在教学流程的机械推进上,才能在预设的框架内灵动地生成,增强教学的敏感性、针对性和亲和力,让思政课深入人心,深得人心,成为学生真心喜爱的“信仰课”和“灵魂课”。

一位教师在教学“空想社会主义为何空想”

时,要求学生分组讲述空想社会主义者的故事。但有一个学生说:“老师,我不会讲他们的故事。”全班学生大笑。这位教师没有生气,亲切询问其中的原因。这名学生说:“圣西门他们有着感人的情怀,为什么那么幼稚呢?”这位老师听出了同学的“话中话”,意识到这名学生进入了深度思考。这种“干扰”反而生成了历史唯物主义教育的宝贵契机。于是,他调整了原来的教学预设,把学生的困惑有机地编织到教学中,引导学生理解,空想社会主义者的“幼稚”,固然与其主观因素有关,但从根本上讲,受到当时社会历史条件的制约。并通过引用恩格斯的话引导学生分析和感悟:“不成熟的理论是同不成熟的资本主义生产方式、不成熟的阶级状况相适应的。”面对教学的“中断”,这名教师凭借深厚的学科知识和教学素养,“倾听每一个儿童的困惑与沉默”,走进学生的内心世界,把脉学生的真情实感,有的放矢地培育了学生的科学精神。因此,只有对学科内容有足够了解,有扎实的专业素养,生活在学生中,看到学生生命成长的困惑点,才能在教学中找到走进学生心灵的千丝万缕的联系,才能使课堂呈现出鲜活灵动、撼人魂魄的教学样态,成为学生真心喜爱的难忘课堂。

三、从教育成效看,难忘课堂以引领成长为价值旨归,是学生终身受益的课堂

难忘课堂需要教师坚持正确的价值取向,克服过度的功利化倾向,开发与创生课程,让书本知识成为打动学生心灵,引领学生一生的成长指南。“权力的行使:需要监督”一课,从内容看,距离学生较远,要让这节课的内容贴近学生实际,让学生能够感受到知识的价值和意义,需要对教材进行创造性转化。笔者针对学生在赏析孟德斯鸠名言时提出的疑问:对权力进行监督是“必须的”吗?围绕这一议题,教学设计四个活动环节。(1)激疑与思考:哪种情况下闯红灯的人会增加;监控摄像头正常,监控摄像头损坏?假如你捡到50元钱,哪种情况下更倾向于交给班主任:一个人看到,和其他同学一起看到?(2)体验与探究:观看视频,“回忆熟悉官员的中学时代”。引导学生质疑:这些官员在中学时代也曾优秀,但为何后来又堕落成为腐败分子了呢?(3)反思与讨论:假如你是监督者,你应该怎么办?假如你成为官员,成为被监督者,你应该怎么办?(4)升华与认同:思考“为难你的人是否是‘敌人’?”让学生超越挫折,升华思想。

由此可见,难忘课堂的建设,需要教师在教

学内容上坚持知识性和价值性的统一,消除“知”“识”疏离,追求“知”“识”融合,自觉用素养生成的方式挖掘知识背后的“思想情感”和“思维方式”,让知识包蕴的对人终身受益的东西“显现”和“绽放”出来。在教学方法上坚持主体和主导的统一,做到主体有作为,主导有方向。尤其是教师在课尾的一段话,言简意赅,寓意深邃,收获了“豹尾”的力量,创生了“点睛”的神韵,它以美启真,以哲启思,转知成识,净化学生心灵,升华学生人格,发展了学生的核心素养,成为学生终身受益的教学指引。

爱因斯坦曾说:如果你把学校教授给你的一切知识都忘记了以后,剩下的那部分内容就是教育。从这个意义上讲,难忘课堂的构建,就是要正确处理“忘记”和“铭记”、“眼前”和“长远”的关系,让学生相遇美好的教育,更多获得“剩下的那部分内容”。因此,需要教师有使命自觉,不断修炼和提升自我,立志做新时代立德树人的“大先生”;需要教师以生为本,积极回应和引领学生成长的深层渴望,增强思政课的感染力和实效性;需要学科育人的价值坚守,弃浮躁,守初心,回归教育常识,实现“教”“育”融通,不断创造发展学生核心素养的教育美好。(作者系江苏省特级教师、正高级教师)

教育感悟

错误的精彩

许秉红

北京冬奥会开幕式上《闪亮的雪花》备受瞩目:一个掉队的“小鸽子”被姐姐牵回队伍,共同组成一个巨大的心形。据导演透露,排练时,在节目表演的尾声,一只“小鸽子”迷了路,一位小姐姐牵着她回到了队列中间。原来,这神来一笔是错误的精彩。

作为教师,在教学过程中难免出现一些错误,但能不能让教学“错误”像《闪亮的雪花》中迷了路的“小鸽子”一样成为精彩呢?这就考验着教师的教育智慧。其实,教学错误也是一种教学资源,运用得当,会起到意想不到的效果。

一次,我教授夏衍的报告文学《包身工》。这篇作品特别长,学生不感兴趣,很多同学上课时都没有读完或根本没有读。我介绍了作者和时代背景后,让学生们自读课文,然后将包身工们的悲惨遭遇勾画出来,并做简单的总结。我在教室里来回巡查,突然发现一位女生在本子上胡乱写着一些不成行的文字:亲爱的爸爸妈妈/你们过得好吗/吃得饱吗/穿得暖吗/我很想念你们/爸爸妈妈/你们来接我回去好吗?……

我看到这段文字,大脑快速地转起来,这段文字有什么价值?能不能与预先的设计联系起来?灵机一动,何不将作业调整一下呢?

课文中有这样一段话:“还有一个,什么名字记不起了,她熬不住这种生活,用了许多工夫,在上午的十五分钟休息时间里,偷偷地托一个在补习学校念书的外头个人写了一封给她父母的家信……”请大家读完课文后,为这个可怜的母亲工友代写一封家书,将她的遭遇都写出来。

第二天,整个班级的作业优秀程度让我惊喜不已,不再是简单枯燥的总结,而是情感真挚的信件。我找到了这个女生的作业,虽然存在一些问题,但已超出了她原来的作文水平。

一次意外的教学错误,可能被转化成一种有意义的教育资源。我认为,首先需要思考教学错误的价值所在,然后将它与教学设计、教学目标联系起来,找到契合点,最后用新颖的方式呈现。(作者单位:安徽省六安市新安中学)

有一种美好叫全员到齐

耿科

迷路的小鸽子回到队伍,缺席的美好终于圆满,冬奥会开幕式节目《闪亮的雪花》因这一幕温暖了无数观众的心。对于学校来说,最美好的生活是开学做到一个都不能少。

开学刚进校园,老师们被惊喜到了,每个人都带有一个可爱的剪纸冰墩墩。“开学第一份礼物,真的很用心,太特别了。”

孩子们陆陆续续来到校园,虎年开学礼一个都不能少。“庆冬奥,开启2022年幸运密码”是学校今年的开学主题。学校为老师和学生都准备了开学礼物。老师的是“幸运冰墩墩属于你”,让他们带着喜悦的心情开启新学期的工作。下午,分年级为学生派送礼物,七年级学生是一个七彩棒棒糖,将与新课本放在一起,寓意学习棒、生活棒、身体棒、一切棒。八年级是一包种子,让孩子们怀揣一份好奇和期待,结合劳动教育,让他们与种子一起向阳生长;九年级是一个心愿红包,比如抽到“校长请我看一场电影”“请最喜欢老师给我写毕业留言”等,随后都可以实现。

所有的老师和孩子一个都不能少,学校还为全校教职工和学生准备了一个共同的礼物——“我爱你,中国”字样的带编号口罩,每人都有自己的专属编号。希望孩子们在伟大祖国的怀抱里沐浴阳光,健康成长,也希望孩子们爱国从小事做起,从戴好口罩开始,管理好自己的身体,成为德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人。(作者单位:新疆维吾尔自治区奎屯市第二中学)



课堂

杜鹏摄

聚焦“双减”落地

理论·实践

“双减”之下,教师的“减负”与“增压”

潘东

就是落实国家意志。

给学生“减负”,首先应给教师“减负”。因为落实“双减”政策,关键在教师;教师要减轻学生作业负担,关键在课堂;课堂要实现高效,关键在课前;课前要有充足的备课时间,关键在学校。所以,给教师“减负”,学校要想方设法让教师有更多时间思考教育教学,减轻学生作业负担才能真正落实。

学校如何给教师“减负”?一是要敢于向与教育教学无关的内容说“不”;二是要在优化学校内部管理上下功夫。在会议上下功夫——形式主义的会坚决不开,可开不可开的会不开,必须要开的会坚持“简略、有趣、高效”三原则,让会议真正起到统一思想、凝聚人心的作用。

其实,大多数教师并不反感开会,只是反感低效、无效的会,反感参加与教育教学无关的会。学校要将会议转变为与教育教学相关的教学研究活动,将教研活动作为教师活动的重要内容。“双减”政策是教育回归“主责主业”的机会,应借“双减”的东风,在学校管理上动“手术”,让教师在更多的教研活动中学习、研究、实践,为学生“减负”提供理论和实践支持。

要切实减轻学生负担,一方面既希望于学校给教师“减负”;另一方面又希望教师主动给自己“增压”。

为什么教师应主动给自己“增压”?因为这是走向优秀的教师的必经之路。只有这样,才能让学生的负担减轻。而每一名教师应将

“增压”变成自觉的内在动力。

教师可以从哪些方面主动给自己“增压”呢?一是在提升自己综合能力上下苦功夫;二是在着力打造高效课堂上下苦功夫;三是在促进学生身心健康发展、个性发展、全面发展上下苦功夫。这不仅让教师的工作变得更充实,而且让教师的工作变得更更有意义。

作为新时代的教师,我们应时刻牢记习总书记的谆谆教诲:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”愿我们做有“教育情怀”的教师,育有“家国情怀”的学生。(作者单位:乐山市沙湾区绥山初级中学)

教师成长

MPCK:小学数学新教师专业发展新视域

梅花

美国教育心理学家舒尔曼针对学科内容知识与教育学知识缺少互动的现象,于1986年首次提出“PCK”的概念。在小学数学新教师成长研究中,我们引入此概念,并将其作为提升其专业发展的着力点。

一、什么是“MPCK”

“PCK”是研究教师知识的一个重要概念。舒尔曼认为,教师需要一种能够在真实的教学情境中,直接使用的知识“PCK”(Pedagogical Content Knowledge),它是学科内容知识和一般教学法知识融合而成的知识。一般将PCK翻译为学科教学知识、教学内容知识或教育学科知识,有学者认为,PCK是教师专业知识的核心,是使教学最有效的知识。

学者们在学科教学知识理论的基础上,用“X+PCK”的形式表示具体学科中的PCK。MPCK(Mathematic Pedagogical Content Knowledge)是数学学科教学知识,作为特定领域知识,使得数学老师有别于数学专家,教育理论研究者以及其他学科的教师。

二、为什么要研究“MPCK”

人们普遍认为,有了充足的学科专业知识和一般教学法知识,就能成为一名合格的教师。但在真实教学情境中,受过相关教育的师范生依旧面临很大困惑。虽然他们掌握了逻辑严明的数学学科知识和较为系统的教学法知识,却不能很好地将数学知识以学生容易理解的方式恰当地表现出来。有研究发现,大多数的新手教师有“现实震撼”(Reality Shock)的情形产生。不少新教师感叹:“真的上课比微格教室中的模拟复杂、困难得多。”

数学教学离不开对特定教学对象的了解和教学情境的把握,否则很难实现有效的课堂教学。新教师刚走上工作岗位,真正开始教育实践,这一阶段是教师发展的关键期。

三、PCK视域下小学数学教师的专业成长路径

小学数学新教师在初期,常常面临教材掌握不全面,教学方法单一,缺乏对学生基本学情的了解,对学生课上提出的超出预设

的问题不能巧妙引导和化解,以及课堂纪律等问题。

针对问题,我们提出了以下解决路径:

1.加强数学学科专业知识和教师教育专业素养等方面知识学习。数学不是单一独立的科学体系,除了专业知识,教师还要掌握于教学工作有关的其他知识。只有将所有知识融会贯通,才能保证教学的精彩。一堂优秀课需要教师提前做好周密的准备,要备好“教材”和“学生”,并坚持教学评价反思。新入职教师要通过不断地总结与思考,敏锐地挖掘出自身的不足并及时复盘总结改善并从中提高。在MPCK发展过程中,教师还要积极主动参加集体备课、在职培训、校本研究等途径,找寻并改善自身MPCK结构和内容上的缺陷。

2.对小学新手教师提供足够的外部支持。外部支持指社会、学校等客观环境对小学数学新教师课堂教学能力的帮助。入职培训是新手教师正式上岗的第一站,有效的人职培训是新手教师职业角色转换的桥梁和纽带。另

外,公开课对于新手教师成长帮助极大,比赛形式逼迫教师不断挑战自我。公开课的准备过程中,既可以锤炼新手教师的课堂适应力以及应变力。通过公开课,新手教师使自己更加熟悉课堂的教学环境及教学方式,还有对突发问题的智慧。

总之,MPCK是教师个体结合自身的生活经验与教学实践在实践中生成和发展起来的知识类型,它带有明显的个人烙印。小学数学教师需要通过对学生状况和情境的分析,结合一般教学法知识,合理组织数学课程内容,恰当地表征、呈现数学知识,把数学学科知识从学术形态转化为教育形态。在这一过程中,融入了教师个人的生活经验、教学经验、思维方式等,这种建构是他人无法替代的。

(作者系成都外国语学校附属小学校长,本文系四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心课题[MPCK视域下小学数学新教师专业发展策略研究](项目编号:PDTR2020-08)成果。)